

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

педагогическим советом «\_\_\_»\_\_\_\_\_2013г., протокол №\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

приказом руководителя ОУ

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2013г., №\_\_\_

Директор МОУ СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Поляков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 8 КЛАССА**

**НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ф.И.О. учителя:**

**Князева И.И.**

г.Волгодонск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся  **8 класса** общеобразовательной школы.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

-Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;

-Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);

-Авторской программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др.2008г).

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю)

В течение учебного года из-за праздничных дней (04.11, 27.12,.10.03,02.05,09.05) потеряно 5 уроков. Программа выполнена за счет уплотнения материала по теме «Повторение» и «Обобщающий урок».

Состав УМК “English 8”:

* Книга для учащихся (Student’s Book)
* Книга для учителя (Teachers Book)
* Рабочая тетрадь (Activity Book)
* Книга для чтения (Reader)
* Звуковое приложение (3 кассеты по 60 мин.)
* Контрольные задания для 8-9 классов (Assessment Tasks ),
* Методические рекомендации к контрольным заданиям для 8-9 классов (Teacher’s Guide to Assessment Tasks),
* Звуковое приложение к контрольным заданиям.

**УМК “English 8”**

* создан в соответствии с базисным учебным планом;
* ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения.
* разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:
  + познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
  + развитие ученика как индивидуальности;
  + воспитание нравственной, духовной личности;
  + овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме;

Содержание:  
Unit 1 My country at a glance.  
Unit 2 Is your country a land of traditions?  
Unit 3 Do you like traveling?  
Unit 4 Are you a good sport?  
Unit 5 A healthy leaving guide.  
Unit 6 Changing times, changing styles.

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку: Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, культурные особенности. Досуг и увлечения молодежи (спорт).  Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни. Молодежная мода.

**Грамматический материал**

|  |  |
| --- | --- |
| Новый | Для повторения |
| Subject +passive verb+ infinitive Tag questions modal verbs: ought to, need, be able to Present Perfect Passive Present Perfect Progressive Second conditional I wish | to be + Participle to modal verbs: must, should, could Past Simple  Past Progressive Present Progressive Past Simple Passive Present Perfect Present Perfect Passive order of adjectives Word formation |

Календарно-тематическое планирование для 8-го класса составлено по учебнику : Кузовлев В.П .«Английский язык. Учебник для 8-го класса общеобразовательных учреждений» - М. : «Просвещение», 2010 г. Учебник построен в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю) и ориентирован на государственный образовательный стандарт применительно к учебному предмету «иностранный язык».

Календарно-тематическое планирование для 8-го класса полностью обеспечено методически. В состав УДК для 8-го класса входят :

1. Кузовлев В.П.«Английский язык. Учебник для 8-го класса общеобразовательных учреждений» - М. : «Просвещение», 2010 г.
2. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 8-го класса общеобразовательных учреждений» - М.:«Просвещение»,2010 г.
3. Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 8-го класса общеобразовательных учреждений» - М.: «Просвещение»,2010 г.
4. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 8-го класса общеобразовательных учреждений» -М.: «Просвещение», 2010 г.
5. Фономатериалы

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 8 КЛАССЕ**

Основные цели обучения в 8-ом классе включают закрепление, обобщение и систематизацию приобретенных учащимися ранее знаний, умений и навыков, формирование новых и подготовка учащихся к последнему году обучения и обеспечение гармоничного перехода к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком,

а также дальнейшее обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности : чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими в 8-ом классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний , умений и навыков по аудированию / время звучания текста - 1,5 – 2 минуты / , монологу /объем монологического высказывания - до 12 фраз/,диалогу /объем диалога - не менее пяти - семи реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

Страноведческое содержание УМК для 8 класса направлено на то, чтобы учащиеся узнали как можно больше интересных фактов о культуре Великобритании, о взаимосвязи культуры родной страны и страны изучаемого языка. Особенностью изучения культуры Великобритании, заложенной в Учебнике 8 класса, является то, что из всего многообразия информации были отобраны те сферы, явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских школьников 14—15 лет. Страноведческое содержание Учебника для 8 класса углубляет знания, полученные в 5—7 классах. Если ранее учащиеся знакомились главным образом с духовным миром сверстников и через него познавали страну в целом, то в этом году учащиеся получают представления о многих конкретных явлениях культурной жизни Великобритании. Отобранные сведения были организованы в 5 циклов:

1. Britain and Its People at a Glance.

2. Would You Like to Go to Britain?

3. Traditions, Manners.

4. Be a Good Sport.

5. Changing Times, Changing Styles.

Страноведческие знания составляют содержательную основу Учебника. Сведения о культуре страны пронизывают каждый текст, высказывания и даже экспозиции к учебным заданиям.

**УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ**

В УМК для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению.

ЧТЕНИЕ: В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

В связи с тем что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени.

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дает Map of textbook “English 8”, раздел “Reading. II. Reading and thinking skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3000 лексических единиц (в 8 классе изучается 600 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Reading. III. Grammar Reading Skills”.

АУДИРОВАНИЕ: Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

ГОВОРЕНИЕ: В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:

1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.

2. Умение высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

3. Умение высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала.

4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.

5. Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Умение говорить в нормальном темпе.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Новые грамматические явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Speaking”.

ПИСЬМО: В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

— умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

— умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;

— умение составлять план и тезисы будущего высказывания;

— умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;

— умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках).

**РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ**

Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Использованная в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности. В каждом разделе содержатся специальные упражнения, в которых осуществляется перенос усвоенного материала на личность обучаемых. В одном случае учащиеся должны высказать свое мнение, сравнить свое отношение к той или иной проблеме с отношением английских сверстников, в другом — рассказать о себе, о корреспондирующих явлениях русской культуры. В обоих случаях происходит осознание себя и своих личностных качеств, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

Материал Учебника ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача Учебника — воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Об этом можно судить по вопросам и заданиям, которые предлагаются учащимся, например: What do you imagine when you think of your country? My country at a glance. What would you tell your British friends about your country? Are you sure of your table manners? How to be polite. Do you care what you wear? What Russian customs, traditions and celebrations do you know?

Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

В 8 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 3 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Изучаемая тема | Количество  часов,  отводимых  на тему | Контрольные работы, проверочные и творческие задания |
| **8 класс** | Цикл 1 “Взгляд на страны со стороны”  Цикл 2 “Праздники и традиции ”  Цикл 3 “Нравится ли вам путешествовать?”  Цикл 4 “Вы любите заниматься спортом?”  Цикл 5 “Здоровый образ жизни”  Цикл 6 “Времена меняются, изменяются и стили”  Обобщающее повторение, резерв | 15 часов  13 часов  15 часов  18 часов  18 часов  26 часов | Творческий проект «Добро пожаловать в Россию!»  Аудирование  Словарный диктант  Устная тема «Великобритания»  Устная тема «Россия»  Творческий проект «самые любимые праздники в России» или «Традиции и обычаи России»  Словарный диктант  Устная тема «Праздники и традиции»  Лексико-грамматическая работа  Творческий проект «Путешествие моей мечты»  Творческий проект «Добро пожаловать в Перегребное!»  Монолог  Словарный диктант  Устная тема «Путешествие»  Диалог  Творческий проект «Спорт в моей жизни» или «Олимпийские игры будущего»  Аудирование  Словарный диктант  Устная тема «Спорт и олимпийские игры»  Творческий проект «Здоровье – главное богатство»  Монолог  Словарный диктант  Устная тема «Здоровье»  Творческий проект «Мой любимый магазин»  Диалог  Лексико-грамматическая работа |

**Распределение предметного содержания.**

***Таблица №1***

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое сообщение | Распределение материала по классам. |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.  Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (100 часов) | **8 класс**  Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. |
| **Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: **з**наменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (100 часов) | **8 класс**  Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. |
| **Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов) | **8 класс**  Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.  Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.  Языки, роль английского /русского языков в мире. (110 часов) | **8 класс**  Географическое положение, население.  Достопримечательности.  Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.  Представления о Британии и британцах людей из различных стран.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. |

**Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта.**

***Таблица №2***

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательные цели** | **Социокультурные знания** |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** | **8 класс** *страны, города, географические названия -* the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, Britain, the British Isles; Australia, Ireland, Dublin, the Emerald Isle;  *исторические события, факты и реалии* – the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11; |
| **Праздники и традиции.** | **8 класс** *британские праздники, традиции и памятные даты:* Christmas, Easter, Coronation Day, Saint Valentine’s Day, the Queen’s official birthday, the Notting Hill carnival, Bank Holidays, Halloween, Pancake Day, Guy Fawekes’ Night, the New Year Day, the Changing the Guard; the Highland Games;  *американские праздники, традиции и памятные даты*: Columbus Day, the Chinese new Year, Mother’s Day, Father’s Day, Thanksgiving Day, Independence Day, Christmas, Easter;  *российские праздники и памятные даты*: Day of Russia, Easter, St. Tatiana’s Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People’s Unity, etc.  *британские символы*: the Union Flag, the Union Jack, the red rose, John Bull, the bulldog, the daffodil, the lion, the shamrock. the thistle, the national flags of England, Scotland and Ireland; |
| **Известные люди.** | **8 класс** *известные британцы -* Winston Churchill, William Shakespeare, Elizabeth I, Jane Austen, Alan Turing, Queen Victoria, Ernest Rutherford, Oliver Cromwell, King Charles II, etc.;  *известные американцы -* Abraham Lincoln, etc.; |
| **Школьное образование.** | **8 класс** scholarship; |
| **Здоровый образ жизни. Спорт.** | **8 класс** statistics about health habits in Britain, the USA, Russia;  British national sports; cricket; the Derby horse-race, the tour-de France cycling race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup,  the Olympic Games, the Paralympic Games, Iditarod race;  *известные спортсмены* Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Tatiana Totmianina and Maxim Marinin, Evgeni Plushenko, Tatiana Navka and Roman Kostomarov, Irina Slutskaya, etc.; |
| **Досуг и увлечения.**  **Путешествия.** | **8 класс** *формы досуга, игры -* darts,  the Notting Hill Carnival;  **8 класс** Heatrow; Gatwick; British Airways; Travelcard; single ticket; return ticket; request stop; package holidays; |
| **Музыка и музыкальная культура.** | **8 класс** rock'n'roll, |
| **Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи.** | **8 класс** *A Warning to Beginners* by G. Mikes, *Round the World in 80 Days* by Jules Verne, *Islands in the Sky* by Arthur C. Clarke, *A Day’s Wait by Ernest Hemingway, Three Men in a Boat* by Jerome K. Jerome, *Boy* by Roald Dahl, *Buddy by* Nigel Hinton, *Guide to Russia by* Irene Slatter, articles from *Britannica for children*, etc.*;* |
| **Повседневная жизнь.** | **8 класс** fish and chips, a pub;  a bagpipe;  British and Metric systems;  *известные компании*: the Body shop, Cadbury, the Berni restaurant chain, Lipton, Concern Kalina;  **8 класс** *модные стили и дизайн в различные исторические периоды*: Hippy, Punk, Teddy Boy**,** moshers, Edwardian style;  *известные марки:* Marks and Spencer, Burberry, Woolworth's;  *предметы одежды*: busby, tartan, kilt, tam-o’-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, a top hat, Eton uniform, a kilt;  известные российские дизайнеры, Russian Fashion Week in Moscow |

**Лексическая сторона речи.**

**8 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to be in/out of fashion, to break a record, etc.);*
* интернациональная лексика *(shampoo, fitness, marathon, etc.);*
* многозначные слова *(to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);*
* синонимы *(to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable);*
* антонимы *(healthy – unhealthy, to come into – to go out of);*
* фразовые глаголы (to make up, to give up etc.)
* речевые функции: *Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘…’ means?, etc.); Asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain …?, etc.); Asking for information about another culture, country (How do you compare…?, etc.); Asking if someone approves (Do you think … will work? , etc.) / Saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to …, etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you sure …? Really …?, etc.) / Saying you are sure about smth. (I’m absolutely sure …, Yes, really!, etc.); Asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.); Checking that you have understood (Do you mean that …?, etc.); Expressing admiration (Well, you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)*
* основные способы словообразования:
  + аффиксация: суффиксы существительных *-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*; прилагательных *-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical),-able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful),-less (thoughtless), ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative),-ous (dangerous, serious)) -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*; наречий *–ly (specially, seriously);* приставки *un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*
  + словосложение *(N+N – rain + coat =raincoat, headband, lifestyle, wheelchair N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident);*
  + конверсия *(to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack)*

**Грамматические явления, подлежащие усвоению.**

**8 класс**

1. Артикль.

-артикли с названиями национальностей и языков;

2. Глагол

-видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years);

-модальные глаголы и их эквиваленты: can, could**,** ought to, need, be able to;

-глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V3; could have + V3);

-конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (The British are considered to be conservative);

-конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);

-глагольные идиомы

3. Предлог

-предлог by

4. Союз

-союзы however, (al)though,

5. Простое предложение.

-вопросительные предложения

* разделительные вопросы (*It’s nice, isn’t it?);*

6. Сложное предложение.

Сложноподчиненные предложения

- с придаточными условия с союзом if: *I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II)*

- с придаточными дополнительными с глаголом *wish* в главном предложении

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**  ***Ценности:*** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность | * патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; * уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; * уважительное отношение к родному языку; * осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; * потребность и способность представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации; * уважение традиционных ценностей многонационального российского общества |
| **2.** **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**  ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших | * усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей; * уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; * уважительное, внимательное отношение к членам своей семьи, родственникам и друзьям; * уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; * вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности; * установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * уверенность в себе и своих силах; * чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; * готовность осознанно принимать гуманистические ценности |
| **3.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**  ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремленность; настойчивость в достижении целей | * ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; * расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор; * любознательность; * умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; * способность к критическому мышлению; * способность к принятию решений; * самостоятельность; * способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; * умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; * готовность к коллективному творчеству; * способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам |
| **4.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**  ***Ценности:*** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни | * понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; * стремление к активному образу жизни; * интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; * потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении |
| **5.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**  ***Ценности:*** жизнь; родная земля; окружающий мир; экология | * осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; * желание участвовать в природоохранной деятельности |
| **6.** **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**  ***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество | * умение видеть красоту природы, труда и творчества; * интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; * стремление творчески выражать себя в учебной деятельности |
| **7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран**  ***Ценности:*** культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм | * интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран; * потребность и способность понимать образ жизни в Британии и в США; * потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; * адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; * стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; * положительное отношение к фактам иноязычной культуры; * потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка(через чтение художественной и публицистической литературы); * стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Предмет: Английский язык (100 часов)**

**Класс: 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Количество часов, отведённых для освоения программного материала** | **Темы контрольных, практических, лабораторных работ** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Раздел учебной программы: «Взгляд на страны со стороны» - 15 часов** | | | | |
| 02.09.2013 | Страна изучаемого языка. Географическое положение. Природа Великобритании . Новая лексика. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Определенный ,нулевой артикль с географическими названиями. | 1 час |  | Работа с текстом |
| 03.09.2013 | Культурные особенности Соединенного Королевства. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. | 1 час |  | Ответы на вопросы по тексту |
| 06.09.2013 | Социально- культурные особенности Великобритании и России. Аудирование с выбором главных фактов, составление кратких сообщений по теме. Предложения с конструкцией as...as, not so..as,neither...nor. | 1 час |  | Выполнение грамматических упражнений |
| 09.09.2013 | Национальные праздники Великобритании и России. Диалог-обмен мнениями. Написание личного письма по образцу. | 1 час |  | Составление диалогов. Работа с текстом. |
| 10.09.2013 | Культурные особенности британца и россиянина. Диалог - расспрос. Конструкции с инфинитивом. | 1 час |  | Составление диалогов |
| 13.09.2013 | Беседа по текстам домашнего чтения «Исследуем Англию». Выражение своего мнения. | 1 час |  | Составление диалогов |
| 16.09.2013 | Достопримечательности Лондона. Аудирование с выборочным пониманием текста. | 1 час |  | Работа с текстом |
| 17.09.2013 | Достопримечательности России. Написание личного письма. | 1 час |  | Написание письма |
| 20.09.2013 | Достопримечательности Великобритании и России. Диалог-побуждение к действию. Специальные вопросы. | 1 час |  | Ответы на вопросы по тексту |
| 23.09.2013 | Написание личного письма по теме «Мой город» по образцу. | 1 час |  | Написание письма |
| 24.09.2013 | Театры и музей моего города. Составление кратких сообщений по теме с опорой на образец. | 1 час |  | Работа с текстом |
| 27.09.2013 | Подготовка проекта «Путешествие по России». Составление краткого сообщения по теме с использованием наглядного материала. | 1 час |  | Подготовка проекта |
| 30.09.2013 | Защита проекта «Путешествие по России». Развитие умений использовать переспрос, перифраз. | 1 час |  | Защита проекта |
| 01.10.2013 | Обобщающий урок по теме цикла. Повторение лексики и грамматических явлений. Выполнение лексико-грамматических упражнений по основным видам речевой деятельности. Аудирование с полным пониманием. | 2 часа |  | Аудирование |
| 04.10.2013 | Чтение с пониманием основного содержания, письменная подготовка краткой аннотации с опорой на текст(выписки из текста). |  |  | Работа с текстом |
| 07.10.2013 | Праздники Британии и России. Аудирование с выборочным пониманием. Комбинированный диалог. | 1 час |  | Работа с текстом |
| **Раздел учебной программы: «Праздники и традиции» - 15 часов** | | | | |
| 08.10.2013 | Культурные особенности англичан. Диалог-обмен мнениями. | 1 час |  | Ответы на вопросы по тексту |
| 11.10.2013 | Разделительный вопрос. Лексико- грамматические упражнения. Диалог-этикетного зарактера. | 1 час |  | Выполнение грамматических упражнений. |
| 14.10.2013 | Национальные праздники России и Великобритании. Диалог-побуждение к действию. Неличные формы глагола: герундий. | 1 час |  | Составление диалогов |
| 15.10.2013 | Беседа по текстам домашнего чтения «Советы иностранцам в Британии». Чтение с полным пониманием. | 1 час |  | Составление диалогов |
| 18.10.2013 | Праздничные традиции в Англии. Аудирование с выборочным пониманием текста. | 1 час |  | Работа с текстом |
| 21.10.2013 | Межличностные отношения с друзьями. Диалог этикетного характера. Неличные формы глагола: причастие настоящего времени. | 1 час |  | Ответы на вопросы по тексту |
| 22.10.2013 | Особенности поздравительных открыток Великобритании. Написание короткого поздравления с праздником. | 1 час | Праздники Великобритании |  |
| 25.10.2013 | Покупки. Составление этикетных диалогов. | 1 час |  | Составление диалогов |
| 5.11.2013 | Подготовка проекта «Традиции и обычаи России». Составление краткого сообщения по теме с использованием наглядного материала. | 1 час |  | Подготовка проекта |
| 8.11.2013 | Защита проекта «Традиции и обычаи России». Групповое обсуждение. | 1 час |  | Защита проекта |
| 11.11.2013 | Обобщающий урок по теме цикла. Повторение лексики и грамматических явлений. Выполнение лексико-грамматических упражнений по основным видам речевой деятельности. Аудирование с полным пониманием, чтение с пониманием основного содержания, письменная подготовка краткой аннотации с опорой на текст. | 1 час |  | Аудирование |
| 12.11.2013 | Контроль навыков аудирования. | 1 час |  | Аудирование |
| **Раздел учебной программы: «** **Нравится ли вам путешествовать?» - 15 часов** | | | | |
| 15.11.2013 | Путешествие по странам изучаемого языка. Аудирование с пониманием основного содержания. Поддержание беседы. | 1 час |  | Работа с текстом |
| 18.11.2013 | Путешествие за границу. Диалог-обмен мнениями. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since, during. | 1 час |  | Выполнение грамматических упражнений |
| 19.11.2013 | Планирование путешествия. Модальные глаголы для выражения долженствования и необходимости. Утверждение и обоснование сказанного. Заполнение таможенной декларации. Модальные глаголы need, shall, could, might, would, should | 1 час |  | Выполнение грамматических упражнений |
| 22.11.2013 | Виды транспорта для путешествия. Эквиваленты модальных глаголов. Монологическая речь. | 1 час |  | Работа с текстом. Подготовка сообщения. |
| 25.11.2013 | Как провести свободное время за рубежом. Диалог-обмен мнениями. Неопределенные местоимения и их производные. | 1 час |  |  |
| 26.11.2013 | Беседа по текстам домашнего чтения «Кругосветное путешествие». Чтение с полным пониманием текста. | 1 час |  | Ответы на вопросы по тексту |
| 29.11.2013 | Посещение лондонских музеев и выставок. Аудирование с полным пониманием. | 1 час |  |  |
| 2.12.2013 | Средства массовой информации (пресса ,телевидение, радио)как способ виртуального путешествия по англоязычным странам. Аргументация мнения. | 1 час |  | Работа с текстом |
| 3.12.2013 | Ориентирование на местности. Как спросить дорогу на английском языке. Диалог этикетного характера. | 1 час |  | Составление диалогов |
| 6.12.2013 | Школьные обмены. Преимущества и недостатки. Диалог - расспрос. Неличные формы глагола: причастие прошедшего времени | 1 час |  | Работа с текстом. Составление диалогов |
| 9.12.2013 | Подготовка проекта «Идеальное место для путешествия». Краткое сообщение по теме. | 1 час |  | Подготовка проекта |
| 10.12.2013 | Защита проекта «Идеальное место для путешествия». Групповое обсуждение, аргументация мнения. | 1 час |  | Защита проекта |
| 13.12.2013 | Обобщающий урок по теме цикла. Повторение лексики и грамматических явлений. Выполнение лексико-грамматических упражнений по основным видам речевой деятельности. Аудирование с полным пониманием, чтение с пониманием основного содержания, письменная подготовка краткой аннотации с опорой на текст. | 1 час |  | Аудирование |
| 16.12.2013 | Добро пожаловать в мой город. Написание личного письма с опорой на образец. | 1 час |  | Работа с текстом |
| 17.12.2013 | Неличные формы глагола. Распознавание и понимание при чтении. Лексико-грамматические упражнения. Выписки из текста.. | 1 час |  | Ответы на вопросы по тексту |
| **Раздел учебной программы: «** **Вы любите заниматься спортом?» -17 часов** | | | | |
| 20.12.2013 | Спорт. Новая лексика. Чтение с полным пониманием содержания. | 1 час | Знаменитые места Великобритании | Работа с текстом |
| 23.12.2013 | Популярные виды спорта в Великобритании. Аудирование с полным пониманием. | 1 час |  | Работа с текстом |
| 24.12.2013 | Спорт в моей семье. Мой распорядок дня. Монологическая речь. | 1 час |  | Монологическая речь |
| 10.01.2014 | Спорт в жизни моих друзей.. Аргументация мнения. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях настоящего времени. | 1 час |  | Выполнение грамматических упражнений |
| 13.01.2014 | История возникновения спортивных игр. Чтение с полным пониманием текста. Видовременные формы действительного залога. Лексико - грамматические упражнения. | 1 час |  | Работа с текстом. Выполнение грамматических упражнений. |
| 14.01.2014 | Спорт в России. Аудирование с пониманием основного содержания. Видовременные формы страдательного залога. Лексико- грамматические упражнения. | 1 час |  | Ответы на вопросы по тексту |
| 17.01.2014 | Беседа по текстам домашнего чтения «История олимпийских игр». Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Числительные для обозначения дат и больших чисел. | 1 час |  | Работа с текстом |
| 20.01.2014 | Контроль навыков чтения. | 1 час |  | Работа с текстом |
| 21.01.2014 | Выдающиеся люди о спорте. Аудирование с пониманием основного содержания. Согласование времен в сложном предложении настоящего времени. | 1 час |  | Выполнение грамматических упражнений |
| 24.01.2014 | Паралимпийские игры. Диалог-побуждение к действию. | 1 час |  | Составление диалогов |
| 27.01.2014 | Досуг и увлечения (спорт). Аргументация мнения. | 1 час |  |  |
| 28.01.2014 | Средства массовой информации в помощь любителям спорта. Диалог- обмен мнениями. | 1 час |  | Работа с текстом. Составление диалогов |
| 03.02.2014 | Спорт в школе. За и против. Аргументация мнения. | 1 час |  | Ответы на вопросы по тексту |
| 04.02.2014 | Здоровый образ жизни в британских школах. Чтение с извлечением детальной информации. Словообразование: аффиксы существительных -sion/-tion, -ance/ence, -ment, -ity. | 1 час |  | Работа с текстом. Выполнение грамматических упражнений |
| 07.02.2014 | Подготовка проекта «Мой любимый вид спорта». Краткое сообщение по теме. | 1 час |  | Подготовка проекта |
| 10.02.2014 | Защита проекта «Мой любимый вид спорта». Диалог-побуждение к действию. Аргументация мнения. | 1 час | Мой любимый вид спорта | Защита проекта |
| 11.02.2014 | Обобщающий урок по теме цикла. Повторение лексики и грамматических явлений. Выполнение лексико-грамматических упражнений по основным видам речевой деятельности. Аудирование с полным пониманием, чтение с пониманием основного содержания, письменная подготовка краткой аннотации с опорой на текст. | 1 час |  | Аудирование |
| **Раздел учебной программы: «** **Здоровый образ жизни» -17часов** | | | | |
| 14.02.201 | Здоровый образ жизни. Новая лексика. Аудирование с пониманием основного содержания. | 1 час |  | Работа с текстом |
| 17.02.2014 | Полезные привычки. Диалог-обмен мнениями. Словообразование прилагательных средством аффиксации -im/-in, -able/ -ible, -less, -ve, inter-. | 1 час |  | Ответы на вопросы по тексту.  Выполнение грамматических упражнений |
| 18.02.2014 | Проблемы экологии. Краткое сообщение по теме. | 1 час |  | Подготовка краткого сообщения |
| 21.02.2014 | Здоровый образ жизни в моей семье. Аргументация мнения.. | 1 час |  | Составление диалогов |
| 24.02.2014 | Досуг молодежи. Диалог-обмен мнениями. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that. | 1 час |  | Работа с текстом.  Выполнение грамматических упражнений |
| 25.2.2014 | Средства массовой информации и здоровый образ жизни. Аудирование с пониманием основного содержания. | 1 час |  | Ответы на вопросы по тексту |
| 28.02.2014 | Здоровый образ жизни.. Краткое сообщение по теме. Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however. Лексико- грамматические упражнения. | 1 час |  | Выполнение грамматических упражнений |
| 03.03.2014 | Покупки. (Продукты). Тематическое прогнозирование содержания. | 1 час |  | Работа с текстом |
| 04.03.2014 | Беседа по текстам домашнего чтения «Ожидание». Чтение с полным пониманием текста. | 1 час |  | Работа с текстом |
| 07.03.2014 | Здоровье. (факты и мифы).Чтение с полным пониманием текста. Групповое обсуждение. | 1 час |  | Работа с текстом |
| 11.03.2014 | Спорт в твоей жизни. Диалог этикетного характера.. | 1 час |  | Составление диалогов |
| 14.03.2014 | Проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Диалог-расспрос. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом so that. | 1 час |  | Составление диалогов. |
| 17.03.2014 | Здоровый образ жизни.. Письменная подготовка аннотации с непосредственной опорой на текст. | 1 час |  | Работа с текстом |
| 18.03.2014 | Подготовка проекта «Скажи мне, что ты ешь и я скажу, кто ты». Краткие сообщения о здоровом образе жизни. Словообразование: глаголы с аффиксами dis-, mis-, -ize/-ise. | 1 час |  | Подготовка проекта |
| 21.03.2014 | Защита проекта» Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты». Групповое обсуждение. Аргументация мнения. | 1 час | Сложноподчиненные предложения | Защита проекта |
| 31.03.2014 | Обобщающий урок по теме цикла. Повторение лексики и грамматических явлений. Выполнение лексико-грамматических упражнений по основным видам речевой деятельности. Аудирование с полным пониманием, чтение с пониманием основного содержания, письменная подготовка краткой аннотации с опорой на текст. | 1 час |  | Аудирование |
| 01.04.2014 | Контроль навыков говорения |  |  | Контроль говорения |
| **Раздел учебной программы: «Времена меняются, меняются и стили» - 24 часа** | | | | |
| 04.04.2014 | Молодежная мода. Новая лексика. Аудирование с полным пониманием. | 1 час |  | Работа с текстом |
| 07.04.2014 | История моды. Письменная краткая аннотация с непосредственной опорой на текст. | 1 час |  | Работа с текстом |
| 08.04.2014 | Молодежная мода Великобритании. Диалог-расспрос. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях прошедшего времени. | 1 час |  | Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов. |
| 11.04.2014 | Межличностные отношения с друзьями. Краткое сообщение по теме. | 1 час |  | Краткое сообщение |
| 14.04.2014 | Посещение театра и кино. Дрескоды. Монологическая речь. Условные предложения реального и нереального характера Conditional I, II | 1 час |  | Работа с текстом |
| 15.04.2014 | Культурные особенности страны изучаемого языка. Выражение отношения к прочитанному. | 2 час |  | Работа с текстом |
|  | Условные предложения нереального характера Conditional III |  |  |  |
| 18.04.2014 | Беседа по текстам домашнего чтения «такие вещи уже не носят». Чтение с пониманием основного содержания. | 1 час |  | Работа с текстом |
| 21.04.2014 | Молодежная мода. Карманные деньги. Аудирование с полным пониманием. | 1 час |  | Работа с текстом |
| 22.04.2014 | Проблемы выбора профессии. Краткое сообщение по теме. Возвратные местоимения. | 1 час |  | Выполнение грамматических упражнений |
| 25.04.2014 | Мода в твоей жизни. Диалог - обмен мнениями. | 1 час |  | Составление диалогов |
| 28.04.2014 | Покупки. (промтовары). Диалог этикетного характера. | 1 час |  | Работа с текстом. Составление диалогов |
| 29.04.2014 | Досуг и увлечения. Диалог-побуждение к действию. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия с союзом unless. | 1 час |  | Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов |
| 05.05.2014 | Внешность и характеристики человека. Аргументация мнения, словообразование: словосложение, прилагательное + прилагательное прилагательное + существительное. | 1 час |  | Работа с текстом |
| 06.05.2014 | Взаимоотношения в семье. Написание личного письма другу по переписке. | 1 час |  | Написание письма |
| 12.05.2014 | Школьная жизнь. Диалог-обмен мнениями. | 1 час |  | Составление диалогов |
| 13.05.2014 | Переписка. Личное письмо без опоры на образец. | 1 час |  | Написание письма |
| 16.05.2014 | Согласование времен в сложном предложении прошедшего времени., лексико-грамматические упражнения. | 1 час |  | Выполнение грамматических упражнений |
| 19.05.2014 | Страдательный залог настоящего совершенного времени. Лексико-грамматические упражнения. | 1 час |  | Выполнение грамматических упражнений |
| 20.05.2014 | Роль иностранного языка. Письменная краткая аннотация с опорой на текст. Словообразование: конверсия, прилагательные, образованные от существительных. | 1 час |  | Работа с текстом |
| 23.05.2014 | Контрольная работа | 1 час | Сложные предложения | Подготовка проекта |
| 26.05.2014 | Защита проекта «Иностранный язык в современном обществе».. Аргументация мнения. | 1 час |  | Защита проекта |
| 27.05.2014 | Обобщающий урок по теме цикла. Повторение лексики и грамматических явлений. Выполнение лексико-грамматических упражнений по основным видам речевой деятельности. Аудирование с полным пониманием, чтение с пониманием основного содержания, письменная подготовка краткой аннотации с опорой на текст. | 1 час | Иностранный язык в современном обществе | Аудирование |
| 30.05.2014 | Повторение | 1 час |  | Подготовка сообщения |