**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

 РАССМОТРЕНА И УТВЕРЖДЕНА

 РЕКОМЕНДОВАНА К приказом руководителя ОУ

 УТВЕРЖДЕНИЮ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2013г., №\_\_\_

педагогическим советом

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_2013г., протокол №\_\_\_ Директор МОУ СОШ №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Поляков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ДЛЯ 3 «Б» КЛАССА**

**НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ф.И.О. учителя:**

**Медведева А.В.**

г. Волгодонск

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика» для 3 класса разработана на основе:

* авторской программы В. Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 2013);
* учебно-методического комплекса:

– Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.

– Рудницкая В. Н. Математика: рабочие тетради № 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2013;

* основной образовательной программы школы;
* требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

 Учебно-методический комплект выбран в соответствии с приказом Министерства образования и науки. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели).

 В течение года выпадают 3 часа математики, из них 1 час в 3 четверти (10 марта – праздничный день), 2 часа в 4 четверти (2 мая и 9 мая – праздничные дни).

 Программа выполнена за счёт блочной подачи материала по темам: «Измерение времени» (№ 93-96 – 1 час), «Деление на однозначное число» (№ 107-113 – 1 час), «Деление на двузначное число» (№ 125- 131 – 1 час).

Цели и задачи обучения математике

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получае­мых результатов решения учебных задач;
* предоставление основ начальных математических зна­ний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономер­ностей, оснований для упорядочивания и классификации ма­тематических объектов); измерять наиболее распространён­ные в практике величины; применять алгоритмы арифмети­ческих действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять не­сложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспита­ние потребности узнавать новое, расширять свои знания, про­являть интерес к занятиям математикой, стремиться использо­вать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовле­творение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем

его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

**Содержание курса**

***Элементы арифметики***

**Тысяча**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

**Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

**Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.**

Умножение вида 23 • 40.

Умножение и деление на двузначное число.

***Величины***

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = = 10 мм.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000г.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = = 100 лет, 1 год =12 месяцев.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимо-стей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

***Алгебраическая пропедевтика***

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

***Логические понятия***

Примеры верных и неверных высказываний.

***Геометрические понятия***

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

**Личностные** результаты освоения курса математики:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
* способность к самоорганизованности;
* готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсужденииматематических проблем).

**Метапредметными** результатами обучения являются:

* владение основными методами познания окружающего мира ( наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах ( практические работы, работа с моделями и др. );
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами являются:

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины. распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле ( таблицы, схемы, диаграммы, грвфики, последовательности, цепочки, совокупности ); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Планируемые результаты обучения**

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

называть:

* любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
* компоненты действия деления с остатком;
* единицы массы, времени, длины;
* геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

* числа в пределах 1000;
* значения величин, выраженных в одинаковых или раз­ных единицах;

различать:

* знаки > и <;
* числовые равенства и неравенства;

читать:

* записи вида; 120 < 365, 900 > 850;

воспроизводить:

* соотношения между единицами массы, длины, временя;
* устные и письменные алгоритмы арифметических дейст­вий в пределах 1 000;

приводить примеры:

* числовых равенств и неравенств;

моделировать:

* ситуацию, представленную в тексте арифметической за­дачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
* способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

* натуральные числа в пределах 1000;
* значения величин, выраженных в одинаковых или раз­ных единицах;

анализupовать:

* структуру числового выражения;
* текст арифметической (в том числе логической) задачи; классифицировать:
* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёх­значные);

конструировать:

* план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

*контролировать:*

* свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), нахо­дить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

* читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
* читать и составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления и пределах 1000;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, вы­полнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
* выполнять деление с остатком:
* определять время по часам;
* изображать ломаные пиши разных видов;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
* решать текстовые арифметические задачи в три дей­ствия.

**К концу обучения в 3 классе ученик может научиться:**

формулировать:

* сочетательное свойство умножения;
* распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

* обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

* высказываний и предложений, не являющихся высказы­ваниями;
* верных и неверных высказываний;

различать:

* числовое и буквенное выражения;
* прямую и луч, прямую и отрезок;
* замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

*ха*рактеризовать:

* ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
* взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости ;

конструироватъ:

* буквенное выражение, в том числе для решения задач буквенными данными;

воспроизводить:

* способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;;

решать учебные и практические задачи:

* вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
* изображать прямую и ломаную линии с помощью ли­нейки;
* проводить прямую через одну и через две точки;
* строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

**Система оценивания знаний** проводится на основании Письма Минобразования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Рудницкая В. Н. Математика: рабочие тетради № 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2013;
3. «Математика. Комментарии к урокам». 3 класс. (Рудницкая Н.В., Юдачева Т.В,).-М.:«Вентана–Граф», 2006;
4. «Проверочные и контрольные работы».( Рудницкая Н.В., Юдачева Т.В,). М.: «Вентана–Граф»,2007;
5. Беседы с учителем. Методика обучения. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф, 2009;
6. Тематические стенды и/или таблицы.
7. Раздаточные материалы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Предмет: Математика (136 часов)**

**Класс: 3 «Б»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Количество часов, отведённых для освоения программного материала** | **Темы контрольных, практических, лабораторных работ** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Раздел программы: «Тысяча» (7 ч**) |
| 02.0903.09 | 1-2. Числа от 100 до 1000.  | 2 |  | Счёт сотнями до тысячи. Десятичный состав трёхзначного числа. Названия разрядов в записи трёхзначного числа (сотни, десятки и единицы). Чтение и запись трёхзначных чисел. |
| 04.0906.0909.0910.09 | 3-6. Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» | 4 |  | Обучение пользованию знаками «>», «<», «=» для сравнения чисел |
| 11.09 | 7. Контрольная работа по теме: «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | 1 | **Контрольная работа по теме: «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».** | Выполнение заданий контрольной работы. |
| **Раздел программы: «Величины и их измерение» (4 ч)** |
| 13.0916.0917.0918.09 | 8-11. Километр, миллиметр | 4 |  | Обучение сравнению предметов по длине. Ознакомление с единицами длины и соотношением между ними |
| **Раздел программы: «Геометрические фигуры» (6 ч)** |
| 20.0923.0924.09 | 12-14. Ломаная. | 3 |  | Ознакомление с понятием «ломаная линия». Построение ломаной |
| 25.0927.0930.09 | 15-17. Длина ломаной | 3 | **Практическая работа «Нахождение длины ломаной»** | Самостоятельное изучение материала |
| **Раздел программы: «Величины и их измерение» (7 ч)** |
| 01.1002.1004.1007.10 | 18-21. Масса: килограмм, грамм. | 4 | **Практическая работа: измерение массы с помощью весов.** | Обучение сравнению предметов по массе. Ознакомление с единицами массы и соотношением между нимиПрактическая работа: измерение массы с помощью весов.  |
| 08.1009.1011.10 | 22-24. Вместимость: литр | 3 | **Практическая работа: измерение вместимости с помощью мерных сосудов** | Обучение сравнению предметов по вместимости. Ознакомление с единицами вместимости и соотношением между нимиПрактическая работа: измерение вместимости с помощью мерных сосудов |
| **Раздел программы: «Тысяча» (26 ч)** |
| 14.1015.1016.1018.1021.1022.10 | 25-30. Сложение | 6 |  | Обучение сложению многозначных чисел и использованию соответствующих терминов |
| 23.10 | 31. Контрольная работа за 1 четверть | 1 | **Контрольная работа за 1 четверть** | Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся. |
| 25.10 | 32. Анализ контрольной работы, работа над ошибками | 1 |  | Повторение и обобщение материала |
| 05.1106.1108.1111.1112.11 | 33- 37. Вычитание | 5 |  | Обучение вычитанию многозначных чисел и использованию соответствующих терминов |
| 13.11 | 38. Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» | 1 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»** | Выполнение заданий контрольной работы. |
| 15.11 | 39. Анализ контрольной работы, работа над ошибками | 1 |  | Повторение и обобщение материала . |
| 18.1119.11 | 40-41. Сочетательное свойство сложения | 2 |  | Учить использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Учить группировать слагаемые в сумме |
| 20.1122.1125.11 | 42-44. Сумма трёх и более слагаемых | 3 |  | Обучение использованию свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме |
| 26.1127.1129.11 | 45-47. Сочетательное свойство умножения | 3 |  | Обучение группировке множителей в произведении |
| 02.1203.1204.12 | 48-50. Произведение трёх и более множителей | 3 |  | Обучение перестановке множителей, их группировке.Формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений |
| **Раздел программы: «Величины и их измерение» (4 ч)** |
| 06.1209.1210.1211.12 | 51-54. Симметрия на клетчатой бумаге | 4 |  | Понятие *ось симметрии;* построение симметричных фигур на клетчатой бумаге |
| **Раздел программы: «Тысяча» (9 ч)** |
| 12.1213.1216.12 | 55-57. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок | 3 |  | Формулирование правил выполнения действий в выражениях без скобок содержащих действия: а) только одной ступени;б) разных ступеней |
| 17.1218.1220.1223.12 | 58-61. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | 4 |  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки |
|  24.12 | 62. Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях» | 1 | **Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»** | Выполнение заданий контрольной работы. |
|  25.12 | 63. Анализ контрольной работы, работа над ошибками | 1 |  | Повторение и обобщение материала |
| **Раздел программы: «Уравнения и неравенства» (8 ч)** |
|  10.01 13.01 14.01 | 64-66. Высказывание. | 3 |  | Введение понятия *высказывание*. Верные и неверные высказывания |
| 15.0117.0120.01 | 67-69. Числовые равенства и неравенства | 3 |  | Введение понятия *равенство и неравенство*. Равенства и неравенства как примеры математических высказываний |
| 21.01 | 70. Контрольная работа по теме: «Числовые равенства и неравенства» | 1 | **Контрольная работа по теме: «Числовые равенства и неравенства»** | Выполнение заданий контрольной работы. |
| 22.01 | 71. Анализ контрольной работы, работа над ошибкамиРешение примеров и задач. | 1 |  | Повторение и обобщение материала |
| **Раздел программы: «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» (3 ч)** |
| 24.0127.0128.01 | 72-74. Деление окружности на равные части | 3 | **Практическая работа** | Практические способы деления окружности с помощью угольни­ка и линейки на 2 и 4 равные час­ти и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. Формирование умений определять, лежат ли все вершины многоугольника на ок­ружности |
| **Раздел программы: «Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000» (10 ч)** |
| 29.0131.0103.02 | 75-77. Умножение суммы на число | 3 |  | Обучение умножению суммы на число, представлению числа в виде суммы разрядных слагаемых |
| 04.0205.0207.02 | 78-80. Умножение на 10 и на 100 | 3 |  | Введение правила умножения на 10 и 100 |
| 10.0211.0212.0214.02 | 81-84. Умножение вида50  9, 200  4 | 4 |  | Обучение умножению числа на данное число десятков и сотен |
| **Раздел программы: «Геометрические фигуры» (3 ч)** |
| 17.0218.0219.02 | 85-87. Прямая | 3 |  | Формирование понятия о пря­мой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой. Пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых |
| **Раздел программы: «Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000» (27 ч)** |
| 21.0224.0225.0226.0228.02 | 88-92. Умножение на однозначное число | 5 |  | Обучение письменному приему умножения трехзначного числа на однозначное |
| 03.0304.0305.03 | 93-96. Измерение времени | 4 |  | Введение понятий: *час, минута, секунда*. Работа устанавливающего соотношения между единицами времени |
| 07.0311.03 | 97-98. Деление на 10 и па 100 | 2 |  | Введение правил деления на 10 и на 100 (частное можно полу­чить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля) |
| 12.0314.0317.03 | 99-101. Нахождение однозначного частного | 3 |  | Обучение нахождению однозначного частного способом подбора |
| 18.03 | 102. Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть | 1 | **Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть** | Выполнение заданий контрольной работы. |
| 19.0321.03 | 103-104. Деление с остатком | 2 |  | Обучение выполнению деления с остатком |
| 31.0301.04 | 105-106. Деление с остатком | 2 |  | Обучение выполнению деления с остатком |
| 02.0404.0407.0408.0409.0411.04 | 107-113. Деление на однозначное число | 7 |  | Формирование умения делить трехзначное число на однозначное |
| 14.04 | 114. Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число» | 1 | **Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»** | Выполнение заданий контрольной работы. |
| **Раздел программы: «Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000» (22 ч)** |
| 15.0416.0418.0421.04 | 115-118. Умножение вида 23  40 | 4 |  | Обучение умножению на двузначное число выражения вида23  40 |
| 22.0423.0425.0428.0429.0430.04 | 119-124. Умножение на двузначное число | 6 | **28.04 Контрольный устный счёт** | Устные и письменные приемы умножения |
| 05.0506.0507.0512.0513.0514.05 | 125-131. Деление на двузначное число | 7 |  | Обучение выполнению деления на двузначное число. Устные и письменные приемы деления |
| 16.05 | 132. Итоговая контрольная работа | 1 | **Итоговая контрольная работа** | Выполнение заданий контрольной работы. |
| 19.05 | 133. Повторение | 1 |  | Повторение и обобщение материала |
| 20.05 | 134. Тест | 1 | **Тест** | Выполнение заданий теста. |
| 21.0523.05 | 135-136. Повторение | 2 |  | Повторение и обобщение материала |