Город Волгодонск, Ростовская область

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 г.ВОЛГОДОНСКА

**Выступление на городском МО учителей математики**

**Тема: «Подготовка высокомотивированных обучающихся к олимпиадам, конкурсам. Способы выявления»**

 **Учитель математики, информатики**

 **МБОУ СШ №1 г.Волгодонска**

 **Алейникова Н.Н.**

**Тема: «Подготовка высокомотивированных обучающихся к олимпиадам, конкурсам. Способы выявления»**

«Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиться» **А. Бебель**

Успех России заключается в «раскрытии талантов молодого поколения», об этом во время выступления с посланием Федеральному собранию в свое время заявил президент России Владимир Путин. «Школьники должны нестандартно мыслить, уметь ставить задачи и решать их», объяснил Путин. «В школе надо воспитывать культуру инженерной, исследовательской работы, повысить интерес школьников к учебе», поставил он еще одну задачу. "Но в основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип - каждый ребенок одарен, раскрытие его талантов - это наша задача. В этом успех России", - особо отметил

В.В. Путин.

Поддержать и развить индивидуальность ребенка, повысить рост его способностей – это особо важная задача обучения одарённых и высокомотивированных детей.

Мировой опыт показывает, что часто вера в возможности воспитанника, помноженная на мастерство педагогов и родителей, способны творить чудеса. Однако не все они развиваются. «В жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с тем даром, который у него есть» (*А.Г. Старцева, заведующая Центральным филиалом ГЦРО).*

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Работу с высокомотивированными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Но постепенно они угасают вследствии невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Слово "мотивация" обозначает систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое), и характеристику процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Мотивацию можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Учащиеся при изучении того или иного предмета должны понять, что в школе изучаются лишь первоначальные основы науки. Многие школьные темы позволяют ставить новые проблемы; решение некоторых из них непосредственно связано с изучаемым в школе материалом, решение других потребует дополнительных знаний. Учитель, развивая творческие способности учеников, должен видеть потенциальные способности в каждом ученике, внимательно реагировать на все проявления творческой активности.

Выявление одаренных мальчиков и девочек в школе начинается до поступления ребенка в первый класс на основе наблюдения, изучения их психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления в период обучения в классе предшкольной подготовки и анкетирования их родителей. Одаренные и высокомотивированные учащиеся требуют тщательной работы по развитию способностей, что становится одним из важнейших аспектов деятельности каждой школы.

Большую помощь по выявлению мотивированных детей и развитию творческих способностей у учащихся оказывает психологическая служба школы. Психологическое сопровождение должно осуществляется с приходом детей в школу.

**I. Способы выявления**

**I.1 Индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей учащегося через различные виды деятельности (наблюдение)**

* учебную;
* внеклассную.
1. Анализ особых успехов и достижений, личностного развития учащегося;
2. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям;
3. Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием диагностических ресурсов;
4. Преемственность между дошкольным и начальным образованием;
5. Диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов;
6. Оценка стремления участвовать в международном сотрудничестве, олимпиадах и конкурсах;
7. Взаимодействие с родителями;
8. Собеседования с кандидатами на участие в олимпиадном движении на предмет самообразования и саморазвития в период каникул.

**I.2 Тестирование**

1. Разнонаправленное, структурированное целевым образом тестирование учащихся по выявлению имеющихся потенциальных возможностей и знаний, умений, навыков;
2. Критерии оценки тестирования (доступные, однозначные и понятные детям);
3. Самоанализ;
4. Анализ учителем;
5. Совмещение результатов с целью получения объективного результата анализа;
6. Выявить сильные и слабые стороны уровня знаний;
7. Определить пути совершенствования;
8. Создание системы презентации достижений учащихся.

Системой работы с такими детьми в образовании является совместная продуктивная деятельность педагога и ребенка, педагога и группы, педагога и родителей.

Только благодаря такой работе повышается уровень учебной мотивации, формируются навыки самостоятельности, самоконтроля, интерес к учебным предметам.

1. **Подготовка**

Роль олимпиад, конкурсов становится все более значимой. Не случайно многие технические вузы проводят математические олимпиады, преследуя цель – привлечь школьников в данный вуз. Заметим, что форма проведения этих олимпиад весьма близка к форме и содержанию вступительных экзаменов (испытаний). Эти вузы устанавливают льготы для победителей и призеров различного уровня олимпиад. Поэтому количество детей, заинтересованных в участии в олимпиадах, конкурсах в старших классах возрастает. Наряду с традиционными олимпиадами стали проводится командные олимпиады, турниры, различного рода заочные олимпиады.

Как известно, наибольших успехов в олимпиадах добиваются учащиеся с нестандартным, творческим мышлением, высокими математическими способностями, повышенной обучаемостью к математике. Одним их путей подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам является развитие их математических способностей, мышления, интеллекта.

**II.1. Основные принципы работы с высокомотивированными и имеющих повышенную мотивацию обучающимися**

 - индивидуализация обучения;

- выбор обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи и наставничества;

- вариативность;

- личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию;

- интегрированность в отборе содержания образования;

- деятельностный подход к обучению, обеспечивающий активное участие школьников в собственном развитии.

**II.2. Основные методы** **и формы подготовки учащихся к олимпиадам**

Основные методы подготовки учащихся к олимпиадам:

**-** групповые занятия с одаренными учащимися;

- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования, создание различных проектов;

- курсы по выбору;

- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам;

- интеллектуальные марафоны;

- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);

- создание детских портфолио.

Основные формы подготовки учащихся к олимпиадам:

1. Урок:

Чаще победителями, начиная с городского тура, являются учащиеся одаренные. Формирование и развитие творческих способностей учащихся требует длительной и целенаправленной работы, поэтому эпизодическое использование творческих задач не принесет желаемого результата. Учить же, развивать одаренных детей только вне урока нереально. Можно найти место на уроке, когда вместе с образовательными задачами на уроке можно решать и задачу развития ученика. Учитель должен учить различным подходам к неожиданным по формулировке задачам, применять эвристические методы. Познавательные задания должны включать в себя всю систему познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с воспитанием, запоминанием, осмыслением, кончая операциями логического и творческого мышления.

1. Кружки:

Основная форма работы с наиболее способными учащимися по математике. Только здесь можно рассмотреть особые типы задач, которые называют «олимпиадными» К ним относятся задачи на раскраски (для 5-6 классов), инварианты, графов и т.п. Но рассмотрение такого рода задач не отрицает того, что большинство тем, рассматриваемых на кружке, должны быть увязано с темами уроков. Многие учителя на таких занятиях рассматривают задания аналогичные самым трудным упражнениям из контрольных работ. И как правило, проблем с посещаемостью и количеством детей, не существует в этот момент. На занятиях можно проводить различного рода интеллектуальные соревнования: математические турниры, бои, конкурсы, олимпиады, в том числе и нестандартные.

1. Внешкольная и заочная работа:

Это работа в различных школах одаренных детей, школах при вузах. Уровень предлагаемых заданий очень высок, выполнение которых способствует подготовке к олимпиадам.

В урочной и внеурочной деятельности педагогами используются следующие виды деятельности:

* проблемно-развивающее обучение, работа в малых группах;
* игровые технологии (деловые игры и путешествия);
* информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры);
* задания творческого и нестандартного характера, дифференцированные задания на уроках;
* проектно-исследовательская деятельность.

Работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс.

Для того чтобы вырастить одарённых детей, для этого недостаточно быть профессионалом в своей предметной области и владеть различными методиками. Педагогу необходимо обладать определёнными качествами. Какими качествами должен обладать учитель:

* постоянный личностный рост;
* хорошие, постоянно обновляемые знания в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями высокомотивированных детей;
* постоянный рост мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной;
* уметь ориентироваться в быстроменяющихся потребностях общества и каждого отдельного индивидуума;
* искренне любить детей, воспринимать как личность, которой необходимо помочь развиться.
1. **Вовлеченность.**

Главная задача учителя заключается в том, что при работе с высокомотивированными учащимися должно появляться как можно больше учеников вовлеченных в олимпиадный процесс и требуется удержать этот интерес, сделать его достаточно стойким. Т.е. пример достижений учащихся должен привлекать других детей к углубленному изучению предмета Совместное участие разных по уровню подготовки на данный момент учеников должно мотивировать их, проявлять интерес к мыслительной деятельности, к новым знаниям. Что в итоге должно привести к образованию творческого, активного и новаторского коллектива единомышленников, объединённого общими задачами команду.