

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

педагогическим советом «\_\_\_»\_\_\_\_\_2013г., протокол №\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

приказом руководителя ОУ

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2013г., №\_\_\_

Директор МОУ СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Поляков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ДЛЯ 2А КЛАССА**

**НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ф.И.О. учителя:**

**Пилипенко В.А.**

г.Волгодонск

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике рассчитана на 136 учебных часов (4 часа в неделю)

уровень программы - базовый, программа выполнена.

Разработана на основании:

* ФГОС НОО (Федерального Государственного образовательного стандарта),
* базисного учебного плана школ РФ,
* в соответствии с программой «Математика» – концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова (автор В. Н. Рудницкая. М.: Вентана-Граф, 2010)

В авторскую программу изменения не внесены.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

***Математическое развитие***младшего школьника: использо­вание математических представлений для описания окружаю­щих предметов, процессов, явлений в количественном и прост­ранственном отношении; формирование способности к продол­жительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

***Освоение***начальных математических знаний. Формирова­ние умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, раз­личий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вари­антов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжет­ных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифмети­ческих действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолже­нию образования.

***Воспитание***критичности мышления, интереса к умствен­ному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В результате освоения предметного содержания курса ма­тематики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выде­лять признаки и свойства объектов: простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных ма­тематических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). Ученики выявляют изменения, происходящие с мате­матическими объектами, устанавливают зависимости между ни­ми в процессе измерений, осуществляют поиск решения текс­товых задач, проводят анализ информации, определяют с по­мощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геомет­рических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся ис­пользуют простейшие предметные, знаковые, графические мо­дели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в со­ответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предло­жения), уточняющие их смысл. Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Для достижения поставленных целей проводятся **уроки следующих типов**:

1. Урок объяснения нового материала.
2. Урок закрепления и изученного.
3. Урок применения знаний, умений, навыков.
4. Урок комплексного использования знаний.
5. Урок проверки и коррекции знаний и умений.
6. Комбинированный урок.

Контроль над реализацией программы предполагает использование следующих **контрольных измерителей**:

1. Самопроверка.
2. Взаимопроверка.
3. Самостоятельная работа.
4. Практическая работа.
5. Контрольная работа.

Учебно-методический комплект выбран в соответствии с приказом Министерства образования и науки. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:**

 *Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В.,* Математика : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. М. : Вентана-Граф, 2012 г.

 *Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В.,.* Математика : 2 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений /. – М. : Вентана-Граф, 2012.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Нумерация двузначных чисел | 8 |
| 2 | Геометрический материал | 31 |
| 3 | Величины и их измерение | 3 |
| 4 | Сложение и вычитание двузначных чисел | 21 |
| 5 | Таблица умножения и деления однозначных чисел | 43 |
| 6 | Кратное сравнение | 6 |
| 7 | Решение задач | 10 |
| 8 | Числовые выражения | 9 |
| 9 | Повторение изученного | 5 |

**Содержание обучения (содержательные линии курса)**

*(4 на неделю, всего 136 ч)*

***Элементы арифметики***

**Целые неотрицательные числа в пределах 100**

Чтение и запись цифрами двузначных чисел.

Сравнение чисел. Отношения «больше», «меньше», «равно». Изображение результатов сравнения чисел с помощью цветных стрелок (графов).

**Сложение и вычитание в пределах 100**

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.

Письменные приёмы поразрядного сложения и вычитания чисел. Использование при вычислениях микрокалькулятора.

**Таблица умножения однозначных чисел**

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.

Часть числа. Нахождение одной или нескольких частей Данного числа. Нахождение числа по данной его части.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойства умножения и деления.

Отношения «меньше в...» и «больше в...». Увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

**Числовые выражения**

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

**Арифметические задачи**

Простые задачи, решаемые с помощью однократного применения арифметического действия (сложения, вычитания, умножения или деления).

Составные арифметические задачи разных видов, требую­щие выполнения нескольких арифметических действий в раз­личных комбинациях.

Решение задачи разными способами.

Примеры задач с недостающими или лишними данными.

Использование таблиц, схем, рисунков с целью поиска спо­собов решения арифметических задач.

***Величины и их измерение***

**Длина и её единицы**

Единица длины метр и её обозначение: м. Соотноше­ния между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм).

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр многоугольника и его вычисление.

**Площадь и её единицы**

Практические способы нахождения площадей фигур. Еди­ницы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм2, см2, *м*2*).*

Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

**Цена, количество, стоимость товара**

Копейка и рубль. Соотношение: 1 р. = 100 к.

Российские монеты и купюры: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к., 1 р., 10 р., 50 р., 100 р.

***Алгебраическая пропедевтика***

**Числовой луч**

Понятие о числовом луче; единичный отрезок. Координата точки. Изображение чисел точками на числовом луче. Сравне­ние чисел с использованием числового луча.

**Работа с равенствами**

Практические способы нахождения неизвестных компо­нентов арифметических действий.

***Логико-математические понятия***

**Закономерности**

Последовательности математических объектов, составлен­ных по определённым правилам (в том числе числовые цепоч­ки). Составление таких последовательностей.

**Доказательства**

Примеры верных и неверных утверждений. Простейшие доказательства истинности или ложности дан­ных утверждений. Задачи логического характера (в том числе комбинатор­ные).

***Элементы геометрии***

**Геометрические понятия**

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точ­ки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность, её центр и радиус. Построение окружности с по­мощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сто­рон и диагоналей прямоугольника.

Практические работы. Определение вида угла (прямой, не­прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырёх­угольников с помощью модели прямого угла.

**Диагностическая контрольная работа**

Цель: проверить знания на начало учебного года

Вариант 1

1. Запишите ответы:

5 + 4 9 – 8 6 – 4 3 + 4

7 + 0 8 + 2 7 – 3 8 – 6

10 – 7 9 + 6 3 + 7 1 – 0

2. Купили 4 пачки индийского чая и столько же пачек крас­нодарского. Сколько пачек чая купили?

3. Мама испекла 8 пирожков: 3 из них с капустой, а осталь­ные с повидлом. Сколько пирожков с повидлом испекла мама?

4\*. На веревке завязали 3 узла так, что концы веревки оста­лись свободными. На сколько частей эти узлы разделили веревку?

5\*. Чтобы рассадить в комнате 8 детей, не хватает двух сту­льев. Сколько стульев в комнате?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант 2 |  |  |  |
| 1. Выполните действия: | |  |  |
| 1+9 = | 7 + 3 = | 9-3 = | 8-5= |
| 0+1 = | 8 + 2 = | 9-2 = | 7-3= |
| 4+5 = | 0 + 8 = | 10-1 = | 10-4= |

2. У Светы столько же кукол, сколько у Юли. У Юли 5 кукол. Сколько кукол у обеих девочек?

3, Курочки Ряба снесла 7 яиц. Из них 3 - простые, а осталь­ные - золотые. Сколько золотых яиц снесла курочка Ряба?

4\*. Сообразите, сколько отметок карандашомнужно сде­лать на доске, чтобы распилить ее на 4 части.

5\*. Если я положу в копилку несколько рублей, у меня оста­нется 10 р. Сколько денег я положу в копилку, если у меня всего две монеты: одна пятирублевая, а другая де­сятирублевая?

**Контрольная работа по теме «Сложение  
и вычитание чисел в пределах 100»**

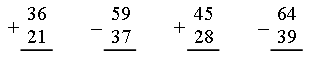
**Цели урока:** проверить вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100; умение решать составные задачи.

**I вариант**

1. Запишите цифрами:

|  |  |
| --- | --- |
| 4 дес. 5 ед. | 7 дес. 2 ед. |
| 8 дес. | 5 дес. |
| 9 дес. 2 ед. | 4 дес. 3 ед. |

2. Выполните действия:



3. У Тамары было 100 р. Она купила пачку чая за 35 р. и батон хлеба за

18 р. Сколько денег у нее осталось?

4. Вставьте пропущенные числа так, чтобы равенства были верными:

|  |  |
| --- | --- |
| 2 дм = см | 100 см = м |
| 1 м = см | 45 см = дм см |

5\*. Сколько всего двузначных чисел, запись которых начи­нается цифрой 5? Запишите все такие числа.

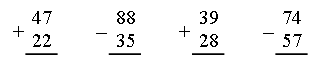
6\*. Масса двух одинаковых пирогов такая же, как масса одного торта. Масса пирога 1 кг. Какова масса торта?

**II вариант**

1. Запишите цифрами:

|  |  |
| --- | --- |
| 2 дес. 9 ед. | 8 дес. 1 ед. |
| 4 дес. | 6 дес. |
| 7 дес. 8 ед. | 5 дес. 7 ед. |

2. Выполните действия:



3. В ларьке было 100 кг капусты. Продали 54 кг капусты, а привезли еще 45 кг. Сколько килограммов капусты стало в ларьке?

4. Вставьте пропущенные числа так, чтобы равенства были верными:

|  |  |
| --- | --- |
| 4 дм = см | 90 см = дм |
| 1 м = см | 76 см = дм см |

5\*. Сколько всего двузначных чисел, в записи которых обе цифры одинаковые? Запишите все такие числа.

6\*. Половину всех своих золотых монет Буратино отдал за обед в харчевне, а остальные 3 монеты он по совету лисы Алисы и кота Базилио закопал в землю. Сколько золо­тых монет было у Буратино?

**Контрольная работа по теме  
«геометрические фигуры. Табличное умножение и деление на 2, 3, 4»**

**Цели урока:** проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4,; сформированность навыков решения задач.

**I вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Запишите | ответы: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3\*4 = | 5\*3 = | 12:4 = | 20:5= |
| 6\*3 = | 5\*4 = | 9:3 = | 12:3= |
| 4\* 4 = | 3\*7 = | 15:3 = | 24:4= |
| 8\*3 = | 9\*4 = | 16:4= | 32:4= |

2. Масса одной тыквы 5 кг. Чему равна масса четырех таких тыкв?

3.Начертите отрезок АВ длиной 5 см, а отрезок КМ на 3 см длиннее отрезка АВ.

4\*. Используя числа 6, 3, 24, 18, 4, запишите восемь верных равенств.

5.\* Чем похожи выражения в каждом столбике:

|  |  |
| --- | --- |
| (40 – 35) · 2 | (3 + 5) · 4 |
| (50 – 41) · 3 | (8 + 1) · 3 |
| (60 – 52) · 4 | (2 + 4) · 2 |
| (70 – 63) · 3 | (3 + 6) · 3 |
| (80 – 73) · 2 | (2 + 6) · 4 |
|  |  |

Запишите каждое выражение в виде произведения двух чисел.

Вычислите значения этих произведений.

**II вариант**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Запишите | ответы: |  |  |
| 2\*4 = | 2\*3 = | 12:3 = | 15:5= |
| 4\*3 = | 5\*4 = | 32:4 = | 9:3= |
| 9\*3 = | 3\*8 = | 12:4= | 24:6 |
| 4\*5 = | 7\*3 = | 21:7 = | 28:7= |

2. Масса ящика с яблоками равна 6 кг. Чему равна масса пяти таких ящиков с яблоками?

3. Начертите отрезки СР и ОА, если длина отрезка СР равна7 см, а длина отрезка ОА

на 3 см короче.

4\*. Используя числа 5, 7, 15, 3, 21, запишите восемь верных равенств.

5.\* . Чем похожи выражения в каждом столбике:

|  |  |
| --- | --- |
| (50 – 46) · 3 | (5 + 3) · 2 |
| (60 – 53) · 4 | (4 + 2) · 4 |
| (70 – 61) · 3 | (3 + 3) · 2 |
| (80 – 77) · 2 | (8 + 1) · 3 |
| (90 – 88) · 4 | (4 + 3) · 3 |
|  |  |

Запишите каждое выражение в виде произведения двух чисел.

Вычислите значения этих произведений.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ   
«геометрические фигуры. УМНОЖЕНИЕ НА 5, 6, 7, 8»**

**Цели:** проверить усвоение табличных случаев умножения и деления на 5, 6, 7, 8; проверить умение решать задачи, навык нахождения доли от числа.

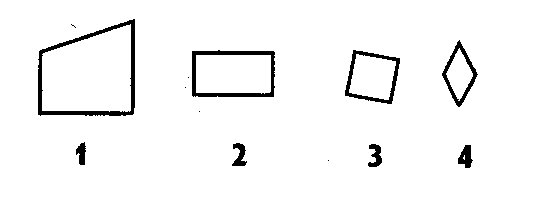
***I вариант***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 1. Запишите ответы: | |  |  |
| 7\*3 = | 4\*4 = | 42:7 = | 6:6 = |
| 5\*4 = | 7\*5 = | 35:5 = | 7:1 = |
| 8\*6 = | 8\*1 = | 48:8 = | 28:7 = |
| 8\*8 = | 7\*6 = | 56:7 = | 32:8 = |
| 5\*7 = | 8\*3 = | 64:8 = | 30:6 = |

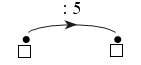
2. Задача.

На каждое платье расходуется 3 метра ткани. Сколько метров ткани потребуется на 8 таких платьев?

3. Найдите среди четырёхугольников квадрат и запишите его номер.



4. Вычисли пятую часть чисел: 40, 25, 50.



5\*. Постройте первую окружность с радиусом 4 см, а другую – с радиусом на 2 см больше. Отметьте точкой *О* центр окружности.

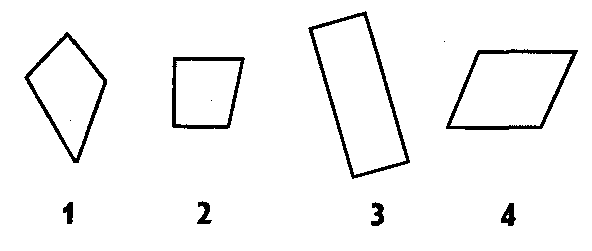
***II вариант***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Запишите | ответы: |  |  |
| 8\*3 = | 7\*7 = | 8:1 = | 42:6 = |
| 5\*8 = | 5\*5 = | 32:8 = | 36:6 = |
| 6\*6 = | 6\*1 = | 16:4 = | 4:4 = |
| 6\*7 = | 8\*4 = | 48:8 = | 49:7 = |
| 5\*4 = | 7\*3= | 24:8 = | 18:3 = |

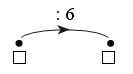
2. Задача.

В каждый пакет помещается 7 яблок. Сколько поместится яблок в 4 такие пакета?

3. Найдите среди четырёхугольников прямоугольник и запишите его номер.



4. Вычисли шестую часть чисел: 42, 36, 60.



5\*. Постройте первую окружность с радиусом 5 см, а другую – с радиусом на 1 см меньше. Отметьте точкой *О* центр окружности.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ   
«числовые выражения. РЕШЕНИЕ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»**

**Цели:** проверить усвоение понятий «увеличить в…», «уменьшить в…», усвоение математической терминологии, сформированность умений выполнять кратное сравнение чисел, решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз, на нахождение нескольких долей числа и на нахождение числа по нескольким его долям.

***I вариант***

1. Запиши выражения и найди их значения:

Уменьшаемое 93, вычитаемое 7.

80 уменьшить на 9.

46 увеличить на 8.

Разность чисел 70 и 15.

На сколько число 60 больше, чем число 28?

Произведение чисел 5 и 2.

Во сколько раз 56 больше 8?

Частное чисел 49 и 7.

2. Начерти три отрезка: длина первого 4 см, длина второго – в 3 раза больше длины первого, а длина третьего – в 4 раза меньше длины второго.

3. Маша собрала 8 кг яблок, а Миша – на 16 кг больше, чем Маша. Во сколько раз Миша собрал яблок больше, чем Маша?

4. Бабушка испекла 20 пирожков. Пятая часть всех пирожков была с картошкой, а четвертая часть всех пирожков с капустой. Сколько пирожков было с картошкой? Сколько пирожков было с капустой?

5\*. Найди число, если его седьмая часть равна:

а) 7; б) 9.

***II вариант***

1. Запиши выражения и найди их значения:

Уменьшаемое 85, вычитаемое 9.

90 уменьшить на 8.

47 увеличить на 5.

Разность чисел 50 и 12.

На сколько число 70 больше, чем число 48?

Произведение чисел 3 и 9.

Во сколько раз 81 больше 9?

Частное чисел 36 и 4.

2. Начерти три отрезка: длина первого 3 см, длина второго – в 2 раза больше длины первого, а длина третьего – в 3 раза меньше длины второго отрезка.

3. На первой полке 36 книг, а на второй – на 27 книг меньше. Во сколько раз на первой полке книг больше, чем на второй?

4. Учащиеся второго класса взяли в библиотеке 24 книги. Шестая часть всех книг была русские народные сказки. Восьмая часть всех книг – юмористические произведения о детях. Сколько взяли сказок? Сколько взяли юмористических произведений?

5\*. Найди число, если его девятая часть равна:

а) 9; б) 6.

**итоговая КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**Цели:** проверить усвоение материала, изученного во 2 классе

***I вариант***

1. Запишите числа «столбиком» и выполните вычисления:

76 + 886+13 3\*2 27 : 3 80-7 31-16 6 \* 7 64 : 8

31-16 61+9 8 \* 4 24 : 6

2. Найдите значение выражения 12 + (6-4).

3. Длина водной дорожки в бассейне 50 м. От обоих концов дорожки отплыли два пловца. До встречи один проплыл 20 м. Сколько метров до встречи проплыл другой пловец?

4. Найдите периметр прямоугольника, если его длина равна 5 см, а ширина 2 см.

5\*. Какой цифрой оканчивается разность 100 и 54?

6\*. УВеры 9 конфет, а у Тани на 4 конфеты меньше. Сколькоконфет Вера должна дать Тане, чтобы у обеих девочекконфет стало поровну?

***II вариант***

1. Запишите числа «столбиком» и выполните действия:

6 + 4850-34 9 \* 2 18 : 3 60-7 70 + 28 8 \* 6 72 : 9

93 + 7 38-19 7 \* 4 42 : 7

2. Найдите значение выражения 20 – (8-4).

3. Два дворника начали убирать снег с противоположных концов тротуара, идя навстречу друг другу. Один двор­ник прошел до встречи 45 м, а другой на 5 м меньше. Най­дите длину тротуара.

4. Найдите периметр прямоугольника, если его длина равна 4 см, а ширина 3 см.

5\*. Какой цифройоканчивается сумма чисел 98 и 89?

6\*. На одной чашке весов лежит арбуз и стоит гиря в 3 кг, а на другой — две гири по 5 кг. Весы в равновесии. Найди­те массу арбуза.

**Планируемые результаты обучения**

К концу обучения во 2 классе ученик **научится:**

*называть:*

• натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;

• число, большее или меньшее данного числа в несколь­ко раз;

• единицы длины, площади;

• одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

• компоненты арифметических действий (слагаемое, сум­ма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произве­дение, делимое, делитель, частное);

• геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямо­угольник, квадрат, окружность);

*сравнивать:*

• числа в пределах 100;

• числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

• длины отрезков;

*различать:*

• отношения "больше *в...»* и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...»;

• компоненты арифметических действий;

• числовое выражение и его значение;

• российские монеты, купюры разных достоинств;

• прямые и непрямые углы;

• периметр и площадь прямоугольника;

• окружность и круг;

*читать:*

• числа в пределах 100, записанные цифрами;

• записи вида; 5-2 = 10,12:4 = 3;

*воспроизводить:*

• результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаен деления;

• соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

*приводить примеры:*

• однозначных и двузначных чисел;

• числовых выражений;

*моделировать:*

• десятичный состав двузначного числа;

• алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

• ситуацию, представленную в тексте арифметической за­дачи, в виде схемы, рисунка;

*распознавать :*

*•* геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

*упорядочивать:*

• числа в пределах 100 в порядке увеличения или умень­шения;

*характеризовать:*

• числовое выражение (название, как составлено);

• многоугольник (название, число углов, сторон, вершин); *анализировать:*

• текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её ре­шения;

• готовые решения задач с целью выбора верного реше­ния, рационального способа решения;

*классифицировать:*

• углы (прямые, непрямые);

• числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

*конструировать:*

• тексты несложных арифметических задач;

• алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролироватъ:*

• свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

• готовое решение учебной задачи (верно, неверно); решать учебные и практические задачи:

• записывать цифрами двузначные числа:

• решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

• вычислять сумму и разность чисел в пределах 100. ис­пользуя изученные устные и письменные приёмы вычислений;

• вычислять значения простых и составных числовых вы­ражений;

• вычислять периметр и площадь прямоугольника (квад­рата);

• строить окружность с помощью циркуля;

• выбирать из таблицы необходимую информацию для ре­шения учебной задачи;

• заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во 2 классе ученик **научиться**:

*формулировать:*

• свойства умножения и деления;

• определения прямоугольника (квадрата);

• свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:*

• вершины и стороны угла, обозначенные латинскими бук­вами;

• элементы многоугольника (вершины, стороны, утлы);

• центр и радиус окружности;

• координаты точек, отмеченных на числовом луче;

*читать:*

• обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:*

• луч и отрезок;

*характеризовать:*

• расположение чисел на числовом луче;

• взаимное расположение фигур на плоскости (пересека­ются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

*решать учебные и практические задачи:*

• выбирать единицу длины при выполнении измерений;

• обосновывать выбор арифметических действий для ре­шения задач;

• указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

• изображать на бумаге многоугольник с помощью линей­ки или от руки;

• составлять несложные числовые выражения;

• выполнять несложные устные вычисления в преде­лах 100\

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Предмет: Математика**

**Класс: 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Количество часов, отведённых для освоения программного материала** | **Темы контрольных, практических, лабораторных работ** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Нумерация двузначных чисел (8ч)** | | | | |
| 3.09.2013 | Числа 10, 20, 30, …, 100. Однозначные и двузначные числа | 1 |  | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды |
| 409.2013 | Числа 10, 20, 30, …, 100. Сложение и вычитание в пределах второго десятка | 1 |  | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды |
| 5.09.2013 | Числа 10, 20, 30, …, 100. Решение и составление задач | 1 |  | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды |
| 6.09.2013 | Числа 10, 20, 30, …, 100. Геометрические фигуры | 1 |  | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды |
| 10.09.2013. | Двузначные числа и их запись. Решение задач | 1 |  | Название, последовательность и запись двузначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 11.09.2013 | Двузначные числа и их запись. Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 |  | Название, последовательность и запись двузначных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| 12.09.2013 | Двузначные числа и их запись. Работа с калькулятором | 1 |  | Название, последовательность и запись двузначных чисел. Применение микрокалькулятора |
| 13.09.2013 | Двузначные числа и их запись. Задачи на построение геометрических фигур | 1 |  | Название, последовательность и запись двузначных чисел. Определение осей симметрии |
| **Геометрический материал (7 ч)** | | | | |
| 17.09.2013 | Луч и его обозначение | 1 |  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины |
| 18.09.2013 | Контрольная работа | 1 | Входная контрольная работа | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 19.09.2013 | Работа над ошибками. Луч и его обозначение | 1 |  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины |
| 20.09.2013 | Луч и его обозначение. Решение задач | 1 |  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины |
| 24.09.2013 | Числовой луч. Сравнение чисел с помощью числового луча. | 1 |  | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины |
| 25.09.2013 | Числовой луч. Решение задач | 1 |  | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины |
| 26.09.2013 | Числовой луч. Построение числового луча | 1 |  | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины |
| **Величины и их измерение (3ч)** | | | | |
| 27.09.2013 | Метр. Соотношения между единицами длины | 1 |  | Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) |
| 01.10.2013 | Метр. Соотношения между единицами длины. Решение задач с величинами | 1 |  | Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) |
| 02.10.2013 | Метр. Соотношения между единицами длины. Решение задач | 1 |  | Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| **Геометрический материал (3 ч)** | | | | |
| 3.10.2013 | Многоугольник и его элементы | 1 |  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины |
| 4.10.2013 | Многоугольник и его элементы. Построение многоугольника | 1 |  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины |
| 8.10.2013 | Многоугольник и его элементы. Решение задач | 1 |  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины |
| **Сложение и вычитание двузначных чисел (21 ч)** | | | | |
| 910.2013 | Сложение и вычитание вида 26 + 2; 26 – 2; 26 + 10; 26 – 10. Алгоритм сложения и вычитания | 1 |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| 10.10.2013 | Сложение и вычитание вида 26 + 2; 26 – 2; 26 + 10; 26 – 10. Решение задач | 1 |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| 11.10.2013 | Сложение и вычитание вида 26 + 2; 26 – 2; 26 + 10; 26 – 10. Решение задач с величинами | 1 |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| 15.10.203 | Запись сложения столбиком. | 1 |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| 16.10.2013 | Запись сложения столбиком. Решение задач | 1 |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| 17.10.2013 | Запись сложения столбиком. Геометрические фигуры | 1 |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| 18.10.2013 | Запись вычитания столбиком | 1 |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| 22.10.2013 | Запись вычитания столбиком. Решение задач | 1 |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 23.10.2013 | Запись вычитания столбиком. Составление задач | 1 |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| 24.10.2013 | Сложение двузначных чисел (общий случай  Тестовая работа | 1 | Решение задач | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| 25.10.2013 | Сложение двузначных чисел (общий случай). Решение задач с величинами | 1 |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| 5.11.2013 | Сложение двузначных чисел (общий случай). Равенства | 1 |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| 6.11.2013 | Сложение двузначных чисел (общий случай). Составление задач | 1 |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| 7.11.2013 | Сложение двузначных чисел (общий случай). Геометрические фигуры | 1 |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| 8.11.2013 | Вычитание двузначных чисел (общий случай) | 1 |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| 12.11.2013 | Вычитание двузначных чисел (общий случай). Решение задач | 1 |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| 13.11.2013 | Вычитание двузначных чисел (общий случай). Решение задач с величинами | 1 |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| 14.11.2013 | Вычитание двузначных чисел (общий случай). Симметричные фигуры | 1 |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| 15.11.2013 | Контрольная работа | 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| 19.11.2013 | Работа над ошибками. | 1 |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| **Геометрический материал (8ч)** | | | | |
| 20.11.2013 | Периметр многоугольника | 1 |  | Вычисление периметра многоугольника |
| 21.11.2013. | Периметр многоугольника. Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 |  | Вычисление периметра многоугольника |
| 22.11.2013 | Периметр многоугольника. Решение задач | 1 |  | Вычисление периметра многоугольника |
| 26.11.2013 | Окружность. Ее центр и радиус | 1 |  | Понятия «внутри» окружности, «вне» окружности, точка принадлежит окружности |
| 27.11.2013 | Окружность. Ее центр и радиус. Периметр квадрата | 1 |  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины |
| 28.11.2013 | Окружность. Ее центр и радиус. Решение задач | 1 |  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины |
| .29.11.2013 | Взаимное расположение фигур на плоскости. Пересекающиеся фигуры | 1 |  | Пересечение фигур. |
| 3.12.2013 | Взаимное расположение фигур на плоскости. Решение задач с величинами | 1 |  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. |
| **Таблица умножения и деления однозначных чисел (24 ч)** | | | | |
| 4.12.2013 | Умножение на 2 | 1 |  | Таблица умножения на 2 |
| 5.12.2013 | Умножение и деление на 2 | 1 |  | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов |
| 6.12.2013 | Умножение и деление на 2. Половина числа. Решение задач | 1 |  | Нахождение доли числа действием деления: |
| 10.12.2013 | Умножение и деление на 2. Половина числа. Решение задач на построение геометрических фигур | 1 |  | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов |
| 11.12.2013 | Умножение на 3 | 1 |  | Таблица умножения на 3 |
| 12.12.2013 | Умножение и деление на 3 | 1 |  | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов |
| 13.12.2013 | Умножение и деление на 3. Треть числа. Решение задач | 1 |  | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов |
| 17.12.2013 | Умножение и деление на 3. Треть числа. Решение задач на построение геометрических фигур | 1 |  | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов |
| 18.12.2013 | Умножение на 4. | 1 |  | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины |
| 19.12.2013 | Итоговая контрольная работа | 1 | «Табличные случаи умножения на 2,3,4» | Умножение чисел, использование соответствующих терминов |
| 20.12.2013 | Работа над ошибками | 1 |  | Умножение чисел, использование соответствующих терминов |
| 24.12.2013 | Умножение и деление на 4. Четверть числа. Решение задач | 1 |  | Нахождение  доли числа, величины |
| 25.12.2013 | Умножение и деление на 4. Четверть числа. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |  | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов |
| 9.01.2014 | Умножение на 5 | 1 |  | Таблица умножения на 5 |
| 10.01.2014 | Умножение на 5 | 1 |  | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов |
| 14.01.2014 | Умножение и деление на 5. Решение задач | 1 |  | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 15.01.2014 | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа | 1 |  | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов |
| 16.01.2014 | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Геометрические фигуры | 1 |  | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов |
| 17.01.2014 | Умножение на 6. | 1 |  | Таблица умножения на 6 |
| 21.01.2014 | Умножение на 6. Решение задач | 1 |  | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 22.01.2014 | Умножение и деление на 6. | 1 |  | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов |
| 23.01.2014 | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа | 1 |  | Нахождение  доли числа, величины |
| 24.01.2014 | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Решение задач | 1 |  | Нахождение  доли числа, величины |
| 28.01.2014 | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Решение задач | 1 |  | Нахождение  доли числа, величины |
| **Геометрические фигуры (3 ч)** | | | | |
| 29.01.2014  4.02.2014  5.02.2014 | Площадь фигуры. Единицы площади | 4 |  | Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника |
| **Таблица умножения и деления однозначных чисел (19 ч)** | | | | |
| 6.02.2014 | Умножение на 7 | 1 |  | Таблица умножения на 7 |
| 7.02.2014 | Умножение на 7 Решение задач | 1 |  | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 8.02.2014 | Умножение и деление на 7 | 1 |  | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов |
| 11.02.2014 | Умножение и деление на 7 Седьмая часть числа | 1 |  | Нахождение доли числа действием деления.  доля, часть числа, величины |
| 12.02.2014 | Умножение и деление на 7.Седьмая часть числа | 1 |  | Нахождение доли числа действием деления.  доля, часть числа, величины |
| 13.02.2014 | Умножение и деление на 7.Седьмая часть числа. Площадь фигуры | 1 |  | Нахождение доли числа действием деления.  доля, часть числа, величины |
| 14.02.2014 | Умножение на 8 | 1 |  | Таблица умножения на 8 |
| 15.02.2014 | Умножение на 8.Решение задач | 1 |  | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 18.02.2014 | Умножение и деление на 8 | 1 |  | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов |
| 19.02.2014  20.02.2014  21.02.2014 | Умножение и деление на 8.  Восьмая часть числа | 3 |  | Нахождение доли числа действием деления.  доля, часть числа |
| 25.02.2014 | Контрольная работа | 1 | Геометрические фигуры. Таблица умножения на 5, на 6, на 7, на 8 | Таблица умножения на 5, на 6, на 7, на 8. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины |
| 26.02.2014 | Работа над ошибками. Умножение на 9. | 1 |  | Таблица умножения на 9 |
| 27.02.2014 | Умножение на 9.Решение задач | 1 |  | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 28.02.2014 | Умножение и деление на 9 | 1 |  | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов |
| 403.2014  5.03.2014  6. 03.2014 | Умножение и деление на 9.Девятая часть числа | 3 |  | Нахождение доли числа действием деления.  доля, часть числа, величины |
| **Кратное сравнение (6 ч)** | | | | |
| 7.03.2014 | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | 1 |  | Отношения «больше в…», «меньше в…» |
| 11.03.2014 | Решение задач на кратное сравнение | 1 |  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 12.03.2014 | Решение задач на кратное сравнение. Умножение и деление однозначных чисел | 1 |  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 13.03.2014 | Решение задач на кратное сравнение. Площадь фигур | 1 |  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 14.03.2014 | Решение задач на кратное сравнение | 1 |  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 18.03.2014 | Решение задач на кратное сравнение. Геометрический материал | 1 |  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| **Решение задач (10 ч)** | | | | |
| 19.03.2014 | Итоговая контрольная работа | 1 | Табличные случаи умножения и деления .Решение задач. | Отношения «больше в…», «меньше в…». Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 20.03.2014 | Анализ контрольной работы | 1 |  | Отношения «больше в…», «меньше в…». Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 21.03.2014 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Единицы измерения длины | 1 |  | Отношения «больше в…», «меньше в…». Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 1.04.2014 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Симметричные фигуры | 1 |  | Отношения «больше в…», «меньше в…». Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 2.04.2014 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Выражения со скобками | 1 |  | Отношения «больше в…», «меньше в…». Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 3.04.2014 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Числовой луч | 1 |  | Отношения «больше в…», «меньше в…». Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 4.04.2014 | Нахождение нескольких долей числа | 1 |  | Отношения «больше в…», «меньше в…». Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 8.04.2014 | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач | 1 |  | Отношения «больше в…», «меньше в…». Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 9.04.2014 | Нахождение нескольких долей числа. Выражения со скобками | 1 |  | Отношения «больше в…», «меньше в…». Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 10.04.2014 | Нахождение нескольких долей числа. Измерение периметра многоугольника разными способами | 1 |  | Отношения «больше в…», «меньше в…». Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| **Числовые выражения (9 ч)** | | | | |
| 11.04.2014 | Нахождение нескольких долей числа | 1 |  | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов |
| 15.04.2014 | Названия чисел в записях действий. Решение задач с величинами | 1 |  | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов |
| 16.04.2014 | Названия чисел в записях действий | 1 |  | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов |
| 17.04.2014 | Числовые выражения | 1 |  | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них |
| 18.04.2014 | Числовые выражения. Решение задач | 1 |  | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них |
| 22.04.2014 | Числовые выражения. Геометрические фигуры | 1 |  | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них |
| 23.04.2014 | Составление числовых выражений | 1 |  | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них |
| 24.04.2014 | Составление числовых выражений. Решение задач | 1 |  | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них |
| 25.04.2014 | Составление числовых выражений. Площадь фигуры | 1 |  | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них |
| **Геометрический материал ( 10ч)** | | | | |
| 29.04.2014 | Угол. Прямой угол | 1 |  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник |
| 30.04..2014 | Контрольная работа | 1 | Числовые выражения. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник |
| 6.05.2014 | Анализ контрольной работы | 1 |  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 7.05.2014 | Решение задач. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины |
| 8.05.2014 | Прямоугольник. Квадрат. Решение задач | 1 |  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины |
| 13.05.2014 | Прямоугольник. Квадрат. Периметр четырехугольника | 1 |  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины |
| 14.05.2014 | Свойства прямоугольника | 1 |  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины |
| 15.05.2014 | Площадь прямоугольника | 1 |  | Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника |
| 16.05.2014 | Итоговая годовая контрольная работа | 1 | «Итоги года. таблицы умножения. Решение задач» | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 20.05.2014 | Анализ контрольной работы | 1 |  | Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника |
| **Повторение изученного материала (5 ч)** | | | | |
| 21.05.2014 | Площадь прямоугольника .Работа над ошибками. | 1 |  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 22.05.2014 | Повторение и обобщение изученного во 2 классе | 1 |  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины |
| 23.05 | Повторение по теме «Табличные случаи умножения. Числовые выражения» | 1 |  | Таблица умножения. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них |

**Учебно- методическое обеспечение**

 *Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В.,* Математика : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. М. : Вентана-Граф, 2012 г.

 *Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В.,.* Математика : 2 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений /. – М. : Вентана-Граф, 2012.

 *Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В.,.* , Математика 2 класс. Методика обучения. – М. : Вентана-Граф, 2012.

 Диск Математика : 1- 2 классы. Поурочные планы. – М. «Учитель», 2010

 Диск. Тематическое планирование. Программа «*Начальная школа* *XXI века* » – М. «Учитель», 2011