

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

РАССМОТРЕНА И УТВЕРЖДЕНА

РЕКОМЕНДОВАНА приказом руководителя ОУ

К УТВЕРЖДЕНИЮ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2013г., №\_\_\_

педагогическим советом

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2013г., протокол №\_\_\_ Директор МОУ СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Поляков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ (ТЕХНОЛОГИИ)**

**ДЛЯ 3 «А» КЛАССА**

**НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ф.И.О. учителя:**

**Донцова Л.В.**

г. Волгодонск

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Технология» разработана на основе:

* авторской программы для 3 класса Е. А. Лутцевой, М.: Вентана-Граф, 2012;
* учебно-методического комплекса:

1. Лутцева Е. А. Технология: учебник для 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013,
2. Лутцева, Е. А., Технология: 3 класс: Рабочая тетрадь к учебнику. –  М.: Вентана-Граф, 2011г. (Начальная школа XXI века);

* основной образовательной программы школы;
* требований федерального государственного образовательного стандарта начально общего образования.

Учебно-методический комплект выбран в соответствии с приказом Министерства образования и науки. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

В течение учебного года выпало 2 урока технологии ( 2 и 9 мая – праздничные дни). Программа выполнена за счёт уплотнения материала по темам «Древние постройки (№ 7 - 12)» - 1час и «Развертка куба (№17-19)» - 1 час.

**Рабочая программа по технологии 3 класс Лутцева Е.А*.*** носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

Рабочая программа по технологии [3 класс](http://www.afmi.ru/pourochnye-razrabotki/konspekt-uroka-russkij.html) Лутцева Е.А*.* направлена на решение следующих **задач**:

* Развитие личностных качеств , интеллекта и творческих способностей ;
* Формирование общих представлений о мире, истории деятельностного освоения мира, взаимосвязи человека с природой, важности правильного выбора профессии;
* Формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
* Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
* Использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, технологических, организационных задач;
* Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, организации;
* [Воспитание](http://www.afmi.ru/rekomendacii-dlya-uchitelya/esteticheskoe-vospitanie.html) экологически разумного отношения к природным ресурсам. Умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважение к людям труда, к культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

**Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии.**  
  
**Развивающий потенциал учебного предмета *«Технология»*в формировании универсальных учебных действий обоснован следующим:**  
  
1. Ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;  
  
2. Значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые выступают непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных предметных заданий по курсу. В ходе выполнения задач на конструирование учащиеся учатся использовать наглядные схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров для выполнения действия.  
  
3. Специальной организацией в курсе «Технология» процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;  
  
4. Широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.  
  
Учебный предмет «Технология» обеспечивает реализацию следующих целей:  
  
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  
  
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);  
  
- развитие **регулятивных** действий, включая целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять план для решения задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;  
  
- формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;  
  
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;  
  
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности;  
  
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;  
  
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;  
  
- ознакомление младших школьников с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.  
  
Следует также особо выделить значительный развивающий потенциал предмета *«Технология»,*который, однако, практически не осознается и, как следствие, значение предмета недооценивается. Между тем при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать *опорным*для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене средней школы. «Технология» создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности - планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта) и т.д.  
  
Преимущества предмета «Технология» по сравнению с остальными определяются:  
  
1) возможностью действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования (это устраняет отрыв речевых действий от их материальной формы);  
  
2) возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных действий, а также навыков работы в группе. В частности, занятия детей на уроках «Технологии» позволяют добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий, как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов). Работа над заданиями в рамках «Технологии» позволяют также систематически практиковать работу парами и микрогруппами, стимулируя у детей выработку умения совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль.

**Основные виды учебной деятельности учащихся.**  
  
*Наблюдать* связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, наблюдать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.   
  
С помощью учителя:  
  
-выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов, приёмы работы освоенными приспособлениями и инструментами);  
  
*- анализировать* предлагаемые задания: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;  
  
- осуществлять практический *поиск и открытие* нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки);  
  
*- воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;  
  
*- планировать* предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.  
  
С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. С помощью учителя  
  
- осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию, с помощью шаблона);  
  
*- оценивать* результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполненной работы; принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников;  
  
*- обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено. С помощью учителя:  
  
- моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и его рисунку;  
  
- определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты.

**Содержание обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Информация и её преобразование | 4 |
| 2. | Человек – строитель, созидатель, творец | 8 |
| 3. | Технология обработки материалов | 7 |
| 4. | Доброе мастерство | 1 |
| 5. | Разные времена – разная одежда | 5 |
| 6. | Преобразование энергии сил природы | 6 |
| 7. | Получение и использование электричества | 3 |
| **ИТОГО** | | **34** |

**Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

***К концу обучения в 3классе учащиеся должны:***

***Иметь представление:***

*•* о непрерывности процесса деятельностного освоения ми­ра человеком и его стимулах (материальном и духовном),

*•* о качествах человека-созидателя;

*•* о производительности труда (не вводя термин);

*•* о роли природных стихий в жиз­ни человека и возможностях их использования;

*•* о способах получения искусственных и синтетических материалов;

*•* о передаче вращательного движения;

*•* о принципе работы парового двигателя;

*•* о понятиях *информационные техно­логии, графическая информация, энергия, паровой дви­гатель, электричество, электрический ток, электри­ческая цепь, изобретение, перевалка, пересадка.*

***Знать:***

*•* сведения о древесине как сырье для получения искус­ственных материалов;

• названия и свойства наиболее распространённых искус­ственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, ткани);

• простейшие способы достижения прочности конструкций;

• последовательность чтения и выполнения разметки развёр­ток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

• линии чертежа (осевая и центровая);

• правила безопасной работы канцелярским ножом;

• косую строчку, её варианты, назначение;

• агротехнические приёмы пересадки и перевалки растений, размножение растений отпрысками и делением куста;

• назначение технологических машин;

• несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

• основные компоненты простейшей электрической цепи и принцип её работы;

• правила безопасного пользования бытовыми электропри­борами, газом;

• профессии своих родителей и сферы человеческой дея­тельности, к которым эти профессии относятся.

***Уметь:***

• под руководством учителя коллективно разрабатывать не­сложные тематические проекты и самостоятельно их реа­лизовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

• читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;

• соблюдать последовательность выполнения разметки раз­вёрток (от габаритов — к деталям) и выполнять её с по­мощью контрольно-измерительных инструментов;

• выполнять практическую работу с опорой на инструкцион­ную карту, простейший чертёж;

• изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

• подбирать и обосновывать наиболее рациональные техно­логические приёмы изготовления изделий;

• выполнять рицовку с помощью канцелярского ножа;

• оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;

• осуществлять перевалку и пересадку растений;

• выполнять простейшие работы по выращиванию расте­ний из корневых отпрысков и делением куста;

• собирать простейшую электрическую цепь и проверять её действие;

• безопасно пользоваться бытовыми электрическими при­борами и газом.

***Владеть общетрудовыми и общеучебными умениями***

*Самостоятельно:*

• анализировать предложенное учебное задание, выделять известное и находить проблему, искать практическое ре­шение выделенной проблемы;

• обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания или замысла творческого проекта в един­стве требований полезности, прочности, эстетичности;

• выполнять доступные практические задания с опорой на чертёж (эскиз), схему.

*С помощью учителя:*

*•* формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способырешения проблем.

**Оценка деятельности учащихся** осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим кри­териям:

• качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;

• степень самостоятельности;

• уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные про­дуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение отдается качественной оценке дея­тельности каждого ребенка на уроке, его творческим наход­кам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Лутцева Е.А. Технология: 1 -4 классы: Программа. – М.: Вентана-Граф, 2011, – 8Ос.
2. Лутцева Е.А. Технология: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева, – 3-е изд., с уточн. – М.: Вентана-Граф, 2009, – 128с. – (Ступеньки к мастерству)
3. Лутцева Е.А.: Технология: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. – 3-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2011.- (Ступеньки к мастерству)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Предмет: Трудовое обучение (технология) (34 часа)**

**Класс: 3 «А»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Количество часов, отведённых для освоения программного материала** | **Темы контрольных, практических, лабораторных работ** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Раздел программы «Информация и её преобразование» (4 ч)** | | | | |
| 02.09 | 1. Какая бывает информация. | 1 |  | Познакомить с различными источниками информации, способами её хранения. |
| 09.09  16.09 | 2-3. Учимся работать на компьютере. | 2 |  | Познакомить с устройством компьютера.  Тренировка работы на клавиатуре. |
| 23.09 | 4. Книга – источник информации. | 1 |  | Работа в группах. |
| **Раздел программы «Человек – строитель, созидатель, творец» (8 ч)** | | | | |
| 30.09  07.10 | 5-6. Зеркало времени. | 2 |  | Познакомить с некоторыми видами искусственных и синтетических материалами, их исходное сырьё, получение, применение. |
| 14.10  21.10  11.11  18.11  25.11 | 7-12. Древние русские постройки. | 5 | Проект «Древние русские постройки » | Учить работать в малых группах.  Виды древних построек. Эскиз древней крепости. Изготовление макета древней крепости. |
| **Раздел программы «Технология обработки материалов» (7 ч)** | | | | |
| 02.12 | 13. Плоские фигуры и объёмные формы. | 1 |  | Учить работать аккуратно.  Соблюдать правила рабочего человека. |
| 09.12 | 14. Изготовление поздравительной открытки. | 1 |  | Учить работать аккуратно.  Соблюдать правила рабочего человека. |
| 16.12  23.12 | 15-16. Оклеивание спичечного коробка цветной бумагой. Изготовление изделий из спичечных коробков. | 2 |  | Знать правила рабочего человека.  Учить работать аккуратно с опорой на рисунок.. |
| 13.01  22.01 | 17-19. Выполнение развёртки куба на плотной цветной бумаге (с опорой на образец и памятку). | 2 |  | Учить работать аккуратно с опорой на образец и памятку.  Развитие навыков творческой деятельности. |
| **Раздел программы «Доброе мастерство» (1 ч)** | | | | |
| 27.01 | 20. Знакомство со старинными и современными материалами, инструментами, приспособлениями | 1 |  | Изготовление по своему эскизу игрушки в стиле народных промыслов Дымково или Гжель. |
| **Раздел программы «Разные времена – разная одежда» (5 ч)** | | | | |
| 03.02 | 21. Разные времена – разная одежда. Русский костюм. | 1 |  | Познакомить с моделями русских костюмов. |
| 10.02 | 22. Разные времена – разная одежда. Какие бывают ткани. | 1 |  | Познакомить с разнообразием тканей.  Коллекция тканей. |
| 17.02  24.02 | 23-24. Разные времена – разная одежда. Застёжки и отделка одежды. | 2 |  | Познакомить с национальными костюмами народов разных стран. Аппликация «Национальный костюм» |
| 03.03 | 25. Разные времена – разная одежда. От замысла – к результату: семь технологических задач. Обобщение | 1 |  | Обсудить технологические задачи, которые нужно решить при создании любого изделия или проекта. |
| **Раздел программы «Преобразование энергии сил природы» (6 ч)** | | | | |
| 17.03  31.03 | 26-27. Человек и стихии природы. Огонь работает на человека. Русская печь. | 2 |  | Изготовление изразца для печи. |
| 07.04 | 28. Главный металл. | 1 |  | Познакомить с использованием металла в давние времена и сегодня. Изготовить изделие с использованием металлической проволоки. |
| 14.04  21.04 | 29-30. Ветер работает на человека. | 2 |  | Исследовать движение воздуха. Познакомить с устройством передаточного механизма. Изготовить коллективную модель ветряка. |
| 28.04 | 31. Вода работает на человека. | 1 |  | Познакомить с различными видами двигателей (водяные, паровые, электрические). |
| **Раздел программы «Получение и использование электричества» (3 ч)** | | | | |
| 12.05 | 32. Электрическая цепь | 1 |  | Учить собирать простейшие электрические цепи. |
| 19.05 | 33. Подводим итоги за год | 1 |  | Проверить умение работать по инструкции |
| 26.05 | 34. Урок - выставка | 1 |  | Развивать устную речь учеников |