**Общие положения деятельности педагога-психолога в МОУ СОШ №1**

Психологическая служба образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636),  приказом МО РФ от 09.07.1998 №1880 «О целевой комплексной программе «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной политики»; решением коллегии МО РФ от 27.05.1997 №6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»), Уставом  образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках модернизации образования призвано оптимизировать соотношение стратегий развития, формирования и коррекции при обучении и воспитании ребенка.

***Развитие*** – это раскрытие творческого потенциала, усиление заложенных в самом ребенке возможностей, помощь ребенку в обретении веры в свои силы, стимулирование активности, самостоятельности и ответственности ребенка.

***Формирование*** – это направленное воздействие на ребенка с целью вызвать новые психологические образования, опираясь на прошлый опыт ребенка и учитывая его индивидуальность.

***Коррекция*** – это совокупность мер по устранению недостатков развития. К ней примыкает ***компенсация*** – перестройка сохранных функций для замещения нарушенных.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

**Задачами** психолого-педагогического сопровождения являются:

* предупреждение возникновения проблем развития ребенка,
* содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (при учебных трудностях, при выборе образовательного и профессиональных маршрутов, при проблемах во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями),
* развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Выделение обязательного содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка на уровне образовательного учреждения является предпосылкой для построения профессиональных связей как внутри конкретного учреждения, так и между учреждением образования и специалистами здравоохранения, дополнительного образования, специалистами районных и городского психологических центров. Это является основой для создания в рамках города систем комплексной помощи ребенку и семье.

Психологизация образовательного пространства играет важную роль в русле сопровождения развития ребенка и в его социализации. Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса. Традиционно данное направление определяется как психологическое просвещение.

Формы и содержание деятельности педагога-психолога образовательного учреждения  в рамках сопровождения включают следующие направления:

* комплексная диагностика,
* развивающая и коррекционная деятельность,
* консультирование и просвещение пе­дагогов, родителей и других участников образовательного процесса,
* экспертная деятельность по определению и корректировке индиви­дуального образовательного маршрута,
* социально-диспетчерская деятельность (в рамках взаимодействия отдельных специалистов и служб помощи ребёнку и его семье).

 Каждое направление включено в единый процесс сопровождения, имеет свою специфику.

**Обязательные направления работы**

***Начальная  школа:***

* Психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся групп риска возникновения школьной дезадаптации.
* Психолого-педагогическая помощь в обучении учащимся с проблемами в обучении.
* Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска.
* Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.
* Психолого-педагогическая  помощь семье
* Формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.
* Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе на среднюю ступень обучения.

***Средняя и старшая  школа:***

* Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе на среднюю ступень обучения.
* Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп риска развития  кризисных состояний и групп суицидального риска.
* Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.
* Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска.
* Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении.
* Профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся.
* Психолого-педагогическая  помощь семье.

**Психолого-педагогическая помощь учащимся с проблемами в обучении**

***Цели*** определения готовности к школьному обучению.

Определяя психологическую готовность к школьному обучению, педагог-психолог должен четко понимать, для чего он это делает. Можно выделить следующие цели диагностики готовности к обучению в школе:

* понимание особенностей психического развития детей с целью определения индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе;
* выявление детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной дезадаптации и неуспеваемости;
* распределение будущих первоклассников по классам, что позволит каждому первокласснику развиваться в оптимальном для него режиме;
* рекомендации родителям по отсрочке на год начала обучения, особенно если ребенку на момент начала обучения будет меньше, чем 6 лет.

Определяя готовность к школе, психолог работает одновременно в трех направлениях: с учащимися, с родителями и с учителями (администрацией). По содержанию эта работа является и профилактической, и диагностической, и просветительской, и консультативной.

Психологическое обследование ребенка, поступающего в первый класс, позволяет:

* нацелить учителя на слабые и сильные стороны ученика,
* помочь родителям в решении воспитательных задач,
* определить сформированность существенных, с точки зрения школьного обучения, особенностей психики ребенка, а также составить его первоначальный психологический облик.

Конечная цель определения готовности к школьному обучению – помощь самому ребенку как ученику. Результаты диагностики должны иметь практическое значение, а сама диагностика – быть этапом в решении проблем ученика.

Результаты диагностической работы с ребенком педагог-психолог фиксирует в индивидуальной карте.

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с трудностями в обучении**

Эффективность обучения и педагогического процесса в целом определяется многими факторами, среди которых наиболее важными является индивидуальный подход к обучению, предполагающий знание психофизиологических, личностных особенностей, специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучаемых.

Проводя диагностическую работу, педагог-психолог помогает родителям и педагогам выбрать маршрут обучения каждого учащегося, что способствует оптимальной адаптации ребенка в социуме и в школе.

***Цель деятельности:*** создание условий для адаптации младшего школьника.

***Задачи деятельности:***

* диагностика причин трудностей в обучении,
* участие в работе ПМПк образовательного учреждения,
* разработка по решению ПМПк ОУ коррекционно-развивающих программ и их трансляция (индивидуальных/групповых), в том числе, в специальных коррекционных классах для детей VII и VIII вида и классах компенсирующего обучения.
* отслеживание изменений в развитии,
* рекомендации педагогам по результатам углубленной диагностики,
* рекомендации родителям  по результатам углубленной диагностики.

***Причины возникновения трудностей у учащихся:***

* мотивационная незрелость,
* нарушения интеллекта,
* нарушения динамики психической деятельности,
* особенности асимметрии (левшество),
* недостатки анализаторов (зрения, слуха),
* логопедические нарушения,
* личностные особенности (частично).

***В чем проявляется у учащихся:***

* трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам),
* неспособность освоить программу,
* неуспеваемость,
* ошибки в выполнении учебных заданий,
* нарушения поведения.

**Психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся групп риска**

**возникновения школьной дезадаптации.**

Дезадаптация может проявляться в традиционных нарушениях – в неуспеваемости и плохом поведении, однако ими не ограничивается. Собственно дезадаптированными можно назвать только тех учащихся, которые:

* отказываются идти в школу *из-за переживания своих неудач,*
* *становятся замкнутыми* и плохо контактируют с классом,
* *равнодушно относятся* к учебе и одноклассникам,
* *теряют интерес* к внешкольным увлечениям.

Именно эти особенности поведения ребенка должны быть выявлены в ходе консультативной работы с ребенком и родителями, учитываться при подборе диагностического материала и разработке программы выявления и сопровождения дезадаптированных учащихся на любом этапе адаптации – как в начальной школе, так и в средней.

***Задачи,*** реализуемые в ходе тренингов, должны быть следующими:

* познакомить детей с ролью школьника (различия понятий «школьник - не школьник», правила работы в команде),
* познакомить первоклассников с понятием оценки (ее отличия от отметки, критерии отрицательной оценки, требования),
* научить ребенка задавать вопросы.

***Работая над проблемой адаптации, педагог-психолог реализует*** ***две цели***:

1. *Содействие адаптации* – работа в русле этой цели строится со всеми детьми и носит «развивающий» характер. Задача – выявить индивидуальные особенности развития ребенка, максимально разнообразить параметры школьной жизни, научить каждого ребенка использовать школьную среду для своего развития – сформировать у ребенка способность развиваться в условиях школы, реализовывать свои способности и потребности, не приходя с этой средой в противоречие. Результатом такой работы является то, что школа и ребенок взаимно адаптируются друг к другу. Эта работа начинается на этапе знакомства с ребенком  в процессе собеседовании при приеме в школу. Работа строится в двух направлениях:
* Внесение изменений в параметры школьной среды для  адаптации ее к возможностям  конкретного учащегося (например, обучение ребенка с хорошими интеллектуальными данными, но очень медлительного).
* Построение развивающей, консультативной, методической работы педагогов-психологов и учителей таким образом, чтобы у детей формировались навыки, умения, психические процессы, обеспечивающие им успешное функционирование в школе сегодня, создающие базу для дальнейшего развития.
1. *Профилактика дезадаптации* – работа в русле этой цели строится индивидуально. Педагог-психолог анализирует  причины дезадаптации конкретного учащегося, связанные с особенностями как психики ребенка, так и с условиями окружающей среды. В своей деятельности он ориентируется на искоренение этих причин, т.е. работа носит коррекционный характер, направлена она на формирование приспособительных умений у учащихся – выработка индивидуального стиля обучения и общения, освобождение от страхов, обучение навыкам принятия решений. Результатом этой работы будет и адаптация школьной среды к учащемуся -  определения ребенку программы и формы обучения на ПМПк (если причины дезадаптации – нарушения развития ребенка органического характера) и открытие классов компенсирующего или специального коррекционного обучения.

*Содержанием* деятельности педагога-психолога с учащимися на этапе адаптации является:

* *развивающая работа* – развитие навыков общения и взаимодействия (со взрослыми и сверстниками),
* *коррекционная работа* – в зависимости от конкретных трудностей каждого учащегося, адаптация которого нарушена.

Формируя адекватную социальную среду для учащихся с трудностями в адаптации, педагог-психолог осуществляет работу  с учителем (ориентация на трудности детей и понимание их, на использование различных методов, приемов и технологий учебной деятельности; налаживание положительных эмоциональных контактов с  конкретными учениками) и родителями (просвещение, психологическая поддержка, консультирование по причинам возникающих у ребенка трудностей).

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп риска развития**

**кризисных состояний и групп суицидального риска.**

Изучение проблемы суицида среди подростков показывает, что в ряде случаев подростки решаются на самоубийство с целью обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы, из чувства протеста против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности, депрессии, стрессов и ощущения потери смысла жизни. Оставаясь наедине со своими проблемами и попадая в острые конфликты, в условия социально-правовой незащищенности, не в состоянии самостоятельно найти выход из кризисной ситуации, адекватно и критически ее оценить, оставаясь предоставленными сами себе, подростки ищут выход в самоубийстве. Работа педагога-психолога образовательного учреждения в рамках обязательного компонента деятельности по данной проблеме носит информационно-профилактический характер.

***Основным содержанием* ее является:**

* информационно-просветительская работа с родителями, учащимися, педагогическими работниками, администрацией образовательного учреждения,
* выявление учащихся, находящихся в  кризисном состоянии,
* консультирование родителей, учащихся, педагогов либо осуществление диспетчерской функции в зависимости от характера и глубины проблем, выявленных в ходе диагностической работы с учащимися,
* консультирование администрации образовательного учреждения и выработка стратегии сопровождения учащихся в образовательном учреждении и вне его, программ психологической и социально-педагогической поддержки конкретного школьника.

Данное содержание реализуется  поэтапно, системно, предполагает координацию деятельности педагога-психолога и педагогических работников образовательного учреждения.

***Сопровождение учащихся, находящихся в кризисном состоянии,*** подразумевает осуществление психологической работы непосредственно с самими школьниками. Степень помощи в образовательном учреждении определяется уровнем квалификации педагога-психолога. Учащимся в кризисном состоянии необходима специализированная психологическая помощь, и требуется дополнительное обучение всех педагогических работников, которые будут подключены к работе с выявленными учащимися.

Эти учащиеся могут быть направлены для консультации и психологической поддержки (с учетом наличия мотивации родителей) в сторонние организации медицинского и психологического профилей.

В рамках образовательного учреждения проводится совместное обсуждение педагогом-психологом, классным руководителем и администрацией особенностей жизненных ситуаций всех учащихся, указанных в первичных списках. Намечаются пути оказания социальной и педагогической поддержки учащихся, определяются ответственные за осуществление данных программ.

***Профилактика возникновения суицидальных намерений у учащихся*** реализуется через просветительскую работу с педагогическим и родительским коллективами, а также посредством проведения классных часов (либо мини-тренингов, в зависимости от условий и возможностей конкретного образовательного учреждения и уровня квалификации конкретного педагога-психолога) с учащимися. Наряду с этим, в каждом образовательном учреждении педагогом-психологом оформляется справочно-информационный стенд с указанием организаций, осуществляющих психологическое консультирование и оказывающих психологическую поддержку в трудные минуты жизни. Социальный педагог или заместитель директора по воспитательной работе предоставляют на стенд информацию юридического характера и информацию о работе инспектора по охране прав детства в районном отделе образования, в образовательном учреждении, дает описание тех ситуаций, по поводу которых любой школьник может самостоятельно обратиться за помощью.

***Просветительская работа с педагогическим коллективом*** предполагает проведение специализированных педагогических советов, в рамках которых проводится обучение педагогов навыкам распознавания кризисных состояний у учащихся, способам оказания им поддержки педагогическими  средствами, способам эффективного взаимодействия с подростками, способам урегулирования конфликтных ситуаций в классных коллективах. Педагог-психолог готовит цикл лекций, знакомящих педагогический коллектив с понятием «суицид».

Администрация образовательного учреждения консультируется педагогом-психологом по поводу общей ситуации в ОУ, по поводу тактики и стратегии проведения беседы с родителями конкретных учащихся с учетом позиции родителей по отношению к ребенку и особенностям жизненной ситуации семьи, ее конкретных членов.

***Просветительская работа с родителями*** осуществляется через участие педагога-психолога в родительских собраниях.

**Просветительская работа с учащимися**

                 Работа педагога-психолога осуществляется в рамках классных часов.

**Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми**

Специфическим предметом психолого-педагогического сопровождения являются отношения ребенка с сообществом сверстников.

На сегодняшний день четко установлена связь между социально-эмоциональным благополучием ребенка в сообществе, учебном коллективе и его успешностью в учебной деятельности. Разрешение конфликтных ситуаций, возникающих как среди учеников в классе, так и при взаимодействии конкретных учащихся с педагогом требует с одной стороны работы с окружением ребенка по преодолению негативных стереотипов, формированию способности к пониманию принятию, так и с самим ребенком по развитию самопринятия, поддержки его веры в свои силы.

Превращение класса в малую группу возможно лишь в процессе целенаправленной работы педагога и психолога.

Возможности педагога: создание разнообразных форм коллективной деятельности детей, через которую формируется единство целей и ценностей, ситуации деловой взаимозависимости членов группы, реальная социально-значимая деятельность класса.

Психологическая работа позволяет сформировать чувство «Мы», развивать сплоченность, поднимать уровень взаимного доверия.

 ***Цели деятельности педагога-психолога:***

* + Профилактика конфликтов в классных коллективах
	+ Формирование класса как коллектива
	+ Сопровождение личностного развития учащихся

***Задачи деятельности:***

1. Развитие навыков общения

* у учащихся
* у педагогов

2. Обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций

* учащихся
* педагогов

3. Консультирование учащихся об особенностях их характера, о их влиянии на поведение в конфликтных ситуациях

4. Консультирование педагогов об уровне развития навыков педагогического общения

5. Консультирование педагогов по вопросу индивидуальных особенностей учащихся

***Причины возникновения***

* стиль взаимоотношений (авторитарный) педагога с учащимися,
* отсутствие у педагога адекватных  навыков разрешения конфликтной ситуации,
* несформированность у учащихся навыков общения,
* личностные проблемы учащихся,
* отсутствие у педагога навыков общения с подростками, неадекватные установки (стереотипы восприятия),
* отсутствие у педагогов знаний об особенностях поведения конкретных учащихся в ситуации конфликта,
* недостаточная работа учителя по формированию системы взаимоотношений в классном коллективе (программы воспитательной работы, внеурочной деятельности, коллективных дел).

**Психолого-педагогическая помощь семье**

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей и лиц их заменяющих) за воспитание детей. В связи с этим возрастает актуальность работы педагога-психолога ОУ с семьей в едином воспитательном пространстве школы.

***Структура деятельности:***

* психологическая  поддержка опекунских  (принимающих) семей;
* психологическое консультирование родителей из кровных семей группы риска социального сиротства детей (семей, не занимающихся воспитанием детей; родителей и замещающих родителей учащихся, воспитывающихся родственниками при живых родителях);
* участие в работе конфликтной (административной) комиссии  школы по предупреждению и разрешению конфликта между семьей и школой по вопросам  воспитания и обучения ребенка, защите прав ребенка;
* сбор информации, анализ и оформление психологических данных (характеристики) на каждого опекаемого учащегося из школьного списка для консультирования администрации ОУ, для предоставления в различные организации при запросе.

***Цели:***

* психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации и профилактика конфликтного поведения учащихся, находящихся под опекой; учащихся из семей группы  риска социального сиротства,
* психолого-педагогическая поддержка опекунских семей.

***Задачи:***

* Ознакомление со списком учащихся ОУ, находящимися под опекой, проживающих отдельно от родителей (неофициально проживающих в принимающих семьях – с родственниками или третьими лицами), в неблагополучных семьях, получение кратких сведений об учащихся и семье от классного руководителя, внештатного инспектора по охране прав детей и зам. директора по воспитательной работе.
* Анализ особенностей учащегося из неблагополучной семьи на этапе младшей школы (карта для младшего школьника).
* Диагностика  особенностей взаимоотношения учащегося с членами семьи (любой категории).
* Выявление проблемных учащихся младшей школы (по поведению и обучению), включение учащихся из неблагополучных семей в  психолого-педагогическое сопровождения по соответствующему разделу обязательного компонента.
* Консультирование внештатного инспектора по охране прав детей, классного руководителя, опекуна (родителя) по проблемам воспитания и обучения; всех проблемных и опекунских семей (родителей) - по создании условий для реализации потребностей детей.
* Осуществление диспетчерской функции с целью оказания специализированной психологической помощи и социальной помощи в районе и городе (районное звено психологической службы обязано подготовить материал вместе с районным инспектором по охране прав детства).
* Консультирование администрации ОУ по вопросам семейной ситуации в опекунских семьях,  учащихся из неблагополучных семей.
* Оформление данных и психологической характеристики на каждого учащегося из первичных списков, ведение индивидуальных карт на них.