

**Пояснительная записка**

Структура рабочей программы соответствует стандарту начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики (ФГОС п.19.5). УМК входит в Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации; обеспечен учебником А.В. Кураева «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4-5 классы, Москва, «Просвещение» 2012 г.

Нормативно – правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632)

Концепция Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» ст.9, п.1, на основе ежегодных посланий Президента РФ собранию РФ. В соответствии с п.6 ст. 9 и п.2 ст.14 Закона РФ «Об образовании», п.1 ст.4 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», п.1 ст.63 Семейного кодекса РФ. Требований Стандарта (п. 12.4)

Учебно-методический комплект выбран в соответствии с приказом Министерства образования и науки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа ( \_\_1\_\_ час в неделю). Уровень программы базовый.

В течение учебного года из-за праздничных дней (2 и 9 мая) потеряны 2 урока. Программа выполнена за счет уплотнения материала по теме: «Повторение».

**Цель:** Формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи:**

* Знакомство учащихся с основами православной культуры и светской этики;
* Развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

***Актуальность*** изучения основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

«От нравственного состояния новых поколений зависит будущее России, не в меньшей степени, чем от политики или экономики. На фоне разрушительного влияния некоторых средств массовой информации, общего морального кризиса никто не заменит слова учителя – слова настойчивого, убедительного, подкреплённого личным примером и объясняющего детским душам, что порок всегда разрушителен, а верность незыблемым нравственным нормам приносит человеку истинное благо и подлинное счастье».

Патриарх Московский и всея Руси Алексий II

В нравственном становлении личности немаловажное место принадлежит культуре. Изучение русской культуры невозможно без основ православия, составившего его основу и стержень. Все богатейшее наследие православной культуры пронизано духом красоты и несет в себе огромное воспитательное содержание.

**Принципы обучения:**

* диалогическое взаимодействие;
* приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
* актуальность;
* опоры на самостоятельность мышления учащихся;
* вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);
* деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности.
* соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;
* органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

**Ожидаемый результат**

Предполагается, что усвоение курса сформирует у младшего школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитании благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

**Место курса в учебном плане**

С введением в инвариантную часть базисного учебного плана начального общего образования предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предмет «Основы православной культуры» вводится с 4 класса (34 ч, 1ч в неделю).

Организационно-правовая независимость государственных и муниципальных образовательных учреждений от организаций религиозных конфессий позволяет государственным и муниципальным органам управления образованием организовать изучение православной культуры в соответствии с требованиями российского законодательства и настоящего Примерного содержания при соблюдении всех законных прав и интересов обучаемых и их родителей (законных представителей), других участников образовательного процесса.

Модуль «Основы православной культуры» выбран по заявлению родителей (законные представители) учащихся. УМК входит в Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, в неделю – 1 час.

Учащиеся будут обучаться по учебнику Кураева Андрея Вячеславовича, который рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник входит в систему «Перспектива». Учебник знакомит с основами православной культуры, раскрывает её значение и роль в жизни людей – в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни. Автор уроков А. Я. Данилюк.

**Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания**

* Технологии диалогового взаимодействия:

-технология рефлексивного чтения;

-технология обсуждения проблем;

-технология взаимного обмена заданиями.

* Познавательно-исследовательские методы:

-беседа-распознавание;

-диалог-сравнение;

-исследовательский проект.

* Методы обратной связи:

-интерпретация;

-загадки-притчи;

-проблемная пресс-конференция;

- разговор с замещённым собеседником.

* Игровые и деятельностные методы:

-игра-испытание;

- ролевая игра;

- продуктивный труд.

**Формы обучения**

* Классно-урочные занятия.
* Групповая форма обучения.
* Внеклассные занятия – классные семейные праздники.
* В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.
* Экскурсии.

**Средства обучения**

1. Учебное пособие «Основы православной культуры», автор А.В.Кураев

Глава I «Мир и человек каким его понимают христиане» с дополнительным материалом «Символ Веры» даёт основные и религиозные понятия и представления. Это возможность постепенно перейти от первых смутных представлений ребёнка о Боге к понятиям, позволяющим логически с научной достоверностью объяснить детям явления духовной жизни.

Глава II «Жизнь по христианским добродетелям» с дополнительным материалом «Заповеди блаженств». Даёт образцы жизнеописания святых. Показаны примеры жизни наших соотечественников по заповедям Божиим. Необходимо излагать о них материал так, чтобы дети могли сделать вывод, что эти люди жили не так уж давно, чтобы создавался эффект реальности событий.

**Глава III «Православные и семейные праздники» с дополнительным материалом «Двунадесятые праздники, Пасха». Православные праздники – неиссякаемый источник традиций и обрядов русского народа.**

Знание праздников вводит в литургический православный круг, связывая мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы. Это дает возможность ребенку оставаться включенным в жизнь общества и природы и в то же время обнаруживать тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего человечества.

2. Образцы житийной литературы, дающие примеры моральных исканий человека, проявления его гражданской сути: защита Отечества - Дмитрий Донской и Александр Невский, просвещение - Феодосии Печерский, Сергий Радонежский, верность Родине - патриарх Гермоген, семейные добродетели - Петр и Ефросинья Муромские, родители Сергия Радонежского и др. Непреходящее значение имеют жития и с точки зрения формирования нравственных устоев подрастающего человека.   
3. Фрагменты церковной музыки и пения, образцы церковной архитектуры и живописи.

4. Методические рекомендации по ОРКСЭ, модуль ОПК.

**Требования к уровню подготовки**

Ученик должен **знать/понимать:**

* Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.
* Историю возникновения культуры;
* Особенности и традиции религии;
* Описание основных священных книг, праздников, святынь.

**Уметь:**

* Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;
* Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;
* Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
* Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
* Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
* Готовить сообщения по выбранным темам.

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

**Критерии оценивания компетенций**

Требования к **личностным результатам** освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к **метапредметным результатам**:

* овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения,обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к **предметным результатам**:

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### Контрольные задания

Православная культура как образовательная область охватывает масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности - культурологических, мировоззренческих, этических, эстетических, социологических, этнографических и др., существенная часть которых предъявляется учащимся в виде основ знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для проверки знаний учащихся должен использоваться комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников.

Для проверки выполнения требований содержания образования по учебному предмету «Основы православной культуры» могут использоваться следующие виды контрольных заданий.

1) Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.

2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.

3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).

4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.

5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

### Темы итоговых работ учащихся

Самостоятельные итоговые творческие работы являются интегративной формой обобщенной оценки усвоения учебного материала и применяются для итоговой оценки знаний учащихся наряду с устными или письменными заданиями.

Итоговые работы готовятся учащимися либо аудиторно в виде написания сочинения в учебной группе на определенную тему (5-8 тем на выбор), либо в форме реферата объемом не менее 0,5 п.л., который готовится учащимся заранее и затем защищается. Каждый учащийся в учебной группе должен готовить реферат на отдельную тему. Защита реферата проводится в форме доклада, презентации учащимся его основного содержания с последующим устным опросом педагога по теме реферата, другим темам и выставлением комплексной итоговой оценки.

**Примерный перечень тем итоговых работ учащихся.**

1.Основы православной культуры – Библия и Евангелие.

2.Учение Христа.

3.Жертва и воскресение.

4.Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.

5.Как я понимаю золотое правило этики?

6.Суть православного поведения.

7.Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние».

8. Православные традиции русской семьи.

учебный план:

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Основное содержание по темам** | | | **УПоЗ.**  **УпрЗ по темам** | | | **Задания для совместной работы с**  **родителями** |
|
| 1 | Россия – наша родина | Богатство России, Патриот,Отечество, Духовный мир, Культурные традиции, | | | Знать:  - что такое духовный мир человека  - что такое культурные традиции  и для чего они существуют  Развивать умение эстетического восприятия: видеть и слышать красивое. | | | Проведи интервью с членами семьи по вопросам: Каких героев России они знают, в чем их заслуги перед отечеством? Каких русских писателей, художников, композиторов они знают, чем они знамениты? Какие книги о России они посоветовали бы тебе прочитать? Есть ли среди ваших родственников те, кто много сделал для родины? Кто это, в чем их заслуги? |
| 2 | Религия и культура | Культура, религия, христианство, православие | | | Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. | | | Выяснить у родителей, что они знают о православной культуре |
| 3 | Бог и человек в православии | Бог, Творец, Мир.  Культура, Православная культура | | | Знакомятся с основами духовной традиции православия  Объяснить взаимосвязь эстетических и нравственных понятий «любовь – доброта – красота». | | | Вместе с родителями подумайте « Что значит быть православным человеком?» |
| 4 | Православная молитва | Священное писание, Священное предание. Православие, Молитва, Благодать | | | Знать:  - что такое православие;  - что значит слово благодать  - кто такие святые  - о молитве «Отче наш» | | | Выяснить у родителей значение слова «искушать» |
| 5 | Библия и Евангелие | Библия , Еванглие, Ветхий Завет, Новый Завет, Христианин, Откровение, Притча | | | Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры | | | Спросить у своих родителей знают ли они какие- нибудь притчи |
| 6 | Проповедь Христа | Вера, Нагорная Проповедь, | | | Знать:  - чему учил Христос,  - символику креста.  Учатся устанавливать взаимо связь между религиозной (православной) культурной и поведением людей | | | Обсудить с родителями вопрос «Чего именно в мире становиться больше в результате совершённой мести: добра или зла» |
| 7 | Христос и Его Крест | Воплощение, Голгофа, | | | Знать:  - как Бог стал человеком;  - почему Христос не уклонился от от казни;  - Символику креста  Учатся устанавливать взаимо связь между религиозной (православной) культурной и поведением людей  Познакомить с рассказами о предательстве Иуды, о суде и распятии Христа. Дать представление о Великом Посте. | | | Обсудите с родителями вопрос «Почему крест, орудие пытки и свидетельство страданий Христа, стал символом любви Бога к людям» |
| 8 | Пасха | Русская Пасха, Пасха Христова, Пасхальный гимн, Пасхальное яйцо  Спаситель | | | Знать:  -что воскресенье не только день недели  - что такое Пасха  -как празднуют Пасху  Показать особое значение и познакомить с традициями празднования главного православного праздника – Пасхи. | | | Выяснить у родителей какие обычаи они соблюдают при празднование Пасхи.  Нарисовать или слепить пасхальное яйцо. |
| 9. | Православное учение в человеке | Душа  Тело  Болезнь Души | | | Знать:  - чем бог одарил человека;  -что такое «образ божий»  -Душа, Тело  Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры | | | Выяснить:  - как Библия рассказывает о происхождении души;  - есть ли в нашем мире такое, чего нельзя потрогать и увидеть |
| 10. | Совесть и раскаяние | Раскаяние  Совесть  Добро, грех, зло, покаяние | | | Знать:  -о подсказках совести  - как исправлять ошибки  Познакомить с историями о помощи святых. | | | Выясни у родителей почему покаяние называют лекарством для души? Как оно лечит |
| 11. | Заповеди. | Заповеди  Моисей | | | Знать:  - что общего у убийства и воровства  - как зависть гасит радость  Познакомить с нравственными нормами поведения христиан  Познакомить с правилами, данными Богом первым людям. | | | подберите синонимы к словосочетанию «Добросердечный человек.  -зачем нужно преодолевать зависть  Приготовить книжку- малышку «Заповеди» |
| 12. | Милосердие и сострадание. | Самарянин  Милосердие  Сострадание  Милостыня | | | Знать:  -чем милосердие отличается от дружбы  -кого называют «ближним»  - как христианин должен относиться к людям | | | Выясните у родителей совершали ли они поступки милосердия  Нарисовать дерево добрых дел. |
| 13. | Золотое правило этики. | Неосуждение | | | Знать:  -главное правило человеческих отношений  - что такое «неосужение»  Разработать взаимосвязи этических и эстетических понятий «непослушание – грусть – некрасивое». | | | Сформулируйте оформите красочно свои правила вместе с родителями «Как уберечься от осуждения» |
| 14. | Храм | Икона, благословление, иконостас, алтарь, | | | Знакомятся с устройством храмов  Знать:  - что люди делают в храмах  - почему изображают невидимое  Познакомить с храмами г.Омска, их историей, убранством, святынями. | | | По желанию можно посетить храм. расскажи членам семьи и друзьям о православном храме. Подберите вместе изображения храма. Нарисуйте храм. |
| 15. | Икона | Икона, святые, лик, нимб, | | | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений | | | Выясни «Богоматерь – это Бог или человек  Узнайте, знают ли ваши родители молитвы и для чего они предназначены |
| 16. | Творческие работы учащихся. |  | | | Учатся излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.  Работа по созданию проектов | | | Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала к творческим работам |
| 17. | Подведение итогов |  | | | Защита проектов  Учатся излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. | | |  |
| 18 | Как христианство пришло на Русь | Церковь  Мудрость  Крещение  Исповеди | | | Учаться излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, обще ства. Излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества Должны знать: - что такое церковь; - что такое крещение | | | Выяснить, как изменилась жизнь киевлян после их крещения. |
| 19 | Подвиг | Подвиг  Жертва Богу  Подвижник | | | Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. **Уметь:** объяснять основные термины и понятия, работать с текстом учебника, излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий | | | Выяснить у родителей совершали ли они подвиги ради кого- то в своей жизни. Подготовить рассказы о подвигах. |
| 20 | Заповеди блаженств | Этика. Христианская этика. Заповедь. Блаженство. Душевная нищета. Царство Небесное. Миротворец. | **Уметь:** работать с текстом учебника, объяснить, что такое христианская этика, заповеди блаженства, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры | | | | | Выяснить вместе с родителями, когда христиане бывают счастливы. Подготовить ответ на тему «Как я понимаю выражение «мир в душе». |
| 21 | Зачем творить добро | Благочестие, печаль, смерть, покаяние. | Разработать духовно-нравственные понятия «благочестие», «красота», «грех». Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.  Работают с текстом учебника,готовят ответ на вопрос «Как я понимаю выражение «мир в душе», учатся вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную | | | | | Познакомьте своих родителей с духовно- нравственными понятиями и вместе объясните слова Христа «Даром приняли – даром давайте». |
| 22 | Чудо в жизни христианина | Святая Троица, добродетель, вера, | | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий | | | | Совместно с родителями определите какие добродетели есть у вас и ваших роди телей.  подготовить сообщения на тему: «Чудеса Иисуса Христа» |
| 23 | Православие о божием суде | Божий Суд. Грех. Спасение. Совесть. Быть в ладу со своей душой. | Учатся объяснять основные термины и понятия, работать с текстом учебника, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры | | | | | Вместе с родителями перечислите мотивы, поощряющие христи ан к творению добра |
| 24 | Таинство Причастия | Православные таинства. Крещение. Миропомазание, исповедь (покаяние). Причастие (евхаристия) | Знать:  как Христос передал себя ученикам, что такое причастие, что такое церковное таинство.  Учатся вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную | | |  | | |
| 25 | Монастырь | Святыня. Монастырь. Монах. Призвание. Послушание.Инок | | Знать:  почему люди идут в монахи, отчего отказываются монахи.  Учатся объяснять выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры и давать им оценку | | | расскажи членам семьи и друзьям о православном монастыре. Подберите вместе изображения монастыря и приготовьте о нём рассказ | |
| 26 | Отношение христианина к природе | Христианское милосердие  Символ. Любовь к природе. Экология. Ковчег. | | Знать:  что делает человека выше природы, какую ответственность несет человек за сохранение природы. | | | Подготовить сообщение об экологических кризисах или рассказ о домашних питомцах и как вы за ними ухаживаете | |
| 27 | Христианская семья | Семья. Ценности. Любовь. Венчание. Семейные традиции. | | Учатся работать с текстом учебника, объяснять основные термины и понятия, излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения, вести диалог, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, рассказать о православных семейных ценностях, подготовить рассуждение на одну из тем: «Семья – это маленький ковчег», «Детей любить тоже непросто» | | | Рассказать членам семьи и друзьям о православных семейных ценностях, спросить, какие семейные ценности они считают главными в своей жизни. | |
| 28 | Защита Отечества | Православие, Отечество, защитник, герой | | Раскрытие духовно-нравственных понятий: герой, защитник, слава, православие. | | | Нарисовать эпизод из жизни защитника нашей Родины. | |
| 29 | Христианин в труде | Добродетели. Страсти. Отношение. Труд. Заповедь труда. | | Знать:  о первом грехе людей, какой труд напрасен.  Учатся объяснять выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры и давать им оценку. | | | Нарисовать дерево добрых дел. | |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила нравственности. | | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий | | | обратившись за помощью к членам семьи, подготовьте сообщение об одной из четырех конфессий (православие, ислам, буддизм, иудаизм). | |
| 31 | Творческие работы учащихся |  | | Самостоятельная работа учащихся, работа в группах, планирование деятельности. | | | Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала к творческим работам | |
| 32-34 | Подведение итогов |  | | Защита проектов, презентаций  **Знать:** правила составления презентации, требования к оформлению презентации и ее защите. **Уметь:** подготовить презентацию в соответствии с требованиями, комментировать ее, отвечать на вопросы по содержанию презентации | | |  | |

Учебно-методическое обеспечение

(автор издания, название книги, место и год издания.)

1. Данилюк, А. Я.  Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022138-2 .
2. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: книга для родителей / А. Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с.: ил. - ISBN 978-5-09-024076-5.
3. Кураев, А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2011. - 95 с.: ил.
4. Интернет ресурсы.

Для учащихся:

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Словарь

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательные ресурсы и средства обучения | Наличие (количество) |
|  | Печатные раздаточные материалы | + |
|  | Тематические стенды и/или таблицы | - |
|  | Электронные средства обучения | - |
|  | Обучающие и контролирующие компьютерные программы | - |
|  | ЦОРы | - |
|  | Видеофильмы | - |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Предмет: Основы православной культуры**

**Класс: 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Количество часов, отведённых для освоения программного материала** | **Темы контрольных, практических, лабораторных работ** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | | | | |
| 06.09 | Россия – наша Родина | 1 |  | |  | | --- | | Рассказ с элементами беседы. Чтение текста с остановками.  Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. | |
| 13.09 | Культура и религия | 1 |  | |  | | --- | | Беседа. Чтение текста с остановками. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. | |
| 20.09 | Человек и Бог в православии | 1 |  | |  | | --- | | Беседа. Работа с текстом учебника. Чтение текста про себя. Изучают основы духовной традиции православия. | |
| 27.09 | Православная молитва | 1 |  | |  | | --- | | Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры. | |
| 04.10 | Библия и Евангелие | 1 |  | |  | | --- | | Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры. | |
| 11.10 | Проповедь Христа | 1 |  | |  | | --- | | Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры. | |
| 18.10 | Христос и Его крест | 1 |  | |  | | --- | | Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной  ( православной) культурой и поведением людей | |
| 25.10 | Пасха | 1 |  | |  | | --- | | Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной  ( православной) культурой и поведением людей | |
| 08.11 | Православное учение о человеке | 1 |  | |  | | --- | | Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь |  |  | | --- | | между религиозной  ( православной) культурой и поведением людей | |
| 15.11 | Совесть и раскаяние | 1 |  | |  |  | | --- | --- | | Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных   |  | | --- | | праздников и святынь православной культуры | | |
| 22.11 | Заповеди | 1 |  | |  |  | | --- | --- | | Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг   |  | | --- | | описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры | | |
| 29.11 | Милосердие и сострадание | 1 |  | |  | | --- | | Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры | |
| 06.12 | Золотое правило этики | 1 |  | |  | | --- | | Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры | |
| 13.12 | Храм | 1 |  | |  |  | | --- | --- | | Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные   |  | | --- | | явления православной духовной традиции и культуры | | |
| 20.12 | Икона | 1 |  | |  | | --- | | Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры | |
| 10.01 | Творческие работы учащихся | 1 |  | |  | | --- | | Урок презентация. |  |  | | --- | | Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества | |
| 17.01 | Как христианство пришло на Русь | 1 |  | |  | | --- | | Рассказ с элементами беседы. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. | |
| 24.01 | Подвиг | 1 |  | |  |  | | --- | --- | | Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать   |  | | --- | | жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. | | |
| 07.02 | Заповеди блаженств | 1 |  | |  | | --- | | Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. | |
| 08.02 | Зачем творить добро? | 1 |  | |  | | --- | | Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. | |
| 14.02 | Чудо в жизни христианина | 1 |  | |  |  | | --- | --- | | Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы   |  | | --- | | поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры | | |
| 21.02 | Православие о Божием суде | 1 |  | |  | | --- | | Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | |
| 28.02 | Таинство Причастия | 1 |  | |  |  | | --- | --- | | Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к   |  | | --- | | представителям разных мировоззрений и культурных традиций | | |
| 07.03 | Монастырь | 1 |  | |  | | --- | | Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | |
| 14.03 | Отношение христианина к природе | 1 |  | |  | | --- | | Чтение текста учебника с остановками. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | |
| 21.03 | Христианская семья | 1 |  | |  | | --- | | Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | |
| 04.04 | Защита Отечества | 1 |  | |  | | --- | | Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их | |
| 11.04 | Христианин в труде | 1 |  | |  | | --- | | Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной |  |  | | --- | | традиции и светской культуры и сравнивать их. | |
| 18.04 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |  | |  | | --- | | Рассказ с элементами беседы. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | |
| 25.04 | Работа над проектом. | 1 |  | |  | | --- | | Подготовка творческих проектов учащихся | |
| 16.05 | Работа над проектом. | 1 |  | |  | | --- | | Подготовка творческих проектов учащихся | |
| 23.05 | Защита проектов. | 1 |  | |  | | --- | | Конференция  Выступление со своим творческими проектами | |