МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Утверждаю

Директор МОУ СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г. В. Поляков

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **доноведению**

для 1 класса

на 2013-2014 учебный год

составитель

*учитель начальных классов, воспитатель ГПД*

*Гайдина Светлана Ивановна*

Рассмотрена и рекомендована к утверждению методическим объединением учителей начальных классов протокол №\_\_\_

Согласована

заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И.А.Марутян

Утверждена педагогическим советом протокол №\_\_\_\_\_\_,

«\_\_\_\_»\_\_\_\_2013 г.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_2013г

Волгодонск

2013

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие задачи изучения родного края:

*Образовательные*: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование элементарных представлений о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

*Воспитательные:* 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

*Развивающие:* 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

1. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так в 1 и 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

***Примечание.*** Отметим, что введение учебного **«Доноведение»** (Природа и история родного края), авт. Е.Ю.Сухаревская и др. осуществляется за счёт часов, выделенных в Федеральном базисном учебном плане на реализацию регионального компонента (приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 № 1312). Мы сознательно начинаем введение учебных предметов по региональному компоненту со 2 класса, руководствуясь Требованием к режиму образовательного процесса (СанПин 2.4.2.1178-02), где отмечено: «…обучение детей в 1 классе ведётся только по 5-дневной учебной неделе». Для учащихся 1 класса учителями начальной школы предлагается вариант, позволяющий в канву уроков литературного чтения и окружающего мира «вкраплять» содержание регионального компонента.

**Структура курса**

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков – «Я и Окружающий мир», «Природа Донского края», «Человек и природа», «Жизнь на Дону», «Яркие страницы истории земли Донской».

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомится с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местопроживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа*»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону» и «Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

При подготовке к урокам по курсу «Доноведение» учителю важно учитывать познавательный интерес младшего школьника и выстраивать процесс обучения на основе формирования его учебной деятельности. Почти каждый содержательный блок данного курса подкрепляется продуктивными видами деятельности. Так, например, на уроках доноведения дети изготавливают коллажи и другие коллективные композиции из поделок и рисунков. Знания и умения, приобретённые на уроках изобразительного искусства и трудового обучения, углубляются при знакомстве с жизнью и бытом края. Итоги такой работы демонстрируются во время общих праздников, деловых игр, викторин и др.

Особая роль при изучении курса «Доноведение» отводится экскурсиям по местности (городу, селу) и в музеи. На них ученики знакомятся с природным окружением, монументальными памятниками, с подлинными предметами истории, находками археологов, а также с макетами, реконструкциями исторических реалий, архитектурных сооружений.

В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, могут выполнять проектные и исследовательские работы (сбор данных о природных объектах, имеющих несомненную значимость, о себе, о своей семье, о месте проживания и т.п.) которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок.

**В результате обучения учащиеся должны:**

- иметь представления о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

- иметь представления о народах, проживающих в Ростовской области, историко- культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края;

- осознавать зависимость благополучия среды родного края от поведения человека, уметь предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном;

- уважительно относиться к национальным традициям своего и других народов, бережно относиться к материальным и духовным богатствам родного края;

*-* развивать умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Название темы | Кол-во часов | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Вводный урок. Мы теперь не просто дети. | 1 | 6.09 |  |
| 2 | Родной край. | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Времена года. | 1 | 20.09 |  |
| 4 | Осень. Осенние месяцы. | 1 | 27.09 |  |
| 5 | Экскурсия. | 1 | 4.10 |  |
| 6 | Осенние изменения в природе. | 1 | 11.10 |  |
| 7 | Растения осенью. | 1 | 18.10 |  |
| 8 | Листья желтые летят. | 1 | 25.10 |  |
| 9 | Занятия людей осенью. | 1 | 8.11 |  |
| 10 | Что растет на огороде и в саду? | 1 | 15.11 |  |
| 11 | Что растет в поле? | 1 | 22.11 |  |
| 12 | Жизнь животных осенью. | 1 | 29.11 |  |
| 13 | Осень в моем краю. | 1 | 6.12 |  |
| 14 | Экскурсия. | 1 | 13.12 |  |
| 15 | Зимняя сказка. | 1 | 20.12 |  |
| 16 | Зимние изменения в природе. | 1 | 10.01 |  |
| 17 | Жизнь животных зимой. | 1 | 17.01 |  |
| 18 | Живой уголок. | 1 | 24.01 |  |
| 19 | Занятия людей зимой. | 1 | 31.01 |  |
| 20 | Весна. Весенние месяцы. | 1 | 7.02 |  |
| 21 | Экскурсия. | 1 | 21.02 |  |
| 22 | Весенние изменения в природе. | 1 | 28.02 |  |
| 23 | Растения весной. | 1 | 7.03 |  |
| 24 | Жизнь животных весной. | 1 | 14.03 |  |
| 25 | Занятия людей весной. | 1 | 21.03 |  |
| 26 | Экскурсия. | 1 | 4.04 |  |
| 27 | Летние изменения в природе. | 1 | 11.04 |  |
| 28 | Что растет на лугу? | 1 | 18.04 |  |
| 29 | Экскурсия на водоем. | 1 | 25.04 |  |
| 30 | Что растет у водоема? | 1 | 16.05 |  |
| 31 | Жизнь животных летом. | 1 | 23.05 |  |

**Литература:**

1.Сухаревская Е.Ю, Астапенко М.П.

Природа и история родного края: Книга для чтения в начальной школе.

2. Сухаревская Е.Ю, Барева М.Н, Зыбина Е.А., Ткаченко А.Г.

Рабочая тетрадь для 1 класса.

3. Сухаревская Е.Ю, Жамгоцева И.А, Стрельцова И.В.

Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение».