Литературное чтение.

**Контрольная работа №1**

*Вариант 1.*

1. Отметь фамилию баснописца.

* Л.Н. Толстой
* С.А. Есенин
* И.С. Никитин
* И.А. Крылов
* С.Д. Дрожжин

2. Что такое мораль басни?

* установка
* правило
* нравоучение
* закон
* развитие

3. Отметь слова, которыми можно дополнить предложение.

И.А. Крылов писал басни, а А.С. Пушкин — ...

* стихи
* сказки
* басни
* былины
* загадки

4. Дополни предложение, отметив ответ. Басню «Лиса и виноград» написал русский баснописец И.А. Крылов, а басню «Лисица и виноград» — древнегреческий баснописец ...

□ Л.Н. Толстой

□ А.Е. Измайлов

□ С.А. Есенин

□ Эзоп

□ А.С. Пушкин

5. Отметь лишнее слово. Объясни свой выбор.

□ пословица

□ загадка

□ стихотворение

□ былина

□ потешка

6. Отметь слово, чтобы дополнить предложение.  
Эзоп и И.А. Крылов — это ...

□ сказочники

□ баснописцы

□ поэты

□ летописцы

7. Допиши одно слово в ряд слов. Объясни выбор.  
Былина, сказ, пословица, потешка,

8. Какой автор писал рассказы о природе? Отметь  
ответ.

* И.А. Крылов
* А.С. Пушкин
* И.С. Тургенев
* Л.Н. Толстой
* С.А. Есенин

9. Что поможет тебе выбрать нужную книгу? Отметь ответ.

* обложка
* цвет обложки
* оглавление (содержание)
* аннотация
* переплёт

10. Допиши одно слово в ряд слов. Объясни выбор.

Заголовок, фамилия автора, титульный лист, аннотация, \_\_

*Вариант 2.*

*1.* Отметь фамилию автора сказок.

* Эзоп
* И.З. Суриков
* А.С. Пушкин
* И.С. Тургенев
* В.Ю. Драгунский

2. Что такое абзац? Отметь ответ.

* рассказ
* произведение
* часть текста
* пословица
* текст

3. Допиши предложение.

Пушкина зовут Александр Сергеевич, а Тургенева —

4. Отметь лишнее слово. Объясни выбор.

* Илья Муромец
* Алёша Попович
* Добрыня Никитич
* Лесной Дед
* Соловей-разбойник

5. Кто написал рассказ «Перепёлка»? Отметь ответ.

* Н.Н. Носов
* А.С. Пушкин
* И.С. Тургенев
* Е.И. Чарушин
* И.А. Крылов

6. Закончи предложение, отметив ответ.

Иван Сергеевич Тургенев писал рассказы, а Иван Андреевич Крылов —...

* сказки
* былины
* небылицы
* басни
* загадки

7. Что поможет тебе выбрать нужное произведение в книге-сборнике? Отметь ответ.

* аннотация
* титульный лист
* обложка
* предисловие
* оглавление (содержание)

1. Допиши одно слово в ряд слов. Объясни выбор.

Шутка, скороговорка, потешка, небылица,

1. Отметь фамилию поэта и сказочника.

* И.С. Тургенев
* И.А. Крылов
* А.С. Пушкин
* С.А. Есенин
* А.Е. Измайлов

10. Героем каких произведений стал Илья Муромец? Отметь ответ.

* сказок
* рассказов
* басен

былин

**Контрольная работа №2.**

*Вариант1.*

1. Отметь фамилию писателя- сказочника.

* А.А.Фет
* Ф.И.Тютчев
* Л.Н. Толстой
* Н.А. Некрасов
* И.А. Бунин

2. Что такое пейзаж? Отметь ответ.

□ рассказ о природе

* описание картины природы
* сказка о природе
* стихотворение о природе
* история о природе

3. Отметь слово, которым можно дополнить предложение.

Ф.И. Тютчев писал стихи, а А.П. Чехов ...

* басни
* песни
* рассказы
* загадки
* былины

4. Отметь фамилию автора, которой нужно дополнить предложение.

Сказку «Подарки феи» написал Ш. Перро, а сказку «Два брата» ...

* А.С. Пушкин
* Л.Н. Толстой
* братья Гримм
* Х.К. Андерсен
* В.Г. Сутеев

5. Отметь лишнее слово.

* пословица
* загадка
* рассказ
* потешка
* скороговорка

6. Кто автор стихотворения «Крестьянские дети»? Отметь ответ.

* А.А. Фет
* А.Н. Майков
* А.С. Пушкин

□ Ф.И. Тютчев

* НА. Некрасов

7. Отметь слово, которым можно дополнить предложение.

А.А. Фет, И.А. Бунин, АН. Майков — русские ...

* сказочники
* баснописцы
* летописцы
* поэты

8. Допиши одно слово в ряд слов.

Загадка, потешка, закличка, пословица,

9. Что поможет тебе выбрать нужную книгу? Отметь ответы.

* переплёт
* цвет обложки
* оглавление (содержание)
* аннотация
* обложка

10. Героем какого произведения является Ванька Жуков? Отметь ответ.

* сказки
* рассказа
* басни
* стихотворения
* былины

*Вариант 2.*

1. Отметь фамилию русского поэта и сказочника.

* И.А. Крылов
* А.А. Фет
* А.Н. Майков
* А.С. Пушкин
* Н.А. Некрасов

2. Сколько абзацев в отрывке? Допиши предложение.

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собой дичь.

Я глянул вдоль аллеи и увидал молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал берёзы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

*В этом отрывке…*

3. Что такое пейзаж? Отметь ответ.

* часть текста
* текст
* абзац
* описание картины природы
* описание внешнего вида героя

4. Допиши предложение.

Толстого зовут Лев Николаевич, а Некрасова —

5. Кто автор рассказа «Белолобый». Отметь ответ.

* Л.Н. Толстой
* Н.А. Некрасов
* А.П. Чехов
* Н.Н. Носов
* Н.И. Сладкое

6. Отметь лишнюю фамилию.

* А.А. Фет
* А.Н. Майков
* НА. Некрасов
* И.А. Бунин
* А.П. Чехов

7. Что поможет выбрать нужное произведение в книге-

сборнике? Отметь ответы.

* предисловие
* иллюстрация
* оглавление (содержание)
* титульный лист
* аннотация

8.Дополни ряд фамилий авторов произведений.  
Н .А. Некрасов, И.А. Бунин, А. А. Фет, Ф.И. Тютчев,

9. Кто автор научно-познавательного рассказа «Зайцы»? Отметь ответ.

* И.С. Тургенев
* М.М. Пришвин
* Л.Н. Толстой
* А.П. Чехов
* Е.И. Чарушин

10. Героем какого произведения является Соловей-разбойник? Отметь ответ.

* басни
* сказки
* рассказа
* былины
* стихотворения

**Контрольная работа №3.**

*Вариант 1.*

*1. Отметь жанр фольклора.*

* *басня*
* *художественный рассказ*
* *научно-познавательный рассказ*
* *сказка*
* *стихотворение*

*2. Отметь фамилию поэта.*

* *А.П. Чехов*
* *И.С. Тургенев*
* *С.А. Есенин*
* *А.И. Куприн*
* *К.Г. Паустовский*

*3. Отметь фамилию автора, которой нужно дополнить  
предложение.*

*Стихотворение «Бабушкины сказки» написал ...*

* *И.С. Никитин*
* *С.А. Есенин*
* *С.Д. Дрожжин*
* *Ф.И. Тютчев*
* *НА. Некрасов*

*4. Отметь имя и отчество Есенина.*

* *Александр Сергеевич*
* *Николай Алексеевич*
* *Сергей Александрович*
* *Иван Захарович*
* *Фёдор Иванович*

*5. Отметь лишнее слово.*

* *загадка*
* *потешка*
* *считалка*
* *олицетворение*
* *былина*

*6. Отметь слово, которым нужно дополнить предложение.*

*И.С. Никитин, С.Д. Дрожжин, С.А. Есенин - это ...*

* *сказочники*
* *баснописцы*
* *летописцы*
* *поэты*

*7. Допиши одно слово в ряд других.  
Обложка, переплёт, заголовок, титульный лист,*

*8. Отметь фамилию поэта, который написал стихи*

*о русской берёзе.*

* *С.А. Есенин*
* *И.С. Никитин*
* *А.С. Пушкин*
* *Н.А. Некрасов*
* *С.Д. Дрожжин*

*9. Отметь заголовок рассказа К.Г. Паустовского.*

* *«Белолобый»*
* *«Стальное колечко»*
* *«Барбос и Жулька»*
* *«Акула»*
* *«Воробей»*

1. *Допиши одну фамилию в ряд других.  
   Пушкин, Есенин, Тютчев, Фет,*

*Вариант 2.*

1. Отметь жанр фольклора.

* басня
* рассказ
* былина
* повесть
* стихотворение

2. Отметь сказочных героев.

* Приёмыш
* Индюк
* Ёж
* Соболько
* Ю-Ю

3. Дополни предложение.  
Глупый Индюк — герой

4. Отметь лишнее слово.

* рассказ
* сказка
* былина
* обложка
* басня

5. Отметь фамилию автора рассказа «Кусака».

* Л.Н. Андреев
* А.И. Куприн
* А.П. Чехов
* И.С. Тургенев
* Д.Н. Мамин-Сибиряк

6. Отметь имя и отчество писателя, которыми нужно  
дополнить предложение.

Есенина зовут Сергей Александрович, а Паустовского — ...

* Иван Сергеевич
* Антон Павлович
* Александр Иванович
* Михаил Михайлович
* Константин Георгиевич

7. Что поможет тебе выбрать нужное произведение  
в книге-сборнике? Отметь ответ.

П заголовок произведения

* обложка
* сведения об авторе
* цвет корешка
* размер книги

8. Допиши одну фамилию в ряд данных.

Пушкин, Есенин, Фет, Майков,

9. Отметь фамилию автора рассказов о животных.

* А.С. Пушкин
* И.С. Никитин
* А.И. Куприн
* И.А. Крылов
* С.Д. Дрожжин

10. Героя какого произведения зовут Ваня Малявин?  
Отметь ответ.

* сказки
* басни
* повести
* рассказа
* былины

**Контрольная работа №4.**

*Вариант 1.*

1. Отметь жанр и тему произведения М.М. Пришвина   
«Двойной след».

* рассказ о животных
* рассказ о детях
* рассказ о природе
* сказка о животных
* сказка о природе

2. Отметь заголовок стихотворения.

* «Честное слово»
* «Фенька»
* «По следам»
* «Ландыш»
* «Жаркий час»

3. Допиши предложение.

Рыжий - герой рассказа Джека Лондона «Волк», а Скрип — герой

4. Отметь лишнее слово.

* рассказ
* басня
* пословица переплет
* считалка

5. Отметь фамилию автора рассказа «Чинк».

* Дж. Чиарди
* Дж. Лондон
* А. И. Куприн
* М.М. Пришвин
* Э. Сётон-Томпсон

6. Дополни предложение.

Куприна зовут Александр Иванович, а Гайдара —

7. Отметь обобщающее слово, которым можно допол-  
нить предложение.

И.С. Никитин, С.Я. Маршак, СА. Есенин — это ...

* поэты
* летописцы
* сказочники

8. Кто написал рассказ «Фенька»? Отметь ответ.

* К.Г. Паустовский
* А.П. Гайдар
* Л. Пантелеев
* М.М. Пришвин
* А.И. Куприн

9. Отметь заголовок произведения Л. Пантелеева.

П «Двойной след»

* «Новенькая»
* «Заячьи лапы»
* «Горячий камень»

«Выскочка»

10. Допиши одну фамилию в ряд других.

АН. Куприн, В.В. Бианки, Дж. Лондон, Д.Н. Мамин  
Сибиряк, —

*Вариант 2.*

1. Отметь имя и отчество Маршака.

* Михаил Михайлович
* Александр Сергеевич
* Самуил Яковлевич
* Николай Николаевич
* Николай Алексеевич

2. Отметь заголовок рассказа В.В. Бианки.

* «По следам»
* «Двойной след»
* «Воробей»
* «Стрижонок Скрип»
* «Заячьи лапы»

3. Допиши предложение.

Джек Лондон — автор рассказа «Волк», а В.П. Астафьев —

4. Отметь лишнее слово.

* потешка
* скороговорка
* рассказ
* пословица
* загадка

5. Кто написал сказку «Снеговик»? Отметь ответ.

* Ш. Перро
* Ц. Топелиус
* Дж. Чиарди
* Х.К. Андерсен
* Дж. Лондон

6. Допиши предложение.

Куприна зовут Александр Иванович, а Паустовского —

7. Отметь слова, которыми можно дополнить предложение.

А.П. Гайдар и Л. Пантелеев писали рассказы ...

* о животных
* о природе
* о детях
* о Родине
* о приключениях

8. Отметь фамилию поэта.

* Л.Н. Андреев
* А.П. Чехов
* А.И. Куприн
* А.П. Гайдар
* СВ. Михалков

9. Отметь заголовок басни СВ. Михалкова.

* «Стрекоза и муравей»
* «Ландыш»
* «Выскочка»
* «Ошибка»
* «Волк»

10. Допиши одну фамилию в ряд других.

Братья Гримм, Ш. Перро, Х.К. Андерсен, Дж. Чиарди,…

**Итоговый тест**

*Вариант 1*

Прочитай текст «Пират». Выполни задания.

1. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного  
текста, и отметь его

Бревенчатая избушка пастуха стояла в центре села. □  
 Пират был породистой собакой. □

Весной старик вернулся к своему стаду. □

Зимой Пират жил в конуре. □

2. Объясни, почему старик назвал пса Пиратом.

Старик назвал пса Пиратом

3. Укажи, в каком порядке встречаются в тексте данные предложения.

Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

Сникший уж было старик ожил, пошёл на поправку.

Пёс стал старику незаменимым и надёжным помощником.

Так уж случилось, что прибилась несчастная собака к пастуху.

Собака-то как раз и выручила.

Но однажды старик заболел.

4. Старик не прогнал собаку. Как ты думаешь, почему? Отметь свой ответ.

потому что его изба стояла на краю села и ему нужен был сторож

потому что у него была старая заброшенная конура

потому что Пират был преданным и смышлёным псом

потому что он был добрым человеком и пожалел собаку

1. Выпиши из текста предложение, в котором рассказывается об изменениях, которые произошли с Пиратом вскоре после того, как он стал жить у старика.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Почему старик не мог сам пойти за дровами? Отметь свой ответ

□ потому что решил научить Пирата приносить дрова

□потому что он болел и у него не было сил

□потому что во время пурги он очень сильно замёрз

□ потому что он хотел проверить Пирата на смышлёность

7. Пират был очень умным псом. Приведи два примера его действий,  
которые подтверждают это.

1.

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Каким словом можно заменить выделенное слово в выражении  
с лютыми ветрами и метелями? Отметь свой ответ

колючими □

сильными □

злостными □

старательными □

9. Как ты понимаешь выражение угрюмый на вид в предложении:  
«Так уж случилось, что прибилась несчастная собака к пастуху, одинокому, угрюмому на вид человеку»? Отметь свой ответ

видно, что угрюмый □

точно угрюмый □

действительно угрюмый □

кажущийся угрюмым □

10. Как можно заменить выделенное слово в предложении: «Вместе ещё  
затемно уходили они со двора, вместе усталые возвращались вечером  
домой»? Отметь свой ответ

вечером □

поздно вечером □

рано утром □  
 ночью □

11. Автор называет Пирата разными словами, например, дворняжка. Найди в тексте ещё не менее 3 слов и запиши их.

Пират, дворняжка, \_\_\_\_

12. В какой из сборников можно было бы поместить это произведение?  
Отметь свой ответ .

Сказка за сказкой □

Рассказы о природе □

Басни о животных □

Рассказы о дружбе и верности □

13. Объясни, как ты понимаешь предложение: «Сникший уж было старик ожил». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Как появление Пирата изменило характер пастуха?

Выпиши из текста предложение, которое доказывает твой ответ.

----------------------------------------------------------------------------------------------------

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Какие чувства испытывает Пират к старику? Отметь свой ответ.

жалости и привязанности □

отчаяния и надежды □

преданности и любви □

страха и недоверия □

16. О чём главным образом хотел рассказать автор?  
Отметь свой ответ.

о болезни старика □

об одиноком пастухе □

о бездомной беспородной собаке □

о дружбе человека и собаки □

17. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста? Отметь свой ответ.

Пират оказался собакой на редкость преданной и смышлёной. □

Старик пожалел пса, мол, ладно, живи, и со двора не прогнал. □

Так и живут они, деля печали и радости, помогая друг другу. □  
Даром что простая и беспородная дворняга, Пират верой

и правдой нёс свою службу. □

18. Какова главная мысль этого текста? Отметь свой ответ

Любую собаку можно дрессировать. □

Когда есть друг, жизнь становится лучше. □

Бездомным собакам очень плохо живётся. □

Пастуху нельзя пасти своё стадо без собаки. □

19. Докажи, что пословица: «Что посеешь, то и пожнёшь» — подходит к этому произведению.

20. Как ты думаешь, если бы Пират умел говорить, о чём бы он рассказал старику? Напиши об этом.

Пират

Эта дворняжка невесть откуда появилась в селе, хромая и одноглазая. Она осторожно передвигалась на трёх лапах, явно оберегая повреждённую. Так уж случилось, что прибилась несчастная собака к пастуху, одинокому, угрюмому на вид человеку. Старик пожалел пса, мол, ладно, живи, и со двора не согнал.

Бревенчатая избушка пастуха стояла в самом конце села. Здесь и прижился пёс, которого с первого же дня старик окрестил Пиратом за его единственный глаз. Нашлась для него и конура, хоть старая и заброшенная. В ней когда-то обитали прежние сторожа многолюдного дома.

Шли дни. Силы и здоровье возвращались к собаке, зажила лапа, а един­ственный глаз уже не выражал прежнюю боль и обиду. К тому же одноглазый Пират оказался собакой на редкость преданной и смышлёной. Повсюду он со­провождал старика, деля с ним все тяготы и заботы. Охраняя стадо, проявлял немало старания и изобретательности: вовремя возвращал в стадо отставших и потерявшихся животных.

С утра до вечера старик и его четвероногий друг были неразлучны. Вместе ещё затемно уходили они со двора, вместе усталые возвращались вечером домой. Пёс стал старику незаменимым и надёжным помощником. Даром что простая и беспородная дворняга, Пират верой и правдой нёс свою службу. Да и сам хозяин привязался к питомцу. В часы отдыха любил подолгу разговаривать с ним так, словно тот был своим, близким человеком. И казалось старику, что умная собака понимает его: сочувствует в горе, разделяет радость. А односельчане заметили, что унылый прежде пастух стал веселее, разговорчивей, глаза потеплели. Словно бы душа у него оттаяла...

Пролетело лето, отшумела дождями осень. Зима случилась морозная, с лю­тыми ветрами и метелями. Пастух забрал собаку в дом: вдвоём и теплее, и веселее. Но однажды старик заболел. Сил его хватало только на самые необходимые домашние дела. А тут ещё печь. Не топить нельзя — замёрзнешь в такую стужу. Хорошо, что с осени были впрок заготовлены дрова. Да вот беда: сложенные в сенях поленья уже на исходе, а поленница дров в самом дальнем углу двора, под навесом. Пурга же, как назло, не утихала уже которые сутки. Про такую погоду обычно говорят: собаку на улицу не выгонишь.

Собака-то как раз и выручила. Уж как сумел хозяин объяснить, что от неё требовалось, трудно сказать. Только с этого дня старик уже не знал заботы с дровами. Достаточно ему было подойти к печи и погреметь на ладони спичечным коробком, как Пират немедленно устремлялся к двери, ожидая, когда хозяин отодвинет засов. Вытянув из поленницы очередное полешко, пёс в зубах нёс его в дом, клал у печи и тут же спешил за следующим...

В доме стало тепло и уютно. Сникший уж было старик ожил, пошёл на по­правку. А к весне он настолько окреп, что снова вернулся к своему стаду. На пару с Пиратом, конечно. Да и как иначе? Ведь только с верным другом жизнь в радость. Так и живут они, деля печали и радости, помогая друг другу.

По Юрию Новикову

**Математика.**

**1 четверть**

**Диагностическая контрольная работа.**

Вариант 1

1. Вычисли:

38-19= 7\* 8= 54+ 37=

81:9= 72- 46= 6\*4=

40+ 25= 36:4= 100-63=

3\*4= 29+29= 48: 6=

1. Реши задачу.

Вокруг школы ученики посадили 16 кустов жасмина, шиповника в 4 раза меньше, чем жасмина, а сирени столько, сколько жасмина и шиповника вместе. Сколько кустов сирени посадили ученики вокруг школы?

3.Начерти отрезок 6 см, а другой в 2 раза меньше. На сколько см первый отрезок длиннее второго?

4.Периметр квадрата 16 см. Какова его сторона?

Вариант 2

1. Вычисли:

57- 28= 9\*6= 35+35=

64: 8= 100-72= 5\*7=

50+39= 27: 3= 83-56=

8\*4= 52+38= 42:6=

1. Реши задачу.

Школьники помогали убирать урожай. На огороде работало 6 учеников, в поле в 4 раза больше, чем на огороде, а в саду столько, сколько в поле и на огороде вместе. Сколько учеников работало в саду?

3.Начерти отрезок 4 см, а другой в 2 раза больше. На сколько см первый отрезок короче второго?

4.Площаль прямоугольника 16 кв.см. Длина одной стороны 8 см.Какова длина его второй стороны?

**Контрольная работа**

**по теме "Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел"**

Вариант 1

1. Заполни пропуски:

452 = с. д. ед. 9 с. 0 д. 0 ед. = \_\_\_\_\_\_\_\_\_

608 = с. \_ д. \_\_ ед. 1 с. 1 д. 1 ед. = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Запиши цифрами числа:

двести тридцать два, триста, четыреста восемь, тысяча

3.Продолжи ряд чисел до 402: 393, 394, 395,...

4.Сравни числа. Запиши знак > или <.

500 □ 900 420 □ 402

138 □ 801 1000 □ 777

5\*. Дано число 408. Составь трёхзначные числа, записан­ные теми же цифрами.

Вариант 2

1. Заполни пропуски:

371 = с. д.\_\_ед. 504 = с. д. ед.

8 с. 0 д. 0 ед. = \_\_\_\_\_ 2 с. 2 д. 2 ед. = \_\_\_\_

2. Запиши цифрами числа:

четыреста двадцать один, пятьсот семь, шестьсот, тысяча

3. Продолжи ряд чисел до 603: 594, 595, 596, ...

4. Сравни числа. Запиши знак > или <.  
400 □ 800 608□806  
298 □ 302 555□1000

5\*. Дано число 609. Составь трёхзначные числа, записан­ные теми же цифрами.

3. Контрольная работа за 1 четверть

по теме "Сложение и вычитание трёхзначных чисел"

Вариант 1

1. Вычисли устно:

(39+ 25)+ 5 28 + 13 + 12  
 (6 • 4) • 2 2• 9• 2

2. Выполни вычисления, записывая в столбик:

1. + 220 336+ 14 502+299 345 -249 590- 345 632-340

3. В библиотеке записано 615 читателей, из них 227 взрос­лых, 315 подростков, а остальные читатели — дети. Сколько детей посещают эту библиотеку?

4\*. Найди сумму трёх слагаемых, из которых первое — 100, а каждое следующее слагаемое на 50 больше предыдущего.

Вариант 2

1. Вычисли устно:

(47+ 16)+ 4 35 + 27+ 15  
 (8• 3) • 3 2• 6• 3

2. Выполни вычисления:

321 482 306 \_ 922 \_ 540 \_ 824

+  460 + 22 +384 718 126 570

3. В трёх домах живут 385 жильцов. В первом доме живут 134 жильца, во втором — 117. Сколько жильцов в третьем доме?

4\*. Найди сумму трёх слагаемых, из которых первое — 200, а каждое следующее слагаемое на 50 меньше предыдущего.

2 четверть

**4. Контрольная работа**

**по теме " Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Свойства сложения и умножения "**

Вариант 1

1. Запиши цифрами: число пятьсот; число, следующее за числом пятьсот; число, предшествующее числу пятьсот.

2. Вычисли:

308 + 492 = □ 180 + 239 = □ 384 + 616 = □ (254+86)+14=

612 - 283 = □ 701 - 647 = □ 500 - 409 = □ 306+29+486=

3. Закончи запись:

50 мм = см 48 мм = см мм

1000 г = кг 61 м = дм

1. Масса ящика — 2 кг, а яблоки, которые находятся в нём, в 6 раз тяжелее. Какова масса ящика вместе с яблоками?
2. Рассмотри чертёж. Вычисли длину ломаной.



6\*. Сколько раз по 2 мм содержится в 1 см?

Вариант 2

1. Запиши цифрами: число семьсот ; число, следующее за числом семьсот, ; число, предшествующее числу семьсот.

2. Вычисли:

204 + 589 = 270 + 648 = 435 + 565 = (399+299)+1=

721 - 458 = 802 - 359 =  900-107= 163+58+119=

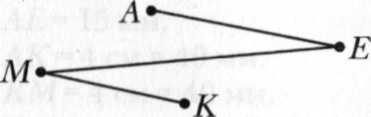
3. Закончи записи:

8 см = мм 72 мм = см мм

1 кг = г 45 м = дм

4. Масса бочки — 8 кг, а огурцы, которые находятся в ней,  
в 7 раз тяжелее. Какова масса бочки вместе с огурцами?

5.Рассмотри чертёж. Вычисли длину ломаной.



6. Сколько раз по 5 мм содержится в 1 см?

**5.Контрольная работа по теме "Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях"**

Вариант 1

1. Найди значение выражений:

72-20 + 4= 17-4: 2+10 =

24:6-4= 6 +(18-14) • 2 =

2.Отметь знаком + верные равенства и неравенства:  
 5-2 + 48 = 59 □ 6-3>9 □  
 8<32 □ (10 + 4): 2 = 7 □

3\*. Вставь такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство:

3 □3 □3=3

Вариант 2

1. Найди значение выражений:

91-50 + 6= 23- 18: 3 + 36 =

32:4-9= 8+ (24-16)-3 =

2. Отметь знаком / верные равенства и неравенства:  
6-5-20 = 10 □ 18 > 81 □

49 : 7 < 11 □ (25-15): 5 = 3 □

3\*. Вставь такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство:

5 □5 □5=5

**6.Итоговая контрольная работа за 2 четверть (за 1 полугодие)**

Вариант 1.

1.Реши задачу:

В столовой израсходовали 18 кг риса, а гречневой крупы в 2 раза меньше, чем риса. Пшена израсходовали столько, сколько риса и гречневой крупы вместе. Сколько кг пшена израсходовано?

2. Вычисли:

360+80+9= 800-9•7= 364-217= 276+98=

74-(48:8)= 350+81:9= 629+235= 938-52=

3. Построй прямоугольник, длина которого 8 см. ширина в 4 раза меньше.

Найди периметр и площадь прямоугольника.

4.Вставь числа, чтобы запись была верной:

2м > …м 4 дм…см = 46 см …м 9дм < 29 дм

5\*Запиши два числа, произведение и частное которых равны.

Вариант 2.

1.Реши задачу:

В парке посадили 7 кустов сирени, шиповника в 2 раза больше, чем сирени, а акации на 9 кустов меньше, чем сирени и шиповника вместе. Сколько посадили кустов акации?

2. Вычисли:

240+70+5= 600-6•7= 472-186= 234+72=

56-(32:8)= 270+49:7= 827+219= 746-81=

3. Построй прямоугольник, длина которого 7 см, ширина на 4см меньше.

Найди периметр и площадь прямоугольника.

4.Вставь числа, чтобы запись была верной:

2см > …см 56 дм = … м 6дм 3дм …см < 32 см

5\*На сколько увеличится число 13, если цифры в записи числа переставить местами?

3 четверть

7. **Контрольная работа**

**по теме " Умножение на 10 и на 100. Числовые равенства и неравенства**"

Вариант 1

1.Найди значение выражений.

801-(64+168)= 56:7+12= 15•100=

400-8•7= 9•8+154= 10•76=

2.Отметь верное равенство или неравенство.

42:7=6 (47-38) •5=40

9 •2-4 >20 90< 89

3. Реши задачу:

Музей за три дня посетили 625 человек. В первый день-215 человек, во 2 день на 64 больше, а остальные посетили музей в третий день. Сколько человек посетили музей в третий день?

Вариант 2

1.Найди значение выражений.

500-(291-76)= 6•3:2= 90•10=

950+36:9= 7•5+246= 100•6=

2.Отметь верное равенство или неравенство.

24:4=7 (35-29) •3=18

6 • 4+2>29 72< 81

3. Реши задачу:

В библиотеку за три дня записалось 752 человека. В понедельник записалось 236 человек, во вторник на 39 человек меньше, а остальные - в среду. Сколько человек записалось в библиотеку в среду?

8**. Контрольная работа**

**по теме " Умножение на однозначное число"**

Вариант 1

1. Вычисли двумя способами:

(6 + 8) •5= (7 + 4) • 9 =

1. Вычисли устно:  
   3•10 100•5  
   20•4 2•300
2. В магазин привезли 7 ящиков яблок по 15 кг в каждом и виноград. Винограда привезли в 3 раза больше, чем яблок. Сколько килограммов винограда привезли в магазин?
3. . Выполни умножение:

218•3 = 154•6 =

106 • 7 = 230 • 4 =

5\*. Реши неравенство: х<5.

Вариант 2

1. Вычисли двумя способами:

(3 + 9) •4= (8 + 5) •7 =

2. Вычисли устно:

5•10 40•2

100•9 3 • 300

3. В палатку привезли 3 коробки конфет по 19 кг в каж-

дой и пряники. Пряников привезли в 4 раза больше, чем конфет. Сколько килограммов пряников привезли в па­латку?

4. Выполни умножение:

317•2 = 109•6 =

168•5 = 320•3 =

5\*. Реши неравенство: 4 > а.

9**. Итоговая работа за 3 четверть**

Вариант 1

1. Вычисли:

189 • 4 = 150•3= 50:10=

305 • 3 = 210•4= 300:100=

2. Заполни пропуски.

1год = мес.

3 ч = мин

2сут. = ч

1 мин 10 с = с

3. Саша раздаёт 30 конфет поровну четырём своим друзьям. Какое наибольшее число конфет получит каждый Сашин друг? Сколько конфет останется у Саши?

4\*. Реши неравенство: 9> а+4

Вариант 2

1. Вычисли:

562 • 3 = 180•5= 70:10=

209 • 4 = 120•4= 800:100=

Вариант 2

2. Заполни пропуски.

1. век = \_\_ лет
2. ч = мин
3. нед. = сут.

2 мин 5 с = с

3. У Оли 42 рубля. Какое наибольшее число тетрадей по 8 рублей она может купить на эти деньги? Сколько руб лей останется у Оли после покупки?

4\*. Реши неравенство: у•2+1 < 8

**4 четверть**

**10. Контрольная работа**

**по теме " Умножение и деление многозначных чисел"**

Вариант 1

1. Вычисли:

846:2 = 15•20 = 231•3= 623:7=

112:4 = 46•30 = 417 •2= 380:8=

2. Найди значение выражения:

60 + 240:6 - 4=

3.Реши задачу:

В парке 167 берёз, осин на 19 меньше, а клёнов – в 4 раза меньше, чем осин. Сколько растёт в парке осин?

Вариант 2

1. Вычисли:

125 : 5 = 14•30 = 156•3= 152 : 4=

891: 9 = 26•80 = 372 •2= 380 :5=

2. Найди значение выражения:

280-100 •6 +5=

3.Реши задачу:

Для столовой купили 156 кг картофеля, моркови в 3 раза меньше, а свёклы на 52 кг больше, чем моркови. Сколько кг моркови купили для столовой?

**11. Контрольная работа**

**по теме "Деление и умножение на двузначное число"**

Вариант 1.

1. Вычисли:

17•13= 78•12= 42•21=

357: 21= 165:15= 814:37=

1. В прямоугольнике длины сторон 18 см и 46 см. Этот прямоугольник разбили на 36 равных частей. Чему равна площадь одной части?

3. Вырази:

2ч 50 мин =…мин 527к.=…руб….к.

52 дм=…см 7м 50см=…см

4.\* На какое число следует разделить 896, чтобы в частном получить 28?

Вариант 2.

1. Вычисли:

16•14= 58•13= 25•21=

196:14= 946:22= 408:51=

1. В квадрате длина стороны 25 см. Этот квадрат разбили на 64 равные части. Чему равна площадь одной части?

3. Вырази:

376 к.=…руб….к. 306см =…м…см

52 см =…дм…см 2ч 25 мин =…мин

4.\* На какое число следует разделить 864, чтобы в частном получить 36?

**12.Итоговая контрольная работа за 4 четверть**

Вариант 1

1. Вычисли устно:

30 • 20 900 : 30

10 -90 80 : 40

4 • 200 150 : 10

2. Найди:

произведение 18 и 23, 27 и 24; частное 516 и 43, 986 и 29.

1. В магазине продали 4 ящика яблок по 58 кг в каждом. После этого осталось продать ещё 644 кг. Сколько всего килограммов яблок было в магазине?
2. На чертеже изображены две стороны АВ и ВК прямо­угольника АВКМ. Дострой этот прямоугольник. Найди площадь и периметр данного прямоугольника.

5.\* За 1 ч Маша собрала 7 грибов. Верно ли, что за 2 ч Маша соберёт 14 грибов? Объясни свой ответ.  
Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 2

1. Вычисли устно:

30 • 30 600 : 20

10 •70 90 : 30

2 • 300 250 : 10

2. Найди:

произведение 19 и 38, 23 и 32; частное 874 и 23, 779 и 41.

3. В кулинарию поступило 7 коробок печенья по 9 кг в каждой и 108 кг конфет. Сколько всего килограммов сладостей поступило в кулинарию?

1. На чертеже изображены две стороны СМ и МР квадрата СМРВ. Дострой этот квадрат. Найди периметр и площадь данного квадрата.

5\*. За 1 час Коля поймал 8 окуней. Верно ли, что за 3 часа Коля поймает 24 окуня? Объясни свой ответ.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13.Итоговая контрольная работа за год**

**Тест**

Вариант1.

1. Вычисли значение выражения (41 — 36) • (72 : 8) =

2. Миша поймал 9 окуней, а ершей в 2 раза больше. Сколько ершей поймал Миша?

Ответ:

3. Коля поймал 12 ершей, а окуней на 4 меньше. Сколько всего рыб поймал Коля?

Ответ: рыб.

4.Вычисли: 37 • 2 =

5. Вычисли: 84 : 6 =

6. Впиши в «окошко» цифру, чтобы запись была верной. 284 < 2 4

7. Вычисли:

5 6 2 - 3 8 7

8. Сколько сдачи получила мама с 500 рублей, если она купила 3 пакета молока по 10 рублей каждый?

9. Сторона квадрата 5 см. Чему равен периметр квадрата? Отметь свой ответ .

25см □ 20 см □ 10 см □ 15см □

10. Какие две фигуры имеют равную площадь? Отметь свой ответ .

1 и 2 □ 1 и 3 □ 1 и 4 □ 3 и 4 □

11. Маша решила измерить длину веревки с помощью линейки длиной 40 см. Она приложила линейку 6 раз, после чего осталось еще 4 см веревки. Чему равна длина всей веревки? Отметь свой ответ .

236 см □ 246 см □ 264 см □ 244 см□

12. Альбом и 4 одинаковые ручки стоят 84 рубля. Какова цена одной ручки, если цена альбома 36 рублей? Отметь верное решение задачи .

1. 84 - 36 = 48 (руб.)
2. 36 : 4 = 9 (руб.)

1) 84 : 4 = 21 (руб.)

1. 84 - 36 = 48 (руб.)
2. 48 : 4 = 12 (руб.)

1)84 + 36 = 120 (руб.)

2)120 : 4 = 30 (руб.)

13. Найди площадь закрашенной фигуры. Используй мерку .

14. В вазе лежат 36 конфет. Сколько конфет нужно добавить, чтобы 5 мальчиков разделили их поровну между собой?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ конфеты.

15. В каком порядке нужно выполнять действия? Отметь свой ответ .

48 - 12 : 3 + 6

вычитание, деление, сложение

вычитание, сложение, деление

деление, сложение, вычитание

деление, вычитание, сложение

16. Впиши в «окошки» цифры, чтобы запись была верной.

3 8

+ 6\_\_\_

5 8 2

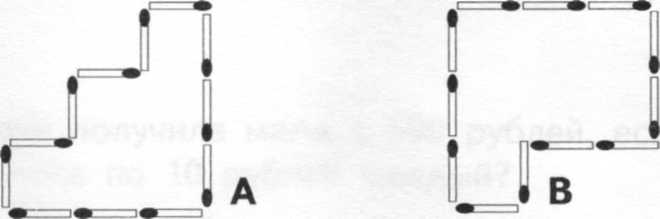
17. В библиотеку привезли 9 пачек книг по 8 штук в каждой. На одну полку поставили 16 книг, а остальные книги решили поставить поровну на семь других полок. Сколько книг поставят на каждую из семи полок?

Ответ:

18. В четыре мешка разложили поровну 28 кг муки, в пять мешков

разложили поровну 30 кг сахара. Определи, что тяжелее — мешок муки или мешок сахара. Запиши своё решение.

19. Из 12 спичек длиной 3 см Света сложила сначала фигуру А, а потом фигуру В. Сравни периметры фигур А и В. Отметь свой ответ



фигура А имеет больший периметр

обе фигуры имеют одинаковый периметр

фигура В имеет больший периметр

Объясни свой ответ.

20. Выбери в таблице столбик, в котором числа соответствуют тексту: «Дети за три дня посадили 54 дерева. В третий день они посадили деревьев в 2 раза больше, чем в первый, и на 9 деревьев меньше, чем во второй день».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Количество деревьев | | | |
| Первый | 10 | 8 | 12 | 9 |
| Второй | 29 | 22 | 18 | 27 |
| Третий | 20 | 24 | 24 | 18 |

Отметь свой ответ.

Объясни свой ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Русский язык

I четверть

Диктант (входной контроль)

**Одинокий**

Поздняя осень. За редкими берёзками видна узкая полоска звёздного неба. В вышине плывёт журавлиная стая.

Близко слышу зов журавля. Вижу его одинокую фигуру в низине. Почему он один? Почему не летит со всеми?

Журавль с опаской на меня. Вот он разбежался и легко взлетел. Звучит его грустный крик.

Орфографическое задание

I вариант

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запиши проверочные слова.

1. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропусков надо писать букву **т**.

*Счас…ливый, интерес…ный, облас…ной, ус…ный, небес…ный, ужас…ный, ненас…ный, мес…ный, древес…ный, чес…ный.*

II вариант

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной согласной в корне. Рядом запиши проверочные слова.
2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропусков надо писать букву **о**.

*См…треть, повт…рить, з…нты, стр…на, сл…нёнок, в…л…синка, гл…зок, нас…лить, ч…сы, под…рить, выл…вить.*

**Итоговая контрольная работа за I четверть**

**I вариант**

1. Выпиши из текста вопросительное невосклицательное предложение.

*Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!*

*(По Ю. Фролову)*

2. Выпиши такую характеристику по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

*1. Повествовательное невосклицательное.*

*2. Вопросительное невосклицательное.*

*3. Повествовательное вопросительное.*

3. Запиши предложение, в котором подлежащее находится перед сказуемым. Отметь в этом предложении грамматическую основу

*Шёл я по заросшей вырубке.*

*Солнце поднимается быстро.*

*В лесу появились первые проталины.*

4. Охарактеризуй 2-й звук в слове *дверь,* 4-й звук в слове *краб,* 2-й звук в слове *пою,* 3-й звук в слове *крюк.*

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечена приставка.

*убежать, ужас, съесть, сорвать, история, истопить*

6 (дополнительное). Из данных слов составь и запиши повествовательное невосклицательное распространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу.

*кусты, раздался, посвист, за, рябчик*

**II вариант**

1. Выпиши из текста побудительное восклицательное предложение.

*Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!*

*(По Ю. Фролову)*

2. Выпиши такую характеристику по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

*1. Вопросительное восклицательное.*

*2. Побудительное повествовательное.*

*3. Побудительное невосклицательное.*

3. Выпиши предложение, в котором неправильно отмечены главные члены. Отметь грамматическую основу в этом предложении.

*Среди ветвей мелькнули серые тени.*

*Слева послышался шорох листьев.*

*Я увидел летящего орла совсем близко.*

4. Охарактеризуй 4-й звук в слове *обувь,* 1-й звук в слове *яма,* 2-й звук в слове *ёлка,* 3-й звук в слове *ножка*

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечен корень.

*перелетный, городской, пробег, поездка, бесшумный, погибают*

6. (дополнительное). Из данных слов составь и запиши вопросительное невосклицательное распространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу.

*друг, по, Кавказ, путешествовать, долго.*

II четверть

**Контрольная работа по теме: «Простое предложение»**

I вариант

1. Запиши предложения. Подчеркни грамматические основы.

*Сухая трава побелела от инея.*

*Лужи затянул тонкий ледок.*

*К вечеру небо просветлело.*

*С болота донесся журавлиный клич.*

*Холодный ветер легко продувает плащ.*

*В кустах за поляной раздался посвист рябчика.*

2. Запиши предложения. На месте пропусков напиши подходящие по смыслу слова. Подчеркни их как члены предложения.

*(Кто?)...любит читать книги.*

*Ярко светит летнее (что?)…*

*Боится крепких морозов (что?)…*

*Быстро вскопал грядку (кто?)…*

3.Запиши предложения. Определи, в каких предложениях слова **ель, елка** являются подлежащими. Подчеркни их.

*Ель растёт во влажных лесах.*

*Игрушки висят на ели.*

*На поляне дети увидели ель.*

*Возле ёлки разгуливает румяный Дед Мороз.*

*Ребятишки украшают ёлку разноцветными игрушками.*

*Высокие ёлки окружили полянку зелёным хороводом.*

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и ин­тонации.

*сундук - подлежащее*

*лежать – сказуемое*

*сорока - подлежащее*

*ухаживать - сказуемое*

6.Прочитай текст. Выпиши грамматические основы. Подчеркни их, сделай все обозначения.

*Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.*

II вариант

1. Из предложений выпиши грамматические основы.

*С болота донесся журавлиный клич.*

*Холодный ветер легко продувает плащ.*

*В кустах за поляной раздался посвист рябчика.*

2. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

*Летом под липами ветерок колыхал лиловые колокольчики.*

*Завтра мы пойдём в музей.*

3. Спиши предложения, найди и подчеркни все дополнения.

*Дуб боится крепких морозов.*

*Отец быстро вскопал грядку.*

4. Запиши предложения. Определи, каким членом предложения является слово ***ёлка.***

*Возле ёлки разгуливает румяный Дед Мороз.*

*Ребятишки украшают ёлку разноцветными игрушками.*

*Высокие ёлки окружили полянку зелёным хороводом.*

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

*сорока - подлежащее*

*ухаживать - сказуемое*

*потомство - дополнение*

*заботливо - обстоятельство*

*свой - определение*

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме:

*Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.*

**Диктант за II четверть**

Кормушка

Зима. Стоит чудесный денек. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили ее на березу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушк**е** подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку березы сели прелестные птички. На голове черная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Эт**о** синицы. Радостно им иметь хороших друзей.

*(55 слов)*

**Примечание:** Выделенные написания четко проговариваются учителем.

**Орфографическое задание**

I вариант

1. Найди и подчеркни в тексте предложение с однородными членами (сказуемыми).

2. Запиши слова в три столбика:

* слова с орфограммой в приставке;
* слова с орфограммой в корне;
* слова с орфограммой в суффиксе.

Буквы орфограммы подчеркни.

*Полеты, поляна, звездный, ключик, жучок, шелк, подъем, отставил, сказка, зайчонок.*

II вариант

1. Найди и подчеркни в тексте предложение с однородными членами (подлежащими).

2. Запиши слова в три столбика:

* слова с орфограммой в приставке;
* слова с орфограммой в корне;
* слова с орфограммой в суффиксе.

Буквы орфограммы подчеркни.

*Помыл, зимой, вкусный, замочек, мышонок, шорты, подъехал, отклеил, пробка, бычок.*

III четверть

**Контрольная работа по теме: «Части речи. Род и число имён существительных» (текущая)**

I вариант

1. Выпиши только имена прилагательные.

*петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавучий, плавать, плавание*

1. Распредели имена существительные в три группы по значению:
2. животные
3. помещения для животных
4. профессии людей

*свинья, конюх, свинарник, птичница, корова, пастух, коровник, овца, ветеринар, курица, курятник, лошадь, конюшня*

1. Запиши слова в три столбика по родам.

*сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь*

1. Поставь имена существительные в форму единственного числа, запиши.

*двери, степи, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги*

1. Запиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» слово (обрати внимание на род или число существительных)
2. *луна, поляна, деревня, дядя*
3. *деревья, перья, семья, стулья*

6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни в каждом предложении главные члены.

*Провода провисли под тяжестью сотен ласточек. Птицы беспрерывно слетают, носятся над водой, садятся на землю и снова возвращаются на провода.*

II вариант

1. Выпиши только глаголы.

*петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавучий, плавать, плавание*

2. Найди в каждой группе лишнее по значению слово. Запиши группы слов, исключая лишние слова.

*1) диван, стул, дверь, стол, шкаф*

*2) чай, кофе, сок, суп, кисель*

*3) ветер, снег, дождь, пожар, туман*

1. Запиши слова в три столбика по родам.

*коктейль, решение, мебель, костюм, меню, сырость, высота, здание, ковёр*

4. Поставь имена существительные в форму множественного числа, запиши.

*стул, лестница, верёвка, доктор, смелость, учитель, волк, сапог, лиса*

5. Выпиши из текста существительные мужского рода единственного числа.

*Я люблю простые лесные цветы. Когда приходит весна и тает снег, мы на целый день уходим в лес, греемся на солнце, слушаем пение птиц, обираем подснежники, вяжем из них маленькие букеты.*

*Эти простые цветы напоминают далёкое детство, родную любимую природу.*

6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни все имена существительные как члены предложения.

*Июльское солнце плывёт над лесами и полями, над городами и сёлами. Дарит солнышко своё тепло и малой травинке, и крошечному муравью, и могучему столетнему дубу.*

**Тестирование на тему «Род, число, падеж имён существительных»**

**I вариант**

1. Отметь «х» все существительные мужского рода.

1. □ ладонь

2. □ огонь

3. □ окунь

4. □ ткань

5. □ пень

2. Отметь «х» все существительные среднего рода единственного числа.

1. □ поля

2. □ сравнение

3. □ скорость

4. □ чувство

5. □ санаторий

3. Отметь «х» все существительные, у которых нет формы единственного числа.

1. □ сапоги

2. □ ворота

3. □ пуговицы

4. □ зеркала

5. □ джинсы

4. Отметь «х» все вопросы творительного падежа.

1. □ кого?

2. □ чему?

3. □ кем?

4. □ o чём?

5. □ чем?

5. Отметь «х» все существительные в родительном падеже единственного числа.

1. □ к дереву

2. □ около деревьев

3. □ у дерева

4. □ над деревом

5. □ возле дерева

6. Отметь «х» все существительные в предложном падеже множественного числа.

1. □ на озёрах

2. □ в озёрах

3. □ к озёрам

4. □ об озёрах

5. □ на озере

7. Отметь «х» все предложения, в которых существительное *книга* стоит в именительном падеже множественного числа.

1. □ Я люблю получать книги в подарок.

2. □ Книги лежат на столе.

3. □ Младший брат читает книги с картинками.

4. □ Эти книги рассказывают о далёких звёздах.

5. □ Учительница раздала новые книги.

8. Отметь «х» все предлоги, которые употребляются с дательным падежом.

1. □ к

2. □ в

3. □ до

4. □ по

5. □ об

9. Отметь «х» все существительные, падеж которых определён неверно.

1. □ через дорогу (В. п.)

2. □ на реке (Д. п.)

3. □ без окон (Р. п.)

4. □ по земле (Д. п.)

5. □ для мамы (В. п.)

10. Отметь «х» все существительные в начальной форме.

1. □ сестра

2. □ дороги

3. □ на стол

4. □ школа

5. □ лесом

11. Отметь «х» все существительные 3-го склонения.

1. □ молодежь

2. □ конь

3. □ день

4. □ огонь

5. □ горечь

12. Отметь «х» существительное не 1-го склонения.

1. □ дядя

2. □ страна

3. □ семья

4. □ зеркала

5. □ Стёпа

13. Отметь «х» все несклоняемые имена существительные.

1. □ звено

2. □ метро

3. □ окно

4. □ село

5. □ кино

14. Отметь «х» все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

1. □ за горами

2. □ с дядей

3. □ под тетрадью

4. □ за водой

5. □ под крышей

**II вариант**

1. Отметь «х» все существительные мужского рода.

1. □ соболь

2. □ метель

3. □ уголь

4. □ рояль

5. □ соль

2. Отметь «х» все существительные среднего рода единственного числа. .

1. □ гербарий

2. □ облака

3. □ уравнение

4. □ письмо

5. □ полёт

3. Отметь «х» все существительные, у которых нет формы множественного числа.

1. □ выносливость

2. □ дело

3. □ конфета

4. □ мясо

5. □ дерево

4. Отметь «х» все вопросы дательного падежа.

1. □ кого?

2. □ чему?

3. □ чего? '

4. □ кем?

5. □ кому?

5. Отметь «х» все существительные в родительном падеже единственного числа.

1. □ за дорогой

2. □ до дороги

3. □ на дороге

4. □ у дороги

5. □ без дорог

6. Отметь «х» все существительные в предложном падеже множественного числа.

1. □ по реке

2. □ о реках

3. □ в реках

4. □ o реке

5. □ на реках

7. Отметь «х» все предложения, в которых существительное *самолёт* стоит в именительном падеже.

1. □ Самолёт стремительно поднялся в воздух.

2. □ В небе мы увидели самолёт.

3. □ Парашютисты покидали самолёт.

4. □ Высоко над нами пролетел самолёт.

5. □ Пассажиры заходили в самолёт.

8. Отметь «х» все предлоги, которые употребляются с предложным падежом.

1. □ над

2. □ о

3. □ без

4. □ для

5. □ при

9. Отметь «х» все существительные, падеж которых определён неверно.

1. □ в дом (И. п.)

2. □ под снегом (Т. п.)

3. □ на песке (Д. п.)

4. □ около дома (Р. п.)

5. □ к другу (Д. п.)

10. Отметь «х» все существительные в начальной форме.

1. □ под шкафом

2. □ дом

3. □ книги

4. □ берёза

5. □ карандашом

11. Отметь «х» все существительные 3-го склонения.

1. □ зверь

2. □ метель

3. □ уголь

4. □ олень

5. □ радость

12. Отметь «х» все существительные не 1-го склонения

1. □ свёкла

2. □ дедушка

3. □ рога

4. □ земля

5. □ Коля

13. Отметь «х» все несклоняемые существительные.

1. □ пианино

2. □ сито

3. □ шоссе

4. □ солнце

5. □ небо

14. Отметь «х» все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

1. □ под водой

2. □ над ошибками

3. □ с дедушкой

4. □ над головой

5. □ за помощью

**Диктант (итоговый за III четверть)**

***Кукушонок.***

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменили перья. Мы выпустили кукушонка на волю.

*По И. Соколову-Микитову*

*(64 слова)*

**Слова для справок:** *яички, его.*

**Орфографическое задание**

I вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием **-инк-** или **-енк-**

*проталина, спальня, вишня, царапина, башня, сосна, паутина, калина*

2. Поставь каждое слово в форму творительного падежа, единственного числа. Отметь окончания.

*душ, камыш, палец, сердце, кольцо, улица, кирпич, птица*

Образец:*товарищ— товарищам (Т-* п., ед. ч.).

II вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с суффиксами -ок-, -ик- или -ек-.

*чеснок, сад, рог, горох, чердак, сук, кусок, конверт*

2. Поставь каждое слово в форму дательного падежа единственного числа. Отметь окончания.

*цель, степь, туча, ночь, сестра, роща, печь, мышь*

**Образец:** *сестра— сестре(Д. п.,* ед. ч.).

IV четверть

**Контрольная работа на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»**

I вариант

1. Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в женском роде.

*Высокий дом, железная лестница, синее море, королевская конница, тёмный чердак, зелёное растение, звонкая песня, строгий учитель, доброе лицо, летняя веранда*

1. Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

*старый ослик, на верхней полке, тёмной ночью, для первого класса*

1. Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.

*Летним днём мы шли по сосновому лесу.*

*Белый туман расстилается над тихими лугами.*

1. Выпиши только качественные имена прилагательные, письменно подбери антоним к каждому записанному слову.

*больший, лисий, бумажный, узкий, апельсиновый, острый, папин*

1. Запиши данные имена прилагательные в краткой форме, в мужском роде, в единственном числе.

*грубый, умный, седой, сильный*

образец: *красивый – красив (м. р., ед. ч.)*

6 **(дополнительное).** Спиши текст. Найди притяжательные прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

*Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.*

II вариант

1. Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в женском роде.

*ёлочная игрушка, высокое дерево, хороший прыжок, райская птица, широкий проспект, старое здание, зимние вечера, дальняя дорога, верный друг, весёлая история*

1. Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

*интересная книга, на скором поезде, за высокой берёзой, у деревенского колодца*

3. Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.

*По вечерам мама накидывала старый бабушкин пуховый платок и читала нам сказки.*

*Серый осенний дождь грустно стучит по мокрой крыше.*

4. Выпиши только относительные имена прилагательные. Рядом запиши слова, от которых они образовались.

*лимонный, широкий, высокий, птичий, шёлковый, кислый, дедушкин, настенный*

1. Выпиши имена прилагательные в краткой форме, женского рода, единственного числа.

*ласковы, ласкова, ласковая, мудрая, мудра, внимательная, внимательна, внимателен, прекрасная, прекрасен, прекраснейшая*

6**(дополнительное).** Спиши текст. Найди качественные имена прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

*Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.*

**Итоговый контрольный диктант.**

**Тема: «Орфограммы, изученные в 3 классе»**

***Лето***

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

**Орфографическое задание**

I вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

в кроват... — в кроватк...

о мам... — о матер...

для мышк... — для мыш...

об отц... — о пап...

1. Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 11 предложению)

II вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

к ел… - к ёлк…

в печк… - в печ…

о дочк… - о дочер…

о дед… - о дедушк…

1. Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 7 предложению).