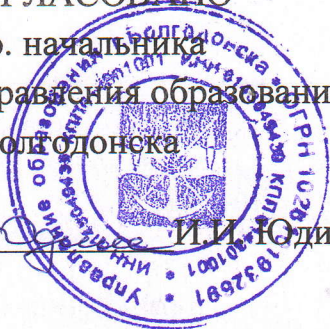


СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника  
Управления образования  
г.Волгодонска

 И.И. Юдина



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №1  
г.Волгодонска

 Г.В. Поляков

Приказ № 348 от 06.12.2024



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**«Школа Минпросвещения России»**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**средней школы №1 г.Волгодонска**  
**на 2024 - 2027 годы**  
**срок реализации программы 3 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт Программы развития МБОУ СШ №1 г.Волгодонска</b>	<b>3</b>
<b>на 2024- 2027 гг.</b>	
<b>2.Информационная справка об ОО</b>	<b>7</b>
<b>3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.</b>	<b>12</b>
3.1.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	12
3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	82
3.2.1.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	83
3.2.2.Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	83
Интерпретация результатов самодиагностики.	
<b>4.Основные направления развития организации</b>	<b>96</b>
<b>5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).</b>	<b>102</b>
<b>6.Механизмы реализации Программы развития.</b>	<b>104</b>
<b>7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития</b>	<b>105</b>
<b>8.Дорожная карта реализации Программы развития</b>	<b>108</b>

# 1. Паспорт Программы развития МБОУ СШ №1 г.Волгодонска на 2024-2027 г.г.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г.Волгодонска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014;</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</li> <li>- Приказ минобразования Ростовской области от 27.02.2023 №179 «О реализации в Ростовской области проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Приказ минобразования Ростовской области 28.03.2024 № 319 «О реализации в Ростовской области проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024 году».</li> </ul>

Цель	<p>1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБОУ СШ №1 г.Волгодонска как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ СШ №1 г.Волгодонска, а также за счет обновления материально-технической базы МБОУ СШ №1 г.Волгодонска.</p> <p>2. Реализовывать в образовательной системе МБОУ СШ №1 г.Волгодонска современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МБОУ СШ №1 г.Волгодонска путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Развитие информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОБЗ) за</p>

	<p>счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>2. Развитие инфраструктуры безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит расширить профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p> <p>4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.</p> <p>5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>6. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>7. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>8. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	Поляков Г.В., директор Марутян И.А., заместитель директора по УВР Апалькова А.Ю., заместитель директора по ВР
Период реализации	2024 – 2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 г. – февраль 2025г.)	<p><i>ноябрь 2024г. - февраль 2025г.</i></p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>✓ постановка цели и задач программы развития школы;</li> <li>✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;</li> <li>✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>✓ внедрение целевых проектов.</li> </ul>
II этап – реализация (март 2025г. – сентябрь 2027г.)	Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития

	личности ребенка.
III этап – обобщающий (октябрь 2027 – декабрь 2027г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор. Поляков Г.В., директор Марутян И.А., заместитель директора по УВР Апалькова А.Ю., заместитель директора по ВР

# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г.Волгодонска (МБОУ СШ №1 г.Волгодонска)</p> <p>2. Дату создания: 28 августа 1952 года</p> <p>3. ИНН: 6143040860</p> <p>4. Учредителем является муниципальное образование «Город Волгодонск». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Волгодонска.</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01276-61/00201890 от 25 июня 2015 года</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический адрес и фактический адреса): 347366, Ростовская область, г. Волгодонск, пер. Пушкина, д.3</p> <p>7. Контакты:          телефон – 8(86392)22-56-47          адрес электронной почты – <a href="mailto:firstshk1@rambler.ru">firstshk1@rambler.ru</a>          адрес официального сайта - <a href="https://school-vdonsk.my1.ru/">https://school-vdonsk.my1.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся – 623 человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее образование – 251 человек;</li> <li>- основное общее образование – 343 человека;</li> <li>- среднее общее образование – 29 человек.</li> </ul> <p>Количество детей с ОВЗ – 5 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее собрание работников;</li> <li>- педагогический совет;</li> <li>- управляющий совет.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Модель системы управления</b> муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №1 г.Волгодонска</p> <p style="text-align: center;">УЧИТЕЛЯ      РОДИТЕЛИ      УЧЕНИКИ</p>

Филиалов и структурных подразделений МБОУ СШ №1 г.Волгодонска не имеет.

Платных образовательных услуг муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1 г.Волгодонска не предоставляет.

Обучение детей - инвалидов и детей с ОВЗ в МБОУ СШ №1 г.Волгодонска ведется инклюзивно в общих классах. Возможно обучение по индивидуальному учебному плану, а также организация индивидуального обучения на дому по состоянию здоровья.

Стипендии и другие меры социальной поддержки обучающихся образовательная организация не предоставляет.

В МБОУ СШ №1 г.Волгодонска образование реализуется по следующим программам:

- 1) основная образовательная программа ФГОС НОО;
- 2) основная образовательная программа ФГОС ООО;
- 3) основная образовательная программа ФГОС СОО;
- 4) адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР).

В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 классы по 10 часов в каждом. Учебный план внеурочной деятельности включает обязательную часть направлений, состоящую из информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности - «Разговоры о важном»; занятий по формированию функциональной грамотности, а также направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Дорога в страну профессий».

Вариативная часть внеурочной деятельности включает в себя такие занятия, как «Семьеведение», «Разговор о здоровье и правильном питании», РДДМ «Движение первых», «Орлята России» (РДШ).

На начало 2024-2025 учебного года дополнительное образование представлено 6-тью объединениями: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная и естественнонаучная направленности.

Учреждение оснащено необходимым для организации учебного процесса оборудованием. В 2011 году завершен комплексный капитальный ремонт. Инфраструктура школы отвечает современным требованиям. Здание школы находится в хорошем состоянии.

Школа имеет 2 спортивных зала (большой, отдельно стоящий от основного здания школы и малый зал, который расположен в основном здании), производственные мастерские, учебные кабинеты, столовую на 150 посадочных мест, медицинский кабинет, актовый зал на 160 посадочных мест, библиотеку, компьютерный класс.

Проектная мощность здания - 426 человек. В школе обучается 623 человека. Классов-комплектов – 23. Обучение проходит в одну смену. Укомплектованность штата – 100%.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на



входе в здание оборудована кнопка вызова, для удобства ориентирования слабовидящих людей на входных ступенях выполнена контрастная полоса ярко-жёлтого цвета. Также, на входной группе и возле кабинетов имеются информационные таблички для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам посредством графической информации на знаках, изготовленных рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной деятельности детей в школе имеются большой спортивный зал в отдельно стоящем здании, малый спортивный зал, плоскостные спортивные сооружения – волейбольная, баскетбольная спортивные площадки, а также спортивная площадка по мини футболу, площадка общей физической подготовки, по подвижным играм, тренажерная площадка.

Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты: химии, информатики, физики, географии, лаборатории при кабинетах физики, химии. Учебных кабинетов – 24.

№ п/п	Наименование учебных кабинетов	Количество	№ кабинетов
1	Кабинет начальных классов	10	101,107,108,109,110,111 112,114,209,213
2	Кабинет русского языка	2	206,212
3	Кабинет математики	2	104,204
4	Кабинет информатики и ИКТ	2	202
5	Кабинет химии	1	207
6	Кабинет физики	1	201
7	Кабинет ОБЖ	1	205
8	Кабинет истории	1	211
9	Кабинет географии	1	203
10	Кабинет английского языка	2	117, 215
11	Мастерские	1	Мастерские (в отдельно стоящем здании)
12	Кабинет домоводства	1	116

В компьютерном классе наличие единой локально-вычислительной сети с подключением к интернету Скорость – 100 Мбт/с.

Организация обеспечена компьютерной техникой:

65 компьютеров, 54 ноутбука, 12 комплектов мультимедийного оборудования, 3 интерактивные доски, 2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением.

Во всех учебных кабинетах, где осуществляется образовательный процесс, имеется наличие доступа к сети Интернет.

Сведения о режиме деятельности

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Занятия проходят в одну смену.

Оценивание по четвертям.

Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели.

	<p>Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 18-00          Продолжительность урока составляет 40 минут.          В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.</p>																																						
<p>Сведения о работниках          ОО</p>	<p>Штат школы полностью укомплектован:          - администрация – 4 человека          - педагогические работники – 28 человек              из них учителя – 24 человека          - иной персонал – 17 человек.  <i>Возрастной состав педагогических работников:</i></p> <table border="1" data-bbox="507 555 1509 645"> <thead> <tr> <th>Моложе 25 лет</th> <th>25-29</th> <th>30-34</th> <th>35-39</th> <th>40-44</th> <th>45-49</th> <th>50-54</th> <th>55-59</th> <th>60-64</th> <th>65 и более</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Средний возраст – 46 лет.  <i>Распределение по квалификационным категориям:</i></p> <table border="1" data-bbox="507 768 1509 857"> <thead> <tr> <th>Высшая категория</th> <th>Первая категория</th> <th>Соответствие занимаемой должности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>13 человек</td> <td>3 человек</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Распределение по стажу работы:</i></p> <table border="1" data-bbox="507 965 1509 1032"> <thead> <tr> <th>До 3 лет</th> <th>От 3 до 5</th> <th>От 5 до 10</th> <th>От 10 до 15</th> <th>От 15 до 20</th> <th>20 и более</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>-</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table> <p>Уровень образования:          Высшее профессиональное – 21 человек/ 75%.          Среднее профессиональное – 7 человек/ 25%.          Награды и почетные звания:          1. Мастер спорта СССР Международного класса – 1 человек;          2. Отличник физической культуры и спорта – 2 человека;          3. Почетный работник общего образования Российской Федерации – 2 человека;          4. Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 8 человек.          5. Благодарственное письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области – 8 человек.          6. Диплом лауреата премии губернатора Ростовской области – 1 человек.          Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогических работников школы.          Уровень квалификации педагогов достаточно высокий для хорошего качества преподавания. Наличие высококвалифицированных педагогов оказывает стимулирующее развитие на повышение профессионального мастерства учителей. Все педагоги используют ИКТ-технологии в работе, но уровень владения информационными технологиями различен. Риск дефицита педагогических кадров отсутствует.          В школе работают методические объединения учителей-предметников:          - МО учителей начальных классов;          - МО учителей русского языка и литературы;</p>	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более	2	2	1	2	3	4	4	2	3	5	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	13 человек	3 человек	12	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более	4	-	3	3	1	17
Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более																														
2	2	1	2	3	4	4	2	3	5																														
Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности																																					
13 человек	3 человек	12																																					
До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более																																		
4	-	3	3	1	17																																		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МО учителей математики;</li> <li>- МО учителей иностранного языка;</li> <li>- МО учителей естественно-научного цикла;</li> <li>- МО учителей эстетической направленности;</li> <li>- МО классных руководителей.</li> </ul> <p>В коллективе преподают учителя, являющиеся выпускниками школы – это уже и опытные педагоги со стажем работы более 25 лет и молодые специалисты, работающие третий год.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г.Волгодонска - самое первое учебное заведение города Волгодонска. Была основана в 1952 году. Школьное здание является историческим памятником города. Здание типовое, проектная мощность - 426 посадочных мест.</p> <p>Школа расположена в микрорайоне №1 старой части города. Ориентиры – Администрация города, парк культуры и отдыха «Юность», центральный городской рынок.</p> <p>Социально–культурное окружение: Администрация города Волгодонска, Детская театральная школа (МБУ ДО ДТШ), парк культуры и отдыха «Юность», бассейн «Дельфин» (МБУ ДО «СШОР №2» г.Волгодонска), МБУДО СШ №4 (спортивная школа: спортивная и художественная гимнастика, акробатика), Детский центр духовного развития, детский сад «Солнышко», «Дружные ребята» (МДОУ «Солнышко», «Дружные ребята»), стадион «Лига», стадион «Труд», жилые дома.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- Победители и призеры в городской научно-исследовательской конференции Академии юных исследователей;</li> <li>- Победители и призёры муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений;</li> <li>- Участники и призёры муниципального этапа спортивных состязаний «Президентские соревнования»;</li> <li>- Победители и призеры муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика».</li> </ul>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки		

	степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности,	Обучающимся обеспечено 10 часов	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		



	в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной</li> </ul>

							<p>организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li><li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары,</li> </ul>
----	--	--	---	---	--	--	--

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	--



22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической</li> </ul>

							<p>комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью

						рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	выявления потребностей.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта</li> </ul>

	числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережен	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		ия и ее полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
----	--	--	---	--------------------------------------	---	---	--

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энержинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
----	--	-----------------------------	---	--	-------------------	--	---

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
----	--	---	---	--	-------------------	--	---

						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
----	---	---	---	--	-------------------	---	---

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
----	--	------------	---	--	-------------------	--	---

46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	3–4 объединения	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей</li> </ul>
----	--	-----------------	---	---	--	---	---

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		



51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
----	--	---------------------------	---	--	---------------------------------	---	---

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	детскими общественными объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний</li> </ul>

							<p>(в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.</li> </ul>
----	---	---	---	--	---	--	---

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа)</li> </ul>

						<p>деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>•</li> </ul>

						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> </ul>
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
50							

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления</li> </ul>



							<p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			Школьная команда»			
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
93	Повышение квалификации	100% управленческой	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
--	---	---------	--	-----------------------------	--------------	--	--

94	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	Нет	0	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
----	--	-----	---	---	--	---	--

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-</li> </ul>
----	---	---------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов	Отсутствие	0	Ключевое	Развитие и		•

	победителей и призеров конкурсов			условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
--	----------------------------------	--	--	-------------------------------------	------------------------	--	---



97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		

0	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие в организации	2	Ключевое условие	Организация психолого-		

	педагога-психолога	отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом.</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> </ul>
---------	---	---	--	------------------------------------	--	--	--

10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
---------	---	---	---	------------------------------------	--	---	---

10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> </ul>
---------	--	---	---	---	--	--	--

						<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							объединений
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательн	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			ая среда»			
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
---------	---	---	---	--	----------------------------------	---	---

						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							соответствует законодательству об образовании.
--	--	--	--	--	--	--	--

11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11 5	Оснащение образовательной	100% IT-оборудования	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		«Образовательная среда»			
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

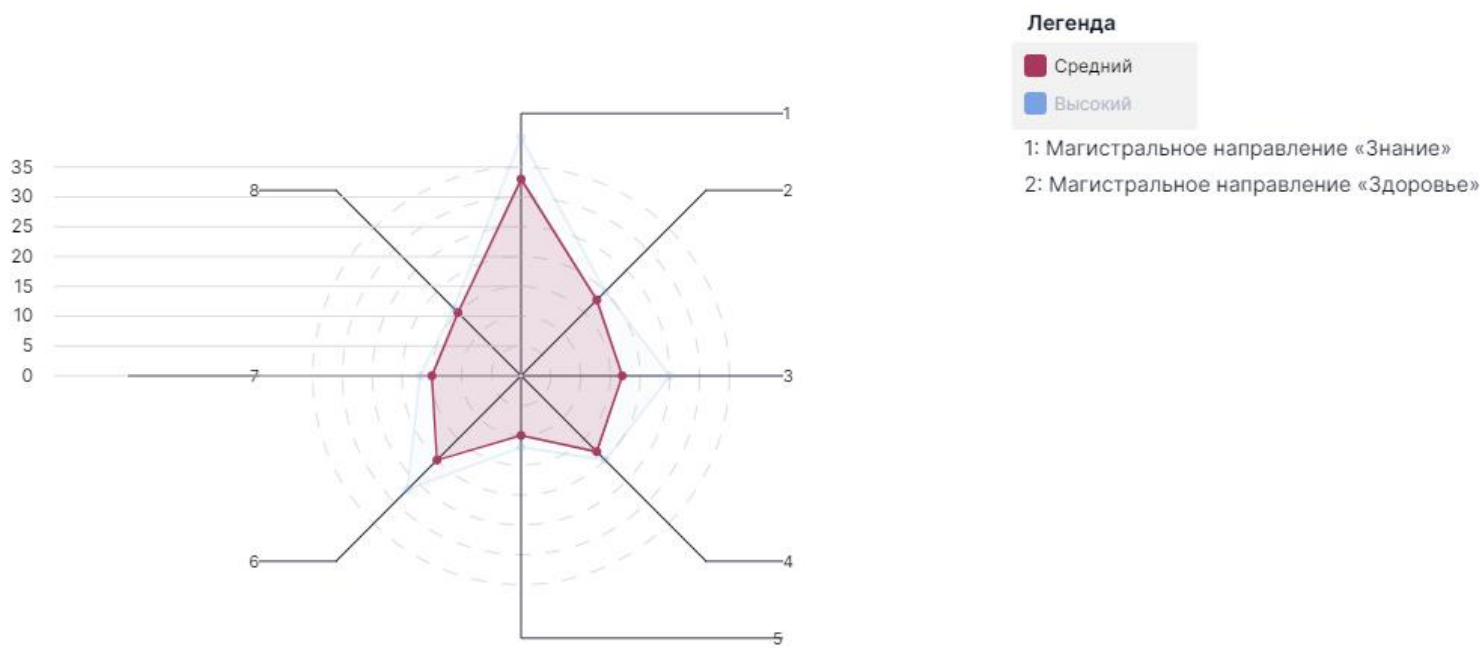
	информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
120	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного		



	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			ая среда»	управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СШ №1 г.Волгодонска провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (146 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Необходимо продумать работу по расширению и углублению следующих направлений:

Реализация учебных планов профильного обучения (не менее 2х профилей или нескольких индивидуальных планов), углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях 2-9 классов.

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Участие в ВСОШ: наличие победителей и призеров ВСОШ регионального и заключительного этапов.

Имеются дефициты в обеспечении условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями: программно-методические (адаптированные дополнительные программы), материально-технические (ТСО индивидуального и коллективного пользования).

Имеются дефициты в организации внутришкольного пространства – необходимо функционирование школы полного дня. Получены рекомендации в увеличении доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95%.

Имеются дефициты по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки и посещению профессиональных проб на региональных площадках.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<u>Средний уровень – 33 балла.</u> <u>В качестве дефицитов:</u> 1. Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана. 2. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 3. Углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе одной	1. Наличие участников в региональном этапе ВСОШ. 2. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных

		<p>из параллелей со 2 по 9 класс.</p> <p>4. Отсутствие участников в региональном этапе ВсОШ.</p> <p>5. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>6. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>8. Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9. Системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>программ.</p> <p>4. Системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Воспитание	<p><u>Средний уровень – 18 баллов.</u></p> <p><u>В качестве дефицитов:</u></p> <p>1.Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма.</p> <p>3.Наличие школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>1.Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, сайте школы, соц.сетях.</p> <p>2. Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма.</p> <p>3.Наличие школьного военно-патриотического клуба.</p>
3	Здоровье	<p><u>Средний уровень – 18 баллов.</u></p> <p><u>В качестве дефицитов:</u></p> <p>1.Диверсификация деятельности школьных</p>	<p>1.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта): 5 видов спорта в ШСК.</p>

		<p>спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта): от 1 до 4 видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p> <p>3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 30% и более.</p> <p>4. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>2. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p> <p>3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 30%.</p> <p>4. Наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>
4	Творчество	<p><u>Средний уровень – 18 баллов.</u></p> <p><u>В качестве дефицитов:</u></p> <p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50% до 76%.</p> <p>2. Наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>4. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>5. Функционирование 5 и более школьных творческих объединений.</p> <p>6. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего</p>	<p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 50%.</p> <p>2. Наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией.</p> <p>5. Функционирование 5 школьных творческих объединений.</p> <p>6. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества</p>

		<p>количества обучающихся в организации 30% и более обучающихся.</p> <p>7. Количество мероприятий школьных творческих объединений более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).</p>	<p>обучающихся в организации 30% и более обучающихся.</p> <p>7. Количество мероприятий школьных творческих объединений более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).</p>
5	Профориентация	<p><u>Средний уровень – 10 баллов.</u></p> <p><u>В качестве дефицитов:</u></p> <p>1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>	<p>1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Наличие профильного предпрофессионального класса (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><u>Средний уровень – 20 баллов.</u></p> <p><u>В качестве дефицитов:</u></p> <p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80%.</p> <p>2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10%.</p>	<p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80%.</p> <p>2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10%.</p>

		<p>образовательные маршруты 10% и более.</p> <p>3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%.</p> <p>4. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%.</p> <p>5. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).</p> <p>6. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p> <p>7. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>	<p>3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%.</p> <p>4. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%.</p> <p>5. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).</p> <p>6. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p> <p>7. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>
7	Школьный климат	<p><u>Средний уровень – 15 баллов.</u></p> <p><u>В качестве дефицитов:</u></p> <p>1. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>1. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и</p>

		<p>2.Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>3.Реализация психологопедагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>4. Реализация психологопедагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	<p>эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>3.Реализация психологопедагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>4. Реализация психологопедагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>
8	Образовательная среда	<p><u>Средний уровень – 15 баллов.</u></p> <p><u>В качестве дефицитов:</u></p> <p>1.Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>2.100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>3. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>1.Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>2.100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>3. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>



Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- 100% учителей реализуют федеральные рабочие программы по учебным предметам с 1 по 11 классы.</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</li> <li>- Обеспеченность учебниками в полном объеме.</li> <li>- Углубленное изучение предметов 2 и более предметов на уровне среднего общего образования.</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества</li> </ul>	<p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися.</p> <p>Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Слабая подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p>	<p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p>	<p>Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическому уровнях.</p> <p>Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p>

	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</li> <li>- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (II степени).</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» обеспечена 10 часами еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</li> <li>- Разработаны отдельные локальные акты по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.</li> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.</li> <li>- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>			
<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</li> <li>- Наличие школьных традиций.</li> <li>- Высокая социальная активность детей.</li> <li>- Организация сотрудничества с учреждениями культуры и</li> </ul>	<p>Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>Недостаточная доля сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Отсутствие школьного военно-патриотического</p>	<p>Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия.</p> <p>Создание школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.</p>

	<p>спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие ученического самоуправления.</li> <li>- В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы.</li> <li>- Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</li> <li>- Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых.</li> <li>- Развито волонтерское движение.</li> <li>- Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</li> </ul> <p>Ведется системная работа по здоровьесбережению.</p>	<p>клуба.</p>		
<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</li> <li>- Ведется системная работа по здоровьесбережению.</li> <li>-Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</li> </ul>	<p>Отсутствие участия в спортивных соревнованиях регионального и (или) всероссийского уровней.</p> <p>Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Привлечение учащихся школы к участию в региональных спортивных соревнованиях.</p> <p>Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	

	доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, 30% и более постоянно посещают занятия.			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</li> <li>- Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного медицентра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Невысокий процент участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Небольшое количество мероприятий школьных творческих объединений в год (для каждого школьного творческого объединения).</li> </ul>	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Высокая загруженность детей.
Профориентация	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	-Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы области.	
Учитель. Школьная	Стабильный педагогический коллектив	Недостаточный % учителей, прошедших диагностику	Прохождение обучения на курсах повышения	Высокая загруженность педагогов. Кадровый дефицит.

команда	100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС. В школе работают методические объединения учителей. Участие педагогов в конкурсном движении.	профессиональных компетенций. Невысокий % учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также в сфере воспитания (за последние три года).	квалификации по вопросам ЦОС, а также в сфере воспитания.	Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе.
Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога. Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогической сопровождения. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.	Профилактика девиантного поведения реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе позволяет реализовывать психологопедагогическую программу по профилактике девиантного поведения.	Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.
Образовательная среда	Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру. Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в Контакте. Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум.	Невысокий процент педагогических работников использует федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	Недостаточное финансирование Неприятное использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

		программ		
--	--	----------	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Путь к успеху»	1.Повышение качества работы с одаренными детьми	- Рост количества победителей и (или) призеров школьного этапа ВСОШ; - Наличие обучающихся победителей муниципального и регионального этапов ВСОШ	2024 - 2027	- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников; - разработка и внедрение программы работы с одаренными детьми	Бюджет	Зам. директора по УВР	Увеличение % участников, призеров и победителей олимпиадного движения разного уровня	мониторинг
			2.Реализация АООП	Доступность и качество образования обучающихся с ОВЗ,	и с	2024 - 2027	- Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Бюджет	Зам. директора по УВР	Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образования детей с ОВЗ и инвалидностью.



				инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)		- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и т.п.				
2	Воспитание	Создание школьного военно-патриотического клуба «Патриот».	Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма духовно-нравственных и социальных ценностей.	Функционирование школьного военно-патриотического клуба.	2024 - 2027	Создание локальных актов: - Положение о клубе; - Устав клуба; - Программа деятельности; - План работы.	Кадровое, финансовое	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЗР	Участие обучающихся школы в военно-патриотическом клубе.	Мониторинг деятельности школьного военно-патриотического клуба в соответствии с планом работы.
		Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной	Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Привлечение большей доли родителей к реализации воспитательных мероприятий.	2024 - 2027	Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и	Кадровое	Заместитель директора по ВР	80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг

		организа ции и родители й в процессе реализац ии рабочей программ ы воспитан ия.			университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.				
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

3	Здоровье	Государственный комплекс «Готов к труду и обороне»	1. Организовать получение 30% обучающимися знака ГТО. 2. Расширить спектр видов спорта до 5 в школьном спортивном клубе.	Получение знаков ГТО 30% обучающихся	2024 - 2027	1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО – с игрой» 3. Прохождение тестов ГТО.	Бюджет	Заместитель директора по ВР	1. Получение знаков ГТО более 30% обучающихся. 2. Запуск спортивной секции.	Мониторинг
4	Творчество	«Успех каждого ребенка»	Обеспечить функционирование школьных творческих объединений по 5 направлениям.  Привлекать большой % обучающихся к участию в конкурсах творческой направленности.	Вовлечение более 30 % обучающихся в творческую деятельность; разнообразие школьной внеурочной деятельности; реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.	2024 - 2027	Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов Участие в акциях Дней Единых Действий. Работа школьного театра.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	Вовлечение более 30% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Мониторинг
5	Профориентация	Программа «Профо»	Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб	Прохождение обучающимся профессиональных проб	2024 - 2027	Заключение договоров с высшими и средними	Кадровое, финансовое	Заместитель директора	- 40% обучающихся проходят профессиональные	Мониторинг

		риентац ия»	ных проб на региональных предприятиях/ организациях	на региональных предприятиях/о рганизациях		профессиональны ми заведениями в рамках сетевого взаимодействия	овое	ра по ВР	пробы на региональных площадках	
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Путь к мастерс тву»	Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС; по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС; по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	2024 - 2027	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС.	Кадров ое, финанс овое	Заместит ель директор а по УВР	100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС и по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Монитори нг
7	Школьны й климат	Проект «Комфо ртная среда»	Совершенствов ать условия для развития деятельности психологическо й службы и социально- психологическо й поддержки школьников.  Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников	Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.  Наличие в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов.	2024 - 2027	Создание зон комфорта для педагогических работников и обучающихся школы.  Проведение педагогического совета «Как избежать профессионального выгорания и эмоциональной перегрузки?».	Кадрово е, матери ально- техничес кое обеспе чение.  Мульти медийно е и компьют ерное оборудо	Админист рация школы, педагог- психолог, учителя- предметн ики	Укомплектованность кадрами психологической службы.  Прохождение курсовой переподготовки(подгото вки) по специальности педагог-психолог.  Удовлетворенность педагогических работников комфортностью и безопасностью	Монитори нг

			образовательного процесса.			Разработка и реализация «Антибуллинговой программы».	и вание.		школьного климата.	
						Проведение общешкольных мероприятий совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.			Удовлетворенность обучающихся комфортностью и безопасностью школьного климата.	
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»	2024 - 2027	Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа»	Кадровое, финансовое	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95%	Мониторинг

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Воспитание	Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.
Здоровье	Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.
Творчество	Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный музей.
Профориентация	Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн

	<p>диагностика школьников на платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 611 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум».</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.</p>
Школьный климат	<p>Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагога психолога и социального педагога. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.</p>
Образовательная среда.	<p>В школе активно используется в работе информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня.</p>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов		Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
• Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Кабинет информатики; кабинет ОБЗР; кабинет химии; кабинет физики; школьный библиотечный информационный центр	Обновление компьютерной техники, школьной мебели	Бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса		Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное финансирование	
5. Иное (при необходимости)				



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.</p>	<p>Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p>	<p>- разработка и внедрение программы работы с одаренными детьми; -50% участие в олимпиадах -призовые места на региональном уровне - создание банка заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p>
<p>Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения</p>	<p>Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов</p>	<p>-разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью - трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и т.п.</p>
<p>Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма духовно-нравственных и социальных ценностей.</p>	<p>Создание школьного военно-патриотического клуба «Патриот».</p>	<p>Участие обучающихся школы в военно-патриотическом клубе.</p>

Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Повышена мотивации родителей к реализации воспитательных мероприятий.	80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий
Организовать получение 30% обучающимися знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Получение знаков ГТО 30% обучающихся	Получение знаков ГТО 30% обучающихся.
Обеспечить функционирование школьных творческих объединений по 5 направлениям. Привлечь большой % обучающихся к участию в конкурсах творческой направленности	Вовлечение более 30% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	более 30% обучающихся вовлечены в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС; по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС.	100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС и по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» Функционирование школы полного дня	-увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95%
---	--	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1. Провести диагностику, самоанализ 2. Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Средний уровень 146 баллов	Диагностика	Заместитель директора по УВР Марутян И.А.	Заместитель директора по УВР Марутян И.А.
Создание рабочей группы	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Заместитель директора по УВР Марутян И.А.	Заместитель директора по УВР Марутян И.А.
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Наличие чек-листа	Чек-лист	Заместитель директора по УВР Марутян И.А.	Заместитель директора по УВР Марутян И.А.
Разработка программы развития	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Директор Поляков Г.В.
<b>Знание Проект «Путь к успеху»</b>						
1. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах.						
Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.	Август ежегодно	Август ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Марутян И.А.	Заместитель директора по УВР Марутян И.А.

Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	В течение года	В течение года	50% участия в школьном этапе Призовые места на региональном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Заместитель директора по УВР Марутян И.А.	Заместитель директора по УВР Марутян И.А.
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Октябрь ежегодно	Октябрь ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Заместитель директора по УВР Марутян И.А.	Заместитель директора по УВР Марутян И.А.
Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения.						
Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования – работа информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.	Декабрь 2025	Декабрь 2025	Раздел на сайте школы наличие	Раздел на сайте школы	Заместитель директора по УВР Марутян И.А.	Заместитель директора по УВР Марутян И.А.
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Удостоверения прохождения курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР Марутян И.А.	Заместитель директора по УВР Марутян И.А.
Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных	По графику	По графику	Методические материалы наличие	Методические материалы	Заместитель директора по УВР Марутян И.А.	Заместитель директора по УВР Марутян И.А.
Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические	В течение года по календарному	В течение года по календарному	80% родителей принимают участие	Мониторинг	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	воспитательном у графику	воспитательном у графику	реализации воспитательных мероприятий		Апалькова А.Ю.	Апалькова А.Ю.
<b>Воспитание</b>						
1.Создание школьного военно-патриотического клуба. 2.Трансляция опыта организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.						
Подготовка нормативных документов школьного военно-патриотического клуба	Ноябрь 2024 – Январь 2025	Ноябрь 2024 – Январь 2025	Утверждение нормативных документов	Локальные акты	Заместитель директора по ВР Апалькова А.Ю. Преподаватель-организатор ОБЗР Шаповалов М.А.	Заместитель директора по ВР Апалькова А.Ю. Преподаватель-организатор ОБЗР Шаповалов М.А.
Реализация деятельности школьного военно-патриотического клуба	Январь 2025 – декабрь 2027	Январь 2025 – декабрь 2027	Функционирование школьного военно-патриотического клуба в соответствии с планом	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР Апалькова А.Ю. Преподаватель-организатор ОБЗР Шаповалов М.А.	Заместитель директора по ВР Апалькова А.Ю. Преподаватель-организатор ОБЗР Шаповалов М.А.
Составление плана трансляции опыта организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации	Ноябрь 2024 – Январь 2025	Ноябрь 2024 – Январь 2025	Утверждение локального акта.	План трансляции опыта организации	Заместитель директора по ВР Апалькова	Заместитель директора по ВР Апалькова

рабочей программы воспитания.				взаимодействи я образовательн ой организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	А.Ю.	А.Ю.
Реализация плана трансляции опыта организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Январь 2025 – декабрь 2027	Январь 2025 – декабрь 2027	Трансляции опыта организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР Апалькова А.Ю. Советник директора по воспитанию Боцу А.А.	Заместитель директора по ВР Апалькова А.Ю. Советник директора по воспитанию Боцу А.А.
<b>Учитель. Школьная команда.</b>						
1. Организация прохождения обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС.						
2. Организация прохождения обучения по программам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания.						
Составление графика прохождения курсов повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС.	Ноябрь 2024 – Январь 2025	Ноябрь 2024 – Январь 2025	Утверждение графика прохождения курсов повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС.	График прохождения курсов повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС.	Заместитель директора по УВР Марутян И.А.	Заместитель директора по УВР Марутян И.А.

Составление графика прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания.	Ноябрь 2024 – Январь 2025	Ноябрь 2024 – Январь 2025	Утверждение графика прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания.	График прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания.	Заместитель директора по УВР Марутян И.А.	Заместитель директора по УВР Марутян И.А.
Прохождение курсов повышения квалификации учителей по инструментам ЦОС, а также вопросам воспитания.	В соответствии с графиком.	В соответствии с графиком.	Удостоверения курсов повышения квалификации.	Аналитическая справка.	Заместитель директора по УВР Марутян И.А.	Заместитель директора по УВР Марутян И.А.