

УТВЕРЖДЕНО
приказом муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы №1 г.Волгодонска
от 22.04.2025г. №86

Директор МБОУ СШ №1 г.Волгодонска

Г.В. Поляков



МОДЕЛЬ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СШ №1 Г.ВОЛГОДОНСКА

Концептуально-целевой раздел

Обеспечение прав граждан и государственных гарантий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования является одним из основных принципов государственной политики в области образования.

Проблема инклюзивного образования значима, актуальна и требует постоянного внимания и дальнейшего развития. Инклюзивное образование позволяет обеспечить равный доступ детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдение права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.

Основным приоритетом инклюзивного образования является то, что все дети, несмотря на свои физические, психические и иные особенности, обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства, где им оказывается необходимая специальная поддержка. Инклюзивное образование предполагает, что дети с различными особенностями должны быть включены в образовательный процесс, а учреждения образования – создать им для этого соответствующие условия. Инклюзивное образование – это шанс для создания толерантного, открытого и личностно-ориентированного общества, с равными условиями развития для всех его членов независимо от способностей и возможностей.

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ и детям-инвалидам;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Дети с ОВЗ – дети с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС НОО ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС УО (ИН) - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012"Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст.

34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 N 1598. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №1 г.Волгодонска (далее – МБОУ СШ №1 г.Волгодонска);
- иные локальные нормативные акты.

При общих нормативных, концептуальных, теоретико-методологических, основаниях, дидактических подходах при разработке модели инклюзивного образования конкретной школы необходимо учесть специфику контингента обучающихся, особенности социальных факторов, кадрового потенциала, с тем, чтобы выявить имеющиеся дефициты, наиболее актуальные проблемы и разработать способы их решения.

Актуальность проблемы

В настоящее время в России неуклонно растет количество детей с врожденными и наследственными заболеваниями. Существует несколько категорий детей с такими нарушениями развития:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с нарушениями поведения;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- умственно отсталые дети;
- с задержкой психического развития;

Цель и задачи модели

Цель:

Разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях МБОУ СШ №1 г.Волгодонска в рамках ФГОС. Развивать различные формы альтернативного обучения для максимально успешной адаптации в социуме.

Задачи:

1. Разработка нормативно-правовую базу школы по проблеме.

2. Преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров в процессе включения ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью в общее образование, введение его в социокультурную деятельность, приобщение к жизни в социуме.
3. Организация повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
4. Обеспечение психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью.
5. Обеспечение материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.
6. Формирование в детском коллективе взаимоуважения, толерантного отношения к детям с ОВЗ.
7. Создание условий для самореализации каждого ребенка.

Подходы:

1. Системный подход
2. Социокультурный подход
3. Вариативный подход
4. Деятельностный подход
5. Программно-целевой подход
6. Проектный подход
7. Интегративный подход
8. Индивидуальный подход
9. Субъектно-ориентированный подход

Принципы:

1. Информационная открытость (обеспечивает представление деятельности субъектов инклюзивного образования широкому кругу людей);
2. Учет особенностей социума (способствует развитию системы инклюзивного образования на основе экономических, географических и территориальных особенностей региона);
3. Сетевая организация и горизонтальные связи (их реализация способствует расширению границ инклюзивной организации, созданию условий для развития инклюзивного сообщества, эффективному использованию ресурсов);
4. Командное взаимодействие субъектов (обеспечивает эффективное использование кадровых ресурсов);
5. Индивидуализация обучения (способствует подбору содержания и технологий обучения и воспитания, адекватных особенностям и возможностям ребенка);
6. Интеграция (обеспечивает гармонизацию социальных и образовательных отношений);
7. Использование ресурсов социума (позволяет рассматривать среду общеобразовательной организации как один из главных факторов социализации обучающихся, обеспечивающих создание адаптированной инклюзивной образовательной среды, адекватной особенностям обучающихся).

В настоящее время в нашей школе количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям, увеличивается. К их числу относятся дети с задержкой психического развития и дети с тяжелыми нарушениями речи:

- 5 учащихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- 2 учащихся с ТНР.

Инклюзивное образование в Школе осуществляется в общеобразовательных классах.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в МБОУ СШ № 1 г.Волгодонска.

В МБОУ СШ №1 г.Волгодонска инклюзивный подход в обучении учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности детей и предоставляет услуги в соответствии с этими потребностями через более полное участие таких детей в образовательном процессе.

В МБОУ СШ №1 г.Волгодонска созданы условия для совместного обучения детей с ограниченными возможностями и их сверстников.

В МБОУ СШ №1 г.Волгодонска инклюзивное образование выбирают родители, главным образом, по причине наличия более широких возможностей общения их детей с типично развивающимися сверстниками, а именно:

- больше возможностей перенять адекватные образцы для подражания;
- больше возможностей развивать и упражнять базовые навыки, например, коммуникативные;
- больше возможностей завязать дружеские отношения с нормотипичными сверстниками и стать частью определенной микросоциальной группы;
- возможность доступа к основной программе обучения;
- доступ к многообразию способов обучения.

В МБОУ СШ №1 образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В МБОУ СШ №1 реализуется модель инклюзивных классов, где совместно учатся обычные дети и дети с ОВЗ или инвалидностью:

- начальное общее образование - 5 классов;
- основное общее образование - 1 классов.

Реализация проекта «Модель управления инклюзивным образованием в условиях общеобразовательной школы - сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов» способствует повышению степени интеграции детей с особыми потребностями в

социальную среду. Реализация проекта рассчитана на 2025-2030 гг. с выделением подготовительного, основного и заключительного (рефлексивного) этапов. Данные этапы определены в соответствии с целевой установкой и содержанием деятельности по реализации проекта на каждом этапе.

Основная работа по реализации проекта осуществляется администрацией МБОУ СШ №1 г.Волгодонска, узкими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом), классными руководителями, учителями-предметниками.

Целевая группа проекта: обучающиеся МБОУ СШ №1 г.Волгодонска с 6,5 до 17 лет, имеющие особенности психо-физического здоровья, их родители, педагоги.

Форма обучения	Всего	В том числе дети-инвалиды	В том числе дети с ОВЗ	Образовательная программа			
				АООП ЗПР (вариант 7)	АООП ЗПР (вариант 7.1)	АООП ЗПР (вариант 7.2)	АООП ТНР (вариант 5.2)
В школе	7	0	7	1	1	3	2

При создании модели учитывались и внешние условия успешного инклюзивного образования:

- выявление нарушений в развитии обучающихся (с момента поступления ребенка в ОУ);
- желание родителей обучать ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью вместе со всеми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ и/или инвалидностью квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения, а также внутренние условия успешного инклюзивного образования;
- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Условия, необходимые для реализации инклюзивной практики «Модель управления инклюзивным образованием в условиях общеобразовательной школы - сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ СШ №1 г.Волгодонска

Организационно-педагогические условия:

1. В МБОУ СШ №1 г.Волгодонска в рамках реализации государственной программы РФ «Доступная среда» созданы необходимые условия для обучения и полноценного развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ:
 - имеются пандусы, оборудованные при входе в здание школы, установленные с соблюдением нормативных требований;
 - расширены дверные проёмы в школьную столовую;
 - имеются визуальные информационные знаки;
 - имеются зоны отдыха.
2. Оборудованы:
 - кабинет педагога-психолога (1 рабочее место)
 - кабинет учителя-логопеда (1 рабочее место)
 - кабинет социального педагога
 - рабочее место дефектолога

-медицинский кабинет.

3. 100% обеспеченность учебниками детей с ОВЗ по АООП, в библиотеке имеется в наличие методическая литература.

4. Организовано бесплатное горячее двухразовое питание для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ.

5. Наличие условий предметно-развивающей среды:

- библиотека расположена на 1 этаже

- имеется 2 спортивных зала.

7. В школе имеются специалисты, обеспечивающие сопровождающие процессы образования и воспитания детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов (педагоги-предметники, школьная медсестра, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

8. Выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Все педагоги ежегодно повышают квалификацию по работе с детьми с ОВЗ, инклюзивному образованию. Кадровое обеспечение - повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

Организационный компонент

Анализируя деятельность МБОУ СШ №1 г.Волгодонска за последние годы, можно выделить следующие ресурсы, позволяющие осуществлять обучение, развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов в условиях школы:

- особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с различными потребностями;
- обеспечение равных возможностей детям для самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности;
- система внутреннего мониторинга качества образования, позволяющая анализировать, корректировать и осуществлять методическое руководство образовательным процессом;
- создание системы информирования и просвещения родителей.

Средства, используемые при осуществлении технологий при реализации проекта

Практическая значимость проекта заключается в том, что в результате разработана модель инклюзивного образовательного пространства школы, которая позволяет детям с разными образовательными траекториями учиться вместе.

В целях выстраивания плодотворного взаимодействия узких специалистов школы (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) по организации обучения детей ОВЗ были определены и закреплены

направления взаимодействия:

1. Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
2. Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
3. Построение обучения особым образом - с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения образовательных задач;
4. Интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
5. Обеспечение содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;

6. Координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

формы реализации организационного компонента:

педагогический совет школы, методические объединения учителей-предметников, семинары, родительские собрания, индивидуальные консультации.

Процесс индивидуального подхода к детям с ОВЗ и детям-инвалидам включает:

- разработку адаптированной программы, согласно рекомендаций заключения ПМПК, нозологии заболевания (при совместном образовании ученика с ОВЗ с нормально развивающимися одноклассниками образовательная организация разрабатывает АООП по указанным ФГОС на один год);
- формирование кадрового педагогического состава, утверждение необходимого штатного расписания;
- создание доступной среды (беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.);
- создание специальных условий обучения (например, первая парта для слабовидящих обучающихся);
- подбор специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания (по нозологии);
- подбор специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- разработка рабочих программ по предметам, коррекционно - развивающих (развивающих) курсов; специальные технические средства обучения (например, рабочая программа «Адаптированная физическая культура» для обучающихся с ОВЗ, инвалидов);
- планирование групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- использование специальных методов и технологий обучения с учетом психо-физического состояния обучающегося.

Наша модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей-инвалидов в условиях полной и частичной инклюзии.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций ТПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Частичная инклюзия- форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками с индивидуальным учебным планом в условиях массовой общеобразовательной школы.

Для обучающихся по ФГОС НОО О УО учащихся в учебном плане предусмотрены часы внеурочной деятельности, в том числе часы коррекционных занятий:

- с учителем-логопедом;
- с учителем-дефектологом;
- с педагогом-психологом.

Аналитико-результативный компонент

В качестве результативных критериев для оценки деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в учреждении необходимо выделить следующие:

- привлечение дополнительных средств для создания доступной среды;
- готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;
- своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;
- увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности;
- участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, с участием родителей (законных представителей);

Результаты:

1. Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации.
2. Организован учебный процесс для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий.
3. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ТПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ТПМПК и психолого-педагогического консилиума Школы.
4. Обучающиеся с ОВЗ получают документа об образовании, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами.
5. Используются опросные методики удовлетворенности родителей и степени социализированности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, средства оценки речевых и коммуникативных универсальных учебных действий, посещение и анализ уроков, анализ динамики текущей успеваемости.

Механизм мониторинга модели инклюзивного обучения в МБОУ СПШ №1 г.Волгодонска

Что изучается (предмет мониторинга)	Как изучается (механизм мониторинга)
1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса обучения и воспитания.	Тестовая диагностика личностного роста обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов Методики индивидуального диагностического обследования специалистами (не реже 3-х раз в год): учителем-логопедом, дефектологом, педагогом-психологом Уровень обученности и качество знаний обучающихся (по итогам каждой четверти, года) Процент вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность развивающей направленности: научно-исследовательскую, спортивно-оздоровительную, духовно-нравственную и др. (не реже 3-х раз в год) Степень успешности проявления способностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов во внеурочной деятельности (не реже 3-х раз в год) Адаптация обучающегося в социуме (профессиональный выбор, трудоустройство) (1 раз в год по итогам опроса родителей выпускников с ОВЗ, детей-инвалидов.
2. Классный коллектив как условие развития личности обучающегося	Методика изучения характера взаимоотношений в детском коллективе, методика школьной тревожности Филиппа и др.
3. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.	Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания.
3.1. Материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания.	Качественный и количественный анализ материально-технического оснащения процесса воспитания (оборудования, аппаратуры, библиотечно-информационного фонда и т.д.), исходя из реальных материальных возможностей образовательного учреждения.
3.2. Укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания.	Анализ штатного расписания образовательного учреждения на предмет наличия необходимых и достаточных для осуществления учебно-воспитательного процесса: зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники) и их профессиональной квалификации.
3.3. нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной база	Анализ нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной базы

3.4. Программное обеспечение процесса воспитания.	Анализ концепций, программ, планов воспитания в МБОУ СШ №1 г. Волгодонска с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ, детей -инвалидов
4. Взаимоотношения семьи и школы	Анкетирования родителей обучающихся МБОУ СШ №1 г. Волгодонска по проблеме удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса в школе

**Модель инклюзивного образования
МБОУ СШ №1 г.Волгодонска**



**Комплексная модель сопровождения детей с ОВЗ и/или
инвалидностью
МБОУ СШ № 1 г.Волгодонска**

