**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

педагогическим советом «\_\_\_»\_\_\_\_\_2013г., протокол №\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

приказом руководителя ОУ

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2013г., №\_\_\_

Директор МОУ СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Поляков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 8 КЛАССА**

**НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ф.И.О. учителя:**

**Пустовар Л.Е.**

г.Волгодонск

**Пояснительная записка**

* Программа рассчитана на 70 учебных часов, 2 часа в неделю
* Адаптированная типовая программа.
* ***Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

**применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

* **Нормативные правовые документы, обеспечивающие реализацию программы.**
1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Областной закон «Об образовании» в Ростовской области
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования по географии. Сборник нормативных документов. Москва Дрофа 2011г.
4. Региональный компонент стандарта общего образования по географии. Образовательный стандарт по региональной географии.
5. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
6. Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 кл. Дрофа Москва 2010.
* Адаптированная типовая программа составлена на основании линии учебников издательств «Дрофа» и « Просвещение» РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ, 6-9 классы, Авт/составитель Н.В. Болотникова – 3-е издание с изменениями и дополнениями – М.,: Издательство «Глобус», 2010.
* Построение и содержание курса определяется его общеобразо­вательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении курсов 6,7 классов.
* ***Требования к уровню подготовки учащихся***

**В результате изучения географии ученик должен:**

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

**выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

**находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

**приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов.

**составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности;
* проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
* География – наука интегральная и призвана формировать у учащихся комплекс знаний о природных, экономических и социальных объектах, на территории локального и регионального масштабов. Исходя из этого усиливаем в преподавании географии такие акценты, как комплексно- географический, историко-культурный, эколого- экономический и практический. На всех уроках осуществляю межпредметные связи с историей¸ биологией¸ литературой ¸ математикой¸ ИЗО¸ МХК и т.п.
* Формы организации образовательного процесса: комбинированные, уроки-лекции, конференции, лекции с элементами беседы, уроки-практикумы, уроки актуализации знаний и умений, семинары, урок изучения нового материала, уроки закрепления, систематизации и обобщения знаний, уроки исследования, уроки – диспуты, деловые игры, кино-уроки…и другие.
* Виды и формы контроля: индивидуальный и фронтальный устные опросы, тестирование, географические диктанты, КП-тестирование, анализ карт, работа с контурными картами, защита рефератов, защита творческих работ и др.
* **Информация УМК для обучающихся**: И.И. Баринова ГЕОГРАФИЯ РОССИИ природа. М., Дрофа, 2011

 Атлас ГЕОГРАФИЯ РОССИИ природа. Издательство «Дрофа», 2011.

 Рабочая тетрадь по географии России, Издательство «Дрофа», 2011.

**Цели изучения курса.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Компетенции |
| Общеучебные | 1. Формирование гармонично развитой личности
 |
|  2. Формирование целостного представления о Земле как планете. Раскрыть разнообразие её природы.  |
|  3. Формировать активную гражданскую позицию. |
|  4. Становление словесно-логического и образного мышления, формирование географической культуры. |
| Предметно-ориентированные |  1. Сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений, необходимый каждому человеку нашей эпохи. |
|  2. Воспитание бережного отношения к природе на базе знаний о роли природных условий в жизни людей. |
| 1. Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации.
 |
|  4. Умение понимать особенности компонентов природы. |
|  5. Объяснять особенности экологических ситуаций. |
|  Компоненты |
| Региональные | 1. Знать особенности природы родного края.2.Умение объяснять уклад жизни народа своего края в зависимости от природных условий и исторических особенностей.3. Называть основные виды традиционной хозяйственной деятельности населения своей области. |

**Учебно-тематический план по географии России. Природа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название раздела, темы**  | **Количество часов**  | **Контроль**  |
| 1  | Введение. Что изучает физическая география России. | **7ч.**  | 2 п/р |
| 2. | **Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы.**  | **23ч.** |  |
| 2.1 | Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.  | 7ч | 1 п/р |
| 2.2 | Тема 2. Климат и климатические ресурсы.  | 5ч. | 3 п/р |
| 2.3 | Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.  | 4ч. |  |
| 2.4 | Тема 4.Почвы и почвенные ресурсы.  | 3ч. |  |
| 2.5 | Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.  | 4ч | 1лр. |
| 3 | **Раздел 2. Природные комплексы России.**  | **35ч.** |  |
| 3.1 | Тема 1. Природное районирование.  | 5ч. |  |
| 3.2 | Тема 2.Природа регионов России.  | 30ч. | 6п/р |
| 4 | **Раздел 3. Человек и природа.**  | **4ч.** | 1 п/ртестирование |
| 5 |  1 урок приходится на 4 ноября. |  |  |

**Учебно - методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | авторы | название | Год издания | издательство |
| 1 | И.И. Баринова  | ГЕОГРАФИЯ. Природа России  | 2011 | Дрофа  |
| 2. | И.А. Бондаренко | Природа в бассейне Тихого Дона | 2005 | Ростовское книжное из-во |
| 3**.** | Е.А. Жижина | Поурочные разработки по географии | 2005 | «Вако» Москва |
| 4 | Э.М.РаковскаяИ.И.Бпаринова | Природа России | 2009 | «Просвещение» |
| 5 | Т.Н. Воробцова | Поурочное планирование | 2002 | «Учитель- АСТ» Волгоград |
| 6 | Г.Н. Элькин | Поурочное планирование | 2001 | «Паритет» Санкт - Петербург |
| 7 | Н.А. Максимов | Методическое пособие по физической географии | 1976 | Просвещение |
| 8.  | А.А. Летягин | Тесты по географии 6-10 классы | 1999 | Из-во АСТ «Астрель» \* «Олимп» Москва |
| 9. | В.Б. Путянин | Контрольные и проверочные работы по географии | 1997 | Дрофа |
| 10 | Э.Д. Днепров | Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы | 2006 | Дрофа |
| 11 | Н.Н. Перепетчева | Нестандартные уроки географии  | 2005 | «Учитель- АСТ» Волгоград |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | авторы | название | Год издания | издательство |
| 1. | И.В. Козлов | По родной стране.  | 1974 | «Просвещение» |
| 2 | А.П. Кабанов | Природа Донского края | 2003 | Волгодонск |
| 3. | Е.С.Степаненко | Ростовская область. География родного края | 1999 | «Багир» Ростов на Дону |
| 4. | В.Н. Алексенко,  | География Ростовской области | 2005 | Ростов на Дону «Терра» |
| 5. | Л.В. Макарцева | Внеклассная работа по географии | 2001 | ОАО «Из-во Лицей» Саратов |
| 6. | Е.В. Миронов | Города и районы Ростовской области | 1987 | Ростовское книжное из-во |

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

* 1. Лаборантская каб 307
	2. Настенные тематические карты
	3. **Электронные средства обучения**

**ТСО:** ПК, видеопроектор

**Программы**: 1С образование - 8 класс, ГЕОГРАФИЯ КИРИЛЛА и МЕФОДИЯ - 8 класс, НОВЫЙ ДИСК

* 1. Фильмы:
		1. Серия Золотой глобус - Россия, Санкт-Петербург
		2. Серия Наследие человечества: Россия (Кижи…)
		3. Непутевые заметки
		4. Большая Энциклопедия КиМ- [http://www.megabook.ru/ -](http://www.megabook.ru/%20-) МЕГАЭНЦИКЛОПЕДИЯ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ
		5. Сайт «Мульти Россия» - <http://www.multirussia.ru/index.php?id=11>
		6. Карта мира – электронный глобус
		7. Репетитор (тестирование по географии России)
		8. Физическая карта мира – тестирование – проверка на знание номенклатуры, в том числе России
	2. Презентации, созданные в СТУ по географии (сеть творческих учителей) <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=3436&tmpl=com>
	3. ЦОР по географии - <http://school-collection.edu.ru/>
	4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=154&Itemid=100>
	5. Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/>
	6. Центр внедрения новых технологий в образовательный процесс - <http://www.cnt.kz/index.php>
	7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМПО ГЕОГРАФИИ - <http://sc.uriit.ru/dlrstore/8da4ef93-3aad-475f-bef1-30e7d96cecf5/pract_zan.htm/pract_zan.htm>
	8. NationalGeographic, Дикая природа России - <http://www.youtube.com/watch?v=REpasrJwp_w&feature=related>
	9. Дальневосточный Морской заповедник - <http://www.youtube.com/watch?v=mQ4VGHKmJXQ&feature=mfu_in_order&list=UL>
	10. NationalGeographic, Дикая природа России "Кавказ"-<http://www.youtube.com/watch?v=o8UVGg1SO9o&feature=bf_next&list=ULoqcANyLDIHk&index=2>
	11. Весь курс школьной географии в схемах и таблицах.- <http://narod.ru/disk/24462493000/222165.zip.html>
	12. Видео от Русского географического общества - <http://www.rgo.ru/video/>
	13. «Мир географии» Болота в России: вред и польза - <http://rus.ruvr.ru/2010/11/12/33186530.html>
	14. Байкал – информационный портал- <http://baikal24.ru/page.php?action=showItem&type=article&id=9240>
	15. Федеральный портал protown.ru - Самое большое болото в России - <http://protown.ru/information/hide/4362.html>
	16. Московский Кремль (архитектурный ансамбль, Государственный историко-культурный музей-заповедник "Московский Кремль", Государственный Кремлевский Дворец) - <http://www.kremlin.museum.ru/>
	17. Информационный портал «Страна.ру» 2010-2011.- <http://strana.ru/tv/chudesa/2122>
	18. виртуальная экскурсия по Московскому Кремлю - <http://tours.kremlin.ru/#/ru&1_5>

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения урока | Тема урока  | Кол-во часов | Темы контрольных, практических, Лабораторных работ. | Виды учебной деятельности. |
|  02.09. |  1. Что изучает физическая география в России  | 1 |  | Вводная лекция с элементами беседы.Самостаятельная работа с контурными картами. |
| . 03.09-09.09. |  2.3.Географическое положение России. | 2 | **П/р. 1** Характеристика географического положения России | Исследование карт атласа,работа с контурными картами. |
|  10.09. | 4.Моря, омывающие берега России. | 1 |  | Исследование морей по карте атласа.Работа с контр. картами. |
|  16.09. |  5. Россия на карте часовых поясов.  | 1 | **П/р. 2.**Определение поясного времени для разных пунктов России.  | Исследование карты,решение задач на определение поясного времени. |
|  17.09 |  6 Как осваивали и изучали территорию России | 1 |  | Анализ карт.Составление таблицы. |
|  23.09. | 7.Входная диагностика | 1 |  | Обозначение географических объектов,викторина. |
|  24.09. | 8.Особенности рельефа России.  | 1 |  | Анализ карт и геохронологической таблицы. |
|  30.09.-01.10. |  9-10. Геологическое строение территории России. Тектоническая карта. | 2 |  | Анализ тектонической карты ифизической карты.Работа с К.К. |
|  07.10.- 08.10 | 11.Минеральные ресурсы России. 12..Связь между тектоникой и рельефом. | 2 | **П/р.3**. «Установление связи между тектоническими структурами, рельефом и полезными ископаемыми». | Заполнение таблицы.Практикумработа с контр. Картами. |
|  14.10. | 13.Развитие форм рельефа. | 1 |  | Беседа по рисункам.Работа с картой. |
|  15.10. | 14. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей | 1 |  | Обсуждение видео сюжета.Работа по проблем. Вопросах. |
| .21.10. | 15.Условия формирования климата России | . |  | Эвристичиекая беседа с использованием карт атласа. |
| . | 16.Циркуляции воздушных масс. Синоптическая карта. . |  | **П/р. 4**. «Определение по синоптической карте особенностей погоды». | Анализ и климотической и физической карт.Практикум. |
| 22.10. | 17.Типы климатов России. | 1 | 1 **П/р. 5**. «Определение коэффициентов увлажнения | Учебное исследование.по картам.Работа с контр. Карт |
| 05.11. | 18.Типы климатов России.  | 1 | **П/р. 6**. «Выявление закономерностей распространения типов климата». | Учебное исследование синоптических карт. |
| 11.11. | 19Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. | 1 |  | Поиск и анализ информациидля заполнения таблицы. |
| 12.11 | 20Обобщающий урок | 1 |  | Викторина.Самостоятельная работа с картами. |
| 18.11. | 21.Разнообразие внутренних вод России. Реки. | 1 |  | Фронтальный анали физиче-ской и климатической карты. |
| 19.11. |  21.Характеристика одной из рек | 1 |  | Составление характеристики реки с использованием карт. |
| 25.11. | 22.Другие виды внутренних вод. | 1 |  | Беседа.Учебные исследование по картам,Работа с К.К. |
| 26.11. | 23Водные ресурсы и человек | 1 |  | Учебное исследование по картам и другим источникам. |
| 02.12. | 24.Почвы, их разнообразие. | 1 |  | Составление схемы почвенногоАнализ почвенного горизонта. |
| 03.12. | 25.Закономерности распространения почв.  | 1 |  | Анализ почвенной карты.Тестирование. |
| 09.12 | 26.Почвенные ресурсы России | 1 |  | Нанесение на контурные карты тип почв. |
| 10.12. | 27.Растительный и животный мир России. | 1 |  | Учебное исследование по картам.Анализ карты прир. Зон. |
| 16.12. | 28.Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. | 1 |  | Анализ работы в мини группах.пргнозирование. |
| 17.12. | 29.Природно-ресурсный потенциал России. | 1 |  | Анализ информации из разныхисточников. |
| 23.12. | 30.Урок обобщения по разделу «Общая характеристика природы России» | 1 |  | Составление краткой характеристики разных територий страны. |
| 24.12. | 31.Разнообразие природных комплексов России. | 1 |  | Заполнение таблицы.Беседа. |
| 13.01 | 32.Природные зоны России. | 1 |  | Установление взаимосвязей между компонентами природы. |
| 14.01 | 33Разнообразие лесов России. | 1 |  | Обсуждение видео сюжета.Обсуждение работы м группах. |
| 20.01. | 34.Безлесные зоны на юге России | 1 |  | Учебные исследование по картам.Заполнение таблицы. |
| 21.01. | 35.Высотная поясность.  | 1 | **П/р.7** «Выявление зависимости между природными компонентами в одной из природных зон». | Анализ рисунка учебные исследование по карте. |
| **27.01** | **36.Русская** (Восточно - Европейская) равнина. | 1 |  | Беседа.Учебное исследованиепо картам. |
| 28.01. | 37.Природные комплексы Русской равнины | 1 |  | Заполнение таблицы.Устано-вление взаимосвязи. |
| 03.02. | 38.Памятники природы. | 1 |  | Обсуждение видеосюжета. |
| 04.02. | 39.Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. | 1 |  | Решение проблемных задач.Анализ таблицы. |
| 10.02. | **40.Кавказ.** | 1 | **П/р. 8** «Работа с к/к». | Анализ орографической схемы |
| 11.02. | 41.Природные комплексы Северного Кавказа. | 1 |  | Заполнение таблицы.Анализ физической карты. |
| 17.02. | 42.ПК Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека. | 1 |  | Эврестическая беседа с опорой на карты атласа. |
| 18.02. | **43.Ростовская область**. ГП.  | 1 | . **П/р. 9**. «Работа с к/к». | Беседа.Составление конспекта:ГП. Родного края. |
| 24.02. | 44.Рельеф, полезные ископаемые. | 1 |  | Работа с картами.Составление конспекта. |
| 25.02. | 45.Климат области. | 1 |  | Исследование.Составление картосхемы. |
| 03.03. | 46.Внутренние воды области | 1 |  | Составление характеристики реки.Беседа. |
| 04.04. | 47.Почвы. Растительный и животный мир области. | 1 |  | Беседа.Знакомства с образцамипочв своей месности. |
| 10.03. | 48.Природные комплексы. Экологические проблемы. | 1 |  | Групповая работа.Защита творческих работ. |
| 11.03. | **49.Урал: «каменный пояс земли Русской»** | 1 | **П/р 10** «Работа с к/к | Самостоятельная работа с К.К.Анализ схемы. |
| 17.03. | 50.Своеобразие природы Урала. | 1 |  | Заполнение таблицы.Анализ физической карты. |
| 18.03. | 51.Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. | 1 |  | Оценка природы и ресурсов одной из частей урала. |
| **01.04.** | **52.Западно-Сибирская равнина:особенности природы** | 1 |  | Анализ геологической,текто-нической карт. |
|  | 53.Природные ресурсы Западной Сибири и условия их освоения.**П/р 12** «Работа с к/к» | 1 | .**П/р 11.**«Работа с к/к» | Эврестическая беседа с опорой на карты атласа. |
| 07.04. | **54.Восточная Сибирь: величие и суровость природы** | 1 |  | Составление опорного конспекта,анализ карт и рисунков. |
| 08.04. | 55.Природные районы Восточной Сибири | 1 | **П/р 12** «Работа с к/к» | Сосатвление характеристикиПТК на основе карт. |
| 14.04. | 56.Жемчужина Сибири – Байкал. | 1 |  | Беседа.Обсуждение видеосюжета. |
| 15.04. | 57.Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения | 1 |  | Работа с разными источниками,анализ информации. |
| 21.04. | **58.Дальний Восток –** край контрастов. | 1 | **П/р. 13.**«Работа с к/к». | Беседа по картам атласа.Учебные исследование.Работа с К.К. |
| **2204.** | 59.Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. | 1 |  | Анализ карт.Работа с текстом в учебнике. |
| **28.04.** | 60.Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | 1 |  | Заполнение таблицы.Состав.характеристики одного района. |
| 29.04. | 61.Обобщающий урок по разделу «Крупные природные район  | 1 |  | Самостоятельная работа с К.К.Викторина. |
| 05.05. | 62.Выходная диагностика | 1 |  | Составление прогноза. |
| **06.06.** | 63.Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | 1 | **П/р№14** «Оценка природных условий» | Анализ рисунков.Опрос по вопросам и задания. |
| 12.05. | 64.Воздействие человека на природу. |  |  | Составление прогноза.Развитие природы в будущем. |
| 13.05. | 65.Рациональное природопользование. | 1 |  | Анализ рисунков.Разработкамероприятий. |
| 19.05.-20.05. | 66-67.Экологическая ситуация в России. Обобщение по курсу « География России» | 2 |  | Анализ рисунков 147-149.Анализ справочных материалов |
| 26.05.-27.05. | 68-69.Антропогенные ландшафты.Национальные парки, памятники. | 2 |  | Выполнение итоговых заданий,ответы на вопросы.Анализ картатласа. |

1 урок приходится на праздничный день 4 ноября.

**Контроль реализации программы**

***Комплект теоретических вопросов на конец года:***

1. Особенности географического положения России.
2. Назвать и показать крайние точки.
3. Назвать и показать моря,, омывающие берега России.
4. Как расположена Россия на карте часовых поясов?
5. Как осваивали и изучали территорию России?
6. Каковы особенности рельефа России?
7. Что изображено на геологической и тектонической картах?
8. Какова минерально- сырьевая база России?
9. Перечислите рельефообразующие процессы?
10. Какое влияние оказало древнее оледенение на рельеф России?
11. Перечислите климатообразующие факторы, оказывающее влияние на климат России?
12. Что такое солнечная радиация?
13. В чем различие циклонов и антициклонов?
14. Что такое атмосферный фронт?
15. Каковы типы климата, характерные для России?
16. Что такое Кув.?
17. Как обеспеченна Россия агроклиматическими ресурсами?
18. Покажите крупнейшие реки России.
19. Что такое падение реки?
20. Что такое уклон реки?
21. Каков режим рек России?
22. Покажите крупнейшие озера России?
23. В чем особенности расположения болот на территории России?
24. В чем особенности расположения подземных вод на территории России?
25. В чем особенности расположения ледников на территории России?
26. Что такое многолетняя мерзлота?
27. Назовите главные типы почв России?
28. На какие крупные физико-географические районы делится территория России?
29. Каковы особенности природы регионов России?( Русской равнины, Северного Кавказа, Ростовской области, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири , Дальнего востока)
30. Какова экологическая ситуация в России?