**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮпедагогическим советом «\_\_\_»\_\_\_\_\_2013г., протокол №\_\_\_  | УТВЕРЖДЕНАприказом руководителя ОУот «\_\_\_»\_\_\_\_\_2013г., №\_\_\_ Директор МОУ СОШ №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Поляков  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**ДЛЯ 6 КЛАССА**

**НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ф.И.О. учителя:**

**Бугрова Н.П.**

г. Волгодонск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, Примерной программы основного общего образо­вания по истории МО РФ 2004.

* 1. **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

♦ Закон РФ «Об образовании» (в редакции Федеральных законов от 05.03.2004 г. № 9-ФЗ);

♦ Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312;

♦ Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

♦ Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

♦ Приказ Минобрнауки России от 24.12.2010 года № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2011-2012 учебный год»;

♦ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

♦ Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской федерации от 6 октября 2009 № 373»;

♦ Устав образовательного учреждения.

♦ *С.В. Колпаков, М.В. Пономарев,В.А. Рогожкин, С.В. Тырин. Программа по всеобщей истории 5-11 классы М., Просвещение, - 2008*

Предлагаемая **программа ориентирована** на учебник Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского под редакцией д-ра ист. наук А. А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков» (М.: Просвещение, 2010).

**Программа курса** охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность просле­дить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внима­ние тем феноменам истории Средних веков, которые, так или иначе, вошли в современную цивилизацию. Тема «Африка» предполагается для самостоятельного изучения учащимися, так как она не предусмотрена Стандартом основного общего образования

**Задача курса** - показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на совре­менный мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить с высока о давно ушедших веках, а стре­миться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

**Основные цели курса:**

• сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

. осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

• охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;

. показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь совре­менного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировой религии - христианства и ислама.

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся:

. умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

. умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

. умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;

. умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и лич­ностям;

. умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;

. умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;

. умения работать с исторической картой;

. умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

**Основными принципами** данного курса являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий раскрыть сложность и многомерность истории Средневековья;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории через раскрытие персоналий;

- сравнение исторических процессов, происходящих в различных странах и регионах;

- развитие патриотических чувств, формирование гражданских качеств учащихся;

- развитие личностных качеств учащихся, предоставление им возможности вырабатывать, раскрывать, обосновывать, отстаивать собственные взгляды и убеждения, с учетом изученных фактов, теорий, гипотез, мнений и суждений;

- ориентация на проблемное  изложение курса с учетом блочно-модульной подачи материала, с использованием различных ТСО (видео, мультимедиа и пр.), различных источников информации, разнообразных форм и методов организации УД, в первую очередь, самостоятельной работы учащихся.

Таким образом, **приоритетной целью**является необходимость создания при изучении истории средних веков благоприятных условий школьникам не только для развития теоретического мировоззрения, но и умения **самостоятельно**решать возникающие проблемы, ставить перед собой личностно-значимые задачи, находить им решения, а так же развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся.

**Календарно-тематическое планирование составлено на 30 часов, при 2 часах в неделю.**

Уровень программы - базовый. Учитывая продолжительность учебного года (35 недель), планирование составлено на 31 час в год. Объем учебной нагрузки, согласно плана на 2013/2014 учебный год, 2 часа в неделю. Количество часов в неделю на изучение предмета согласно программе - 2 часа.

**Срок реализации рабочей программы 1 год**

**В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект:**

• *Агибалова Е. В., Донской Г. М.* Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. – М.:Просвещение, 2009.

• Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой и Г. М. Донского / авт. Е. А. Крючкова. М.: Просвещение, 2009.

• *Максимов И. И.* Атлас по истории Средних веков. - М.: Дрофа, 2009.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6-го  класса по истории средних веков:

1.Хронологические знания и умения:

     -знать и  называть хронологические рамки истории средневековья;

     -знать и называть этапы  и даты основных событий Средневековья;

     -оперировать историческими датами, выявлять синхронность и

диахронность событий и явлений

2. Знание фактов, характеристика, описание (реконструкция):

2.1 излагать основные события политической истории Средневековья; характеризовать политических и государственных деятелей, деятелей культуры;

2.2. называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Средневековья;

2.3. излагать основные факты и события внешней политики государств Европы и Востока в средние века; характеризовать отношения народов  (торговые и культурные связи);

2.4. уяснить характер этнических процессов средневековья;

2.5. проследить эволюцию хозяйственной деятельности человека в средневековом  обществе, представлять сущность и своеобразие поземельных отношений в средневековых обществах; показывать роль городов в политической, религиозной, хозяйственной и культурной жизни средневекового общества;

2.6. представлять социальную структуру европейского и восточного средневековых обществ; ее изменение от раннего средневековья к началу нового времени; знать характерные черты  различных групп населения (феодальная знать, крестьяне, горожане, духовенство), описывать образ их жизни и быт; наиболее значительные социальные движения и выступления, крестьянские и городские восстания в Западной Европе и на Востоке;

2.7.знать и описывать историю становления и развития крупнейших государств в Европе и других регионах, рассказывать о становлении ранней государственности, политической раздробленности, образовании централизованных государств в Европе;

2.8  представлять формы политической власти в средневековых государствах, динамику развития абсолютизма;

2.9. иметь представление и характеризовать религиозные верования народов мира, место церкви в средневековом обществе; влияние католицизма, православия, восточных религий на культурную и духовную жизнь людей в эпоху средневековья

2.10.  знать и называть основные достижения культуры народов эпохи Средневековья; характеризовать и оценивать выдающиеся памятники культуры и их творцов;

3. Работа с исторической картой и другими источниками:

3.1. читать историческую карту, определять местоположение историко – географических объектов (показывать на исторической карте территории, границы государств, города, места сражений, направления миграции народов Европы и Азии и др.); сопровождать показ словесным описанием.

3.2. уметь в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации

3.3. учиться проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; высказывать суждение о назначении, ценности источника;

3.4. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4.     Анализ, сравнение, оценки:

        4.1.выявлять общее и особенное в историческом развитии различных

регионов мира в эпоху средневековья, значение средневековых цивилизаций для последующей истории человечества;

4.2. выявлять общее и особенное в жизни различных групп населения (феодальная знать, крестьяне, горожане, духовенство);

4.3. выявлять общее и особенное в исторических явлениях, процессах Средневековья (социальные движения – восстания, войны и пр.);

4.4. давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения; спорить и отстаивать свои взгляды.

***Формы реализации данной программы***: учебные занятия, работа с учебной и дополнительной литературой, анализ источников, работа с картой, поиск информации в интернете.

***Ожидаемый результат***: хороший уровень знаний по предмету.

***Система отслеживания*** осуществляется через устный и письменный опрос, контрольные и срезовые работы.

***Документы, обеспечивающие правовую основу организации работы кабинета истории***

♦ Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»;

♦ Трудовой кодекс законов Российской Федерации от 30.12.01 г. № 197-ФЗ;

♦ Постановление Минтруда РФ от 27.02.1995 г. № 11 «Об утверждении рекомендаций по планированию мероприятий по охране труда»;

♦ Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-03 «О пожарной безопасности»;

♦ Методические рекомендации по разработке государственных нормативных требований охраны труда (Постановление Минтруда РФ от 06.04.2001 г. № 30);

♦ Письмо Минобразования РФ от 12.07.2000 г. № 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

**Учебно-методические материалы по курсу.**

**I. Учебники, учебные пособия для учащихся:**

1.     Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков», М., «Просвещение»;

2.     Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского «История средних веков», М., «Просвещение».

**II. Дополнительные материалы, хрестоматии, сборники и т.п.:**

1.       История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В.П. Будановой. М., «Эксмо-Пресс», 1999 г.

2.       Книга для чтения по истории Средних веков / под ред. С.А. Сказкина. Ч. I М., «Просвещение», 1969 г.

3.       Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся / сост. Н.И. Запорожец; под ред. А.А. Сванидзе М., 1986 г.

4.       Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть I. М., 1980 г.

5.       Художественно-историческая хрестоматия. Средние века / рецензенты Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, М., «Просвещение», 1965 г.

**III. Учебно-методическая литература:**

1.     Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей истории. 6 класс», М., «Русское слово», 2005 г.

2.     Арасланова О.В., Соловьев К.А. «Поурочные разработки по истории средних веков», универсальное пособие, 6 класс, М., «ВАКО», 2007 г

3.     Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории средних веков (V – конец XVв.), 6 класс», М., «Сфера», 2000 г.

4.     Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков», М., «Просвещение», 1992 г.;

5.     Задания по курсу истории Средних веков. М., ЛКМИ-«Метар», 1992 г.;

6.     Колесниченко Н.Ю. «История средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, 6 класс», Волгоград, «Учитель», 2007 г.;

7.     Кулагина Г.А. «Сто игр по истории», М., 1983 г.;

8.     Лебедева И.М. «организация и проведение исторических олимпиад в 6-9 классах». Книга для учителя: из опыта работы. М., 1990 г.;

**IV. Дополнительная научно-познавательная литература для школьников.**

1.«Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История».

   М., 2000 г.;

2.Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;

3.«История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;

4.Огнева О. «Рыцари. Турниры. Оружие.», энциклопедия. М., 2000 г.;

5.«Школьная энциклопедия. История Средних веков». М., 2003 г.;

6.«Энциклопедия для детей. Всемирная история». Т.1, М., «Аванта+», 2000 г.;

7.«Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 1998 г.;

8.«Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2003 г.;

9.«Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М.,  «Аванта+», 2000 г.;

10. «Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;

11. «Я познаю мир.  Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;

12. «Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;

13. «Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;

14. «Рыцари»; «В средневековом замке», М., «Олма-Пресс», 2000 г.

**V.  Средства обучения.**

**1. Настенные исторические карты:**

1.     Римская империя в IV – V вв. Падение Западной Римской империи;

2.     Великое переселение народов;

3.     Франкское государство в V – начале IX в.;

4.     Византийская империя и славяне в VI – XI  вв.;

5.     Арабы в VII – XI вв.;

6.     Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI – XIV вв.);

7.     Западная Европа в XI – начале XIII в. Крестовые походы;

8.     Англия и Франция в XI – начале XIV в.;

9.     Англия и Франция во время  Столетней войны 1337-1453 гг.;

10.    Европа в XIV – XV вв.;

11.    Англия и Франция во второй половине XV в.;

12.    Чехия в XIII – XV вв.;

13.     Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей;

14.     Индия и Китай в средние века;

15.     Географические открытия и колониальные захваты в XV- середине XVII в.

**Видеофильмы (DVD:)**

1. Государственный Эрмитаж: Дар Надира;  Цветы Мейхуа;  Рембрандт;

    искусство Итальянского Возрождения; искусство Нидерландов, Фландрии, Голландии.

2. Чингисхан (д/ф).

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:**

**Оценка устного ответа**

 **Отметка «5»**:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

- ответ самостоятельный.

 **Ответ «4»**:

- ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требо­ванию учителя.

 **Отметка «З»**:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

 **Отметка «2»**:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые уча­щийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА УРОКАХ ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ

1. Компетентностный подход, развитие коммуникативных навыков на уроках обществознания.
2. Ситуативно-игровая.
3. Личностно-ориентированная.
4. Информационные.
5. Интеграция на уровне межпредметных связей.

ВИДЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ

1. Комбинированный урок.
2. Урок беседа.
3. Повторительно-обобщающий урок.
4. Урок-игра.
5. Урок объяснения нового материала.

СТРУКТУРА КУРСА (35 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль (глава) | Примерное количество часов |
| 1. | Введение. Понятие «средние века» | 1 |
| 2. | Раздел 1. Становление средневековой Европы | 5 |
| 3. | Раздел 2.Византийская империя и славяне  | 2 |
| 4. | Раздел 3. Арабы в VI-XII вв. | 2 |
| 5. | Феодалы и крестьяне. Средневековый город | 4 |
| 6. | Католическая церковь в XI-XIII веках | 2 |
| 7. | Образование централизованных государств в Западной Европе | 6 |
| 8. | Германия и Италия в XII-XV веках. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках | 4 |
| 9. | Культура западной Европы в XI-XV веках | 4 |
| 10. | Народы Азии, Африки и латинской Америки в средние века | 4 |
| 11. | Наследие средних веков в истории человечества | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные линии | Обязательный минимум | Возможность углубления |
| Знать | Уметь |
| 1. Понятие «средние века»
2. Раннее средневековье

3.Классическое средневековье в Европе4. Азия, Африка и Америка в средние века | Основные события, факты из жизни людей периода средневековьяРазвитие человеческого общества в период средневековьяЭкономические и политические процессы государств в период средневековьяПричины появления раздробленных и централизованных государствХронологию событий периода средневековьяОсобенности развития средневековой цивилизацииОсобенности развития ремесленного производства и цеховой организацииОсобенности создания органов властиОсновные тенденции развития государств Европы и Азии | Устанавливать соответствие между условиями и образом жизни людейВидеть главные причины событий эпохи средневековьяВладеть хронологией и понятийным аппаратомРаботать с историческими источникамиОпределять правильную периодизацию событийУметь выделять особенности развития феодализмаОпределять основные этапы развития стран Азии и АфрикиЧитать исторические документы | Интеграция уроков с предметами естественно-гуманитарного цикла, межкурсовые и внутрикурсовые связи; использование дополнительной научной и художественной литературы, ТСО, компьютерных технологий, различных форм проверки знаний по разным аспектам истории средних веков; проведение внеклассных мероприятий, музейных уроков, обсуждение литературных произведений через призму исторического образования |

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (35 ч)**

**Введение** (1 ч).

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки Cредневековья. Понятие средневековой цивилизации.

**Тема 1.** Рождение средневековой Европы (4 ч)

**Истоки средневековой цивилизации Запада.** Наследие античной цивилизации: право, собственность, навыки строительства, латинский язык и литература. Наследие варварского мира. Христианство как фундамент средневековой цивилизации Запада.

**Мир варваров.** Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее Cредневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

**Варварские королевства в V–VIII вв.** Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Завоевание Британии англосаксами. Образование единого английского государства.

**Империя Карла Великого.** Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Покорение саксов. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

**Феодализм и классы средневекового общества.** Общественное устройство и законы варварских королевств. Начало слияния германцев и местного населения. Рождение нового средневекового общества. Поместье. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

**Эпоха викингов.** Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее Cредневековье. Расширение мира христианской Европы в конце раннего Cредневековья.

**Культура раннего Cредневековья.** Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее Cредневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Придворная «академия». Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

**Тема 2.** Византия и православный мир на перекрестке миров и цивилизаций (2 ч)

**Византийская империя: между Западом и Востоком.**

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Патриарх. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана I: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами на западе и на востоке. Складывание православного мира.

**Культура Византии. Византия и славяне.** Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Христианское наследие в культуре византийцев. Восточные «отцы церкви». Византийская храмовая архитектура. Собор Святой Софии в Константинополе. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир. Крещение болгар, сербов, Руси. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия. Расширение православного мира.

**Тема 3.** Мир европейского Cредневековья (8 ч)

**Человек и природа в эпоху Cредневековья.** Природа и хозяйственная деятельность европейцев в XI–XV вв. Совершенствование орудий и приемов труда. Внутренняя колонизация в Европе.

**Представления средневекового человека о мире, пространстве и времени.** Религиозное мировоззрение средневекового человека. Бог и человек. Представления о мироздании. Понятие об аде, рае, грехах и добродетелях. Христианское учение в жизни средневекового человека. Представление о Земле и Вселенной: переплетение научных знаний с вымыслом и фантастикой. Представление о времени.

**Христианский мир.** Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Культурная роль монастырей. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями. Католический и православный миры.

**Католическая церковь и духовенство.** Роль духовного сословия в Средние века. Церковная иерархия. Папство и его роль в средневековом обществе. Средневековое монашество. Жизнь в монастыре. Монашеские ордены и их деятельность.

**Средневековый замок и рыцари.** Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

**Средневековая деревня и ее обитатели.** Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимые крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян. Духовная культура средневекового крестьянства. Суеверия.

**Средневековый город и горожане.** Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Рождение у горожан нового отношения к жизни. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

**Протест против господства католической церкви: ереси и еретики.** Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Ересь Дольчино. Альбигойцы. Создание инквизиции и борьба с ересями. Ереси как часть средневекового мировоззрения и средневековой западной цивилизации.

**Тема 4.** Средневековый Запад в XI–XV вв. (6 ч)

**Англия и Франция в XI–XIII вв.** Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти в XIII – начале XIV в. Начало становления сословно-представительной монархии во Франции. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

**Столетняя война. Англия и Франция в XIV–XV вв.** Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий во второй половине XIV в. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны в начале XV в. Успехи англичан. Жанна д’Арк – национальная героиня Франции Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Становление представительной формы правления в Англии.

**Германия в X–XI вв. Борьба между папами и императорами Священной Римской империи.** Возникновение Германского королевства. Священная Римская империя. Борьба за преобразования в католической церкви. Папа Григорий VII. Борьба императоров Священной Римской империи и папства. Император Генрих IV. Вормское соглашение.
**Германия в XII–XV вв.** Политическое развитие Германии во второй половине XII–XV в. Феодальная раздробленность Германии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

**Государства западных славян в XI–XV вв.** Славянские народы в раннее Средневековье. Великая Моравия. Чехия в X–XIV вв. Вацлав I и его роль в истории Чехии. Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины и итоги гуситских войн. Образование Польского государства. Мешко I. Болеслав Храбрый. Феодальная раздробленность Польши. Польская шляхта. Борьба Польши с внешней агрессией. Грюнвальдская битва.

**Итальянские государства в XI–XV вв.** Особенности экономического и политического развития Италии в XI–XV вв. Южная Италия. Неаполитанское королевство. Папское государство. Города-государства Северной Италии: управление, внутриполитическая борьба, внешнеполитические и торговые связи.

**Тема 5.** Культура Западной Европы в Средние века (2 ч)

**Школы, университеты, наука.** Средневековые школы и обучение в них. Учебные предметы. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Студенческая жизнь. Средневековая наука. Схоластика. Алхимия, астрология. Возрастание значения научного опыта. Р. Бэкон.

**Европейская христианская культура XI–XIII вв.** Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Готика и ее христианское содержание. Изобразительное искусство. Средневековая литература: религиозная литература, рыцарские романы, городская литература.

**Раннее Возрождение.** Зарождение идей гуманизма. Данте, Петрарка, Боккаччо. Искусство раннего Возрождения. Джотто.

**Тема 6.** Мир кочевников: арабы и монголы в Средние века (2 ч)

**Утверждение ислама у арабов.** Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Города Аравии. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения.

**Арабский халифат и его распад.** Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Принципы ислама и изменения в жизни народов, вошедших в состав халифата. Политический и экономический строй халифата. Городская исламская культура. Багдад. Архитектура, наука и литература. Причины распада халифата. Расширение исламского мира. Общие черты исламской цивилизации и ее роль в мировой истории.

**Монголы и их завоевания.** Хозяйство и быт монгольских племен. Чингисхан и создание единого монгольского государства. Монгольское войско: построение, вооружение, дисциплина. Завоевание монголами Китая, Средней Азии, Ближнего и Среднего Востока, Закавказья. Походы на Русь. Причины быстрого покорения народов Азии и Европы. Держава монголов в конце XIII–XV в. и ее распад. Завоевания Тимура (Тамерлана).

**Тема 7.** Земледельческие цивилизации за пределами средневековой Европы (2 ч)

**Индия в Средние века.** Природа и население. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Неприкасаемые. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Особенности индийской общины. Мусульманское завоевание Индии. Делийский султанат. Религиозная политика мусульманских правителей. Наука и искусство средневековой Индии. Индия – страна переплетения культур и цивилизаций.

**Поднебесная империя – Китай в Средние века.** Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии и религиозно-этические учения (буддизм, даосизм, конфуцианство). Власть императора. Чиновники и их роль в управлении государством. Земельная собственность и положение крестьянства. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

**Страна «корня солнца» – Япония.** Природа Японии и занятия ее жителей. Возникновение японского государства. Ямато. Императорская власть. Религии Японии (буддизм и синтоизм), их взаимовлияние. Влияние китайской цивилизации на Японию в области культуры, религии, политики. Японское общество. Самураи и их моральный кодекс. Политическая власть в Японии. Сёгунат. Власть сёгуна и власть императора. Особенности культуры Японии. Природа в японской культуре.

**Цивилизации Американского континента.** Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

**Тема 8.** Взаимоотношения цивилизаций Европы и Ближнего Востока в Средние века (4 ч)

**Крестовые походы.** Турки-сельджуки и их завоевания. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Знакомство участников крестовых походов с жизнью Востока. Четвертый крестовый поход и захват Константинополя. Завершение и итоги крестовых походов.

**Православный мир в XI–XV вв.** Латинская империя. Возрождение Византийской империи. Ослабление Византии и его причины. Славянские православные государства на Балканах. Падение Первого Болгарского царства. Власть византийцев в Болгарии. Народное движение и восстановление независимости Болгарии. Борьба Второго Болгарского царства с внешними врагами. Превращение Болгарии в сильнейшее государство на Балканах и ее упадок. Сербская держава в XIV в. Взаимодействие культур славянских православных народов. Влияние культуры южных славян на культуру Руси.

**Ислам в Юго-Восточной Европе.** Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок в Малой Азии и на Балканах. Покорение Болгарии и Сербии. Битва на Косовом поле. Христианские народы под властью исламского государства. Конфликт и взаимодействие культур и цивилизаций. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

**Государства Пиренейского полуострова в XI–XV вв.** Пиренейский полуостров под владычеством арабов. Арабское культурное влияние на народы Европы. Возникновение христианских государств: королевства Леон, Кастилия, Наварра, Арагон. Образование Португальского королевства. Успехи и неудачи Реконкисты. Духовно-рыцарские ордены и их роль в политической жизни государств. Покорение Гранады и образование централизованного государства в Испании. Конец Средневековья.

**Итоговое повторение** (1ч).

**Основные понятия курса.**

Феодализм, «феодальная лестница», вассалы, сеньоры, вассальные отношения, соседская община, зависимые крестьяне, католицизм, православие, ислам, исламский мир, духовная и светская власть, православный мир, монашество, духовенство, папство, монашеские ордены, рыцарство, свободные и зависимые крестьяне, феодальные повинности, ереси и еретики, инквизиция, сословно-представительная монархия, парламент, гуманизм, Возрождение, варны и касты, конфуцианство, синтоизм, сёгунат, самураи, духовно-рыцарские ордены.

**Тестовая работа для 6 класса по истории средних веков по теме: «Классическое Средневековье в Европе»**

**Вариант 1.**

Задание 1. Назовите дату.

А) Битва при Гастингсе (1066)

Б) Великая хартия вольностей (1215)

В) Столетняя война (1337-1453)

Г) Образование Испанского королевства (1479)

Задание 2. Дайте определение термина:

А) инквизиция; Б) Генеральные штаты;

В) гвельфы и гибеллины; г) тиран.

Задание 3. Дайте ответ на вопрос.

 А) Какими причинами была вызвана Столетняя война?

 Б) Что послужило поводом для начала военных действий?

 В) Каковы итоги войны?

**Вариант 2.**

Задание 1. Назовите дату.

А) Жакерия (1358)

Б) Восстание Уота Тайлера (1381)

В) Война Алой и Белой розы (1455-1485)

Г) Возникновение парламента в Англии (1265)

Задание 2. Дайте определение термина.

А) парламент; Б) Реконкиста;

 В) аутодафе; г) булла.

Задание 3. Дайте ответ на вопрос.

А) Почему в Англии и во Франции сложились централизованные государства, а в Германии нет?

**Диагностическая работа**

**Вариант I**

Задание 1. Дайте определение терминов и понятий:

А) знать Б) аббат В) домен

 Г) шариат Д) халиф Е) минарет Ж) герб

Задание 2.

Объясните смысл формулы: «Вассал моего вассала не мой вассал»

Задание 3. Укажите даты событий:

А) падение Рима Б) битва у Пуатье

 В) провозглашение Карла Великого императором

Задание 4. Чем знамениты эти люди:

А) Хлодвиг Б) Карл Великий;

В) Юстиниан Г) Кирилл и Мефодий

**Вариант II**

Задание 1. Дайте определение терминов и понятий:

А) вассал Б) хроника В) вече

Г) Коран Д) арабески Е) медресе Ж) феодальная вотчина

Задание 2.

Объясните смысл формулы: «Король – первый среди равных»

Задание 3. Укажите даты событий:

А) битва у Суассона

 Б) возникновение государства у франков

В) образование арабского государства

Задание 4. Чем знамениты эти люди:

А) Карл Мартелл Б) Альфред Великий

В) Мухаммед Г) Ибн Сина Авиценна

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Предмет: история**

**Класс: 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Количество часов, отведённых для освоения программного материала** | **Темы контрольных, практических, лабораторных работ** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Введение**  |
| 03.09.2013 | Живое Средневековье. | 1 час |  | Работа с текстом и основными понятиями |
| **Становление средневековой Европы (VI - XI века)**  |
| 5.09 | Древние германцы и Римская империя | 1 час |  | Анализ источников, работа с картой |
| 10.09 | Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. | 1 час |  | Анализ источников, работа с картой |
| 12.09 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность | 1 час |  | Решение проблемных заданий, составление характеристики исторического деятеля |
| 17.09 | Зап. Европа в IX-XI вв. Культура Зап. Европы в раннее Средневековье  | 1 час |  | Работа с иллюстрациями, с текстом учебникаСообщения учащихся, |
| **Византийская империя и славяне в VI – XI веках.** |
| 19.09 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии | 1 час |  | Решение проблемных заданий, составление характеристики исторического деятеля |
| 24.09 | Образование славянских государств | 1 час |  | Анализ источников, работа с картой, составление плана |
| **Арабы в VI- XI веках.** |
| 26.09 | Возникновение Ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 час |  | Решение проблемных заданий, составление характеристики исторического деятеля |
| 01.10 | Культура стран халифата | 1 час |  | Работа с иллюстрациями, с текстом учебникаСообщения учащихся, просмотр и обсуждение презентации, выводы |
| **Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** |
| 03.10 | В рыцарском замке | 1 час |  | Составление плана рассказа Понятийный диктант, творческая работа |
| 08.10 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 час |  |
| 10.10 | Формирование средневековых государств | 1 час |  | Анализ источников, решение проблемных заданий |
| 15.10 | Горожане и их образ жизни | 1 час |  | Анализ источников, составление таблицы сравнения |
| **Католическая церковь в XI- XIII веках. Крестовые походы.** |
| 17.10 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 час |  | Анализ источников. Работа с иллюстрациями, просмотр презентации |
| 22.10 | Крестовые походы | 1 час |  | Анализ источников, работа с картой, составление плана |
| **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI- XV века).** |
| 24.10 | Объединение Франции | 1 час |  | Выделение причинно- следственных связей событийсоставление схемы |
|  |
| 05.11 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 час |  | Анализ источников, решение проблемных заданий |
| 07.11 | Столетняя война | 1 час |  | Анализ источников, работа с картой |
| 12.11 | Крестьянские восстания во Франции и Англии | 1 час |  | Анализ источников, решение проблемных заданий |
| 14.11 | Усиление королевской власти во Франции и Англии | 1 час |  | Выделение причинно- следственных связей событийсоставление схемыХронологический диктант |
| 19.11 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренеях  | 1 час |  | Анализ источников, работа с картой, составление плана |
| **Германия и Италия в XII-XV веках. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.** |
| 21.11 | Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов | 1 час |  | Выделение причинно- следственных связей событийсоставление схемыАнализ источников, решение проблемных заданий |
| 26.11 | Гуситское движение в Чехии | 1 час |  |
| 28.11 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова  | 1 час |  | Анализ источников, работа с картой, составление плана |
| **Культура Западной Европы в XI – XV веках.** |
| 03.12 | Образование и философия. Средневековая литература и искусство  | 1 час |  | Анализ источников, решение проблемных заданий , составление схемы |
| 05.12 | Культура раннего возрождения в Италии | 1 час |  | Работа с иллюстрациями, с текстом учебникаСообщения учащихся, просмотр и обсуждение презентации, выводы |
| 10.12 | Научные открытия и изобретения. Тест. | 1 час |  | Анализ источников, составление планатестирование |
| **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** |
| 12.12 | Средневековый Китай | 1 час |  | Анализ источников, работа с картой, составление планаСообщения учащихся, решение проблемных заданий  |
| 17.12 | Индия: государство и культура | 1 час |  |
| 19.12 | Государства и народы доколумбовой Америки. Африка | 1 час |  |
| 24.12 | **Наследие Средних веков в истории человечества** | 1 час |  | Выделение причинно- следственных связей событийХронологический диктант |

Дано- 31/31