**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

педагогическим советом «\_\_\_»\_\_\_\_\_2013г., протокол №\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

приказом руководителя ОУ

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2013г., №\_\_\_

Директор МОУ СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Поляков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ДОНОВЕДЕНИЮ**

**ДЛЯ 2Б КЛАССА**

**НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ф.И.О. учителя:**

**Русанова И.С.**

г.Волгодонск

**ДОНОВЕДЕНИЕ**

**ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**

**УЧРЕЖДЕНИЙ**

**1- 4 КЛАССЫ**

Авторы:

канд.пед.наук Е.Ю.Сухаревская,

И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.Д.Добреля, Е.А.Зыбина,

О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Н.А.Пастухова,

Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение».

 Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие задачи изучения родного края:

**Образовательные**:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование элементарных представлений о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

**Воспитательные**:

 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

**Развивающие**:

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

 Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

 При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

 Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

 Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.

Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

 3. История Донского края – часть истории Отечества.

 Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

 Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

 Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

 Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так в 1 и 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

**Структура курса**

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков – «Я и Окружающий мир», «Природа Донского края», «Человек и природа», «Жизнь на Дону», «Яркие страницы истории земли Донской».

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомится с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местопроживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа*»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону» и «Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

При подготовке к урокам по курсу «Доноведение» учителю важно учитывать познавательный интерес младшего школьника и выстраивать процесс обучения на основе формирования его учебной деятельности. Почти каждый содержательный блок данного курса подкрепляется продуктивными видами деятельности. Так, например, на уроках доноведения дети изготавливают коллажи и другие коллективные композиции из поделок и рисунков. Знания и умения, приобретённые на уроках изобразительного искусства и трудового обучения, углубляются при знакомстве с жизнью и бытом края. Итоги такой работы демонстрируются во время общих праздников, деловых игр, викторин и др.

Особая роль при изучении курса «Доноведение» отводится экскурсиям по местности (городу, селу) и в музеи. На них ученики знакомятся с природным окружением, монументальными памятниками, с подлинными предметами истории, находками археологов, а также с макетами, реконструкциями исторических реалий, архитектурных сооружений.

В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, могут выполнять проектные и исследовательские работы (сбор данных о природных объектах, имеющих несомненную значимость, о себе, о своей семье, о месте проживания и т.п.) которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок.

**2 КЛАСС (34ч)**

**Я и окружающий мир (5ч)**

С чего начинается Родина. Свой адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы.

Моя семья. Родословная. Происхождение имён и фамилий на Дону.

**Природа Донского края (18ч)**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года. Охрана и укрепления здоровья в разные времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

**Человек и природа (4 ч)**

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

**Жизнь на Дону (5ч)**

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)

С днём рождения, родной город (село).

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села)!

Вместе дружная семья.

**Повторение (2ч)**

*Исследовательские, проектные и практические работы*

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»

Проект «Растительный мир Донского края». Изготовление справочника лекарственных трав.

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы-Масленички.

Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы». Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» и др.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Здоровьесберегающие технологии** | **Дата проведения** |
|  | **Я и окружающий мир** |  |  |  |  |
| 1 |  | С чего начинается Родина… | 1 | Упражнение для снятия утомления | 5.09.2013 |
| 2 |  | Школа – светлая гавань детства. | 1 | Упражнения для кистей рук | 12.09.2013 |
| 3 |  | Дорога от дома до школы (экскурсия) | 1 | Гимнастика для глаз | 19.09.2013 |
|  | **Жизнь на Дону**. |  |  |  |  |
| 4 |  | С днём рождения, родной город (село) | 1 | Упражнения, корректирующие осанку | 26.09.2013 |
|  | **Природа Донского края** |  |  |  |  |
| 5 |  | Природа (экскурсия) | 1 | Дыхательная гимнастика | 3.10.2013 |
| 6 |  | Природа (экскурсия) | 1 | Упражнение для мобилизации внимания | 10.10.2013 |
| 7 |  | Город и природа (экскурсия) | 1 | Упражнение для снятия утомления мышц туловища | 17.10.2013 |
| 8 |  | Что за дерево такое? (экскурсия) | 1 | Упражнения для кистей рук | 24.10.2013 |
| 9 |  |  Что за дерево такое? (экскурсия)  | 1 | Гимнастика для глаз | 31.10.2013 |
| 10 |  |  Кустарники (экскурсия)  | 1 | Упражнения, корректирующие осанку | 7.11.2013 |
| 11 |  | Травушка-муравушка(экскурсия) | 1 | Дыхательная гимнастика | 14.11.2013 |
| 12 |  | Травушка-муравушка(экскурсия) | 1 | Упражнение для снятия утомления мышц туловища | 21.11.2013 |
| 13 |  | Растения и мы  | 1 |  | 5.12.2013 |
| 14 |  | Краски Тихого Дона. | 1 | Упражнения для кистей рук | 12.12.2013 |
|  | **Я и окружающий мир** |  |  |  |  |
| 15 |  | Мои имя, фамилия, отчество | 1 | Упражнения, корректирующие осанку | 19.12.2013 |
| 16 |  | Что ты знаешь о роде своём… | 1 | Дыхательная гимнастика | 9.01.2014 |
|  | **Жизнь на Дону** |  |  |  |  |
| 17 |  | Обряды на Дону.Зимние обряды(праздничное мероприятие) | 1 | Упражнение для мобилизации внимания | 16.01.2014 |
| 18 |  | Обряды на Дону.Зимние обряды(праздничное мероприятие) | 1 | Упражнение для снятия утомления мышц туловища | 23.01.2014 |
| 19 |  | Обряды на Дону.Зимние обряды(праздничное мероприятие) | 1 | Упражнение для снятия утомления мышц туловища | 6.02.2014 |
|  | **Природа Донского края** |  |  |  |  |
| 20 |  | Животный мир Ростовской области (экскурсия) | 1 | Упражнения для кистей рук | 13.02.2014 |
| 21 |  | Домашняя мохнатая азбука | 1 | Гимнастика для глаз | 15.02.2014 |
| 22 |  | Мой домашний милый друг | 1 | Упражнения, корректирующие осанку | 20.02.2014 |
| 23 |  | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми | 1 | Дыхательная гимнастика | 27.02.2014 |
| 24 |  | Родные просторы (экскурсия) | 1 |  | 6.03.2014 |
| 25 |  | Чем богаты наши недра? | 1 |  | 13.03.2014 |
| 26 |  | Что такое почва? | 1 | Упражнения для кистей рук | 20.03.2014 |
| 27 |  | Почва нам и стол и дом (экскурсия) | 1 | Гимнастика для глаз | 3.04.2014 |
|  | **Человек и природа** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 |  | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия) | 1 | Упражнения, корректирующие осанку | 10.04.2014 |
| 29 |  | Человек – хозяин природы? | 1 | Дыхательная гимнастика | 17.04.2014 |
| 30 |  | Спасём и сохраним! (праздничное мероприятие, посвящённоезащите природы) | 1 | Упражнение для мобилизации внимания | 24.04.2014 |
|  | **Жизнь на Дону**. |  |  |  |  |
| 31 |  | День освобождения! (экскурсия в исторический музей) | 1 | Упражнение для снятия утомления мышц туловища | 8.05.2014 |
| 32 |  | Вместе дружная семья(праздничное мероприятие) | 1 | Упражнения для кистей рук | 15.05.2014 |
| 33 |  | Повторение | 1 | Гимнастика для глаз | 22.05.2014 |
| 34 |  | Повторение | 1 | Упражнения, корректирующие осанку |  |