|  |
| --- |
| Участник городского конкурса «Учитель года – 2019», учитель начальных классовМБОУ СШ №1 г.Волгодонска Владимирова Татьяна Алексеевна  |

ЭССЕ

«Учитель и ученик растут вместе»

 Сенека

 Тема нашего конкурса - слова великого Сенеки: «Учитель и ученик растут вместе». А среди учителей ходит шутливая поговорка: «Пока объяснял, сам понял». Действительно, наша профессия уникальна. Мы не просто работаем с детьми: учим их грамоте и другим предметам. Мы постоянно чувствуем себя молодыми, где-то, даже юнцами, потому что получаем от них огромный заряд энергии и непосредственности, умения радоваться мелочам, смотреть на мир широко открытыми глазами.

 Каждый из нас не раз слышал такую фразу: «Ученики не дают нам стоять на месте…» Но я все-таки согласна с другой восточной мудростью, которая гласит следующее: «Как растение не может стоять на месте, оно либо растёт, либо гибнет, так и человек - либо развивается, либо деградирует». Общение с детьми даёт нам возможность вести интересную, насыщенную жизнь, возможность постоянного развития и роста.

 Решение стать учителем я приняла в подростковом возрасте. В детстве мы с подружками часто играли в школу: звонили в колокольчик, называли девочек по имени- отчеству, ставили оценки. Поэтому, когда в Волгодонске открылось педагогическое училище, у меня не было сомнений, куда поступать после школы. Первые уроки в период практики были очень волнительными и интересными. И я поняла, что не ошиблась в выборе профессии. Тем более, у меня всегда был в памяти пример моей первой учительницы – Миргородской Любови Алексеевны. Нас было тридцать три ученика, таких разных и неординарных. Но она любила нас всех. Ко всем находила подход, думала и заботилась о каждом. Однажды я очень удивилась такому случаю: когда я заболела, Любовь Алексеевна пришла к нам домой, чтобы объяснить новый материал, который я пропустила. Да, моей учительницы давно нет среди живых, но в моей памяти она будет жить всегда. И всегда будет оставаться примером ответственного и добросовестного отношения к своей работе. Ведь родители доверяют нам самое дорогое, что у них есть, своих детей. Это накладывает на нас большую ответственность.

 После окончания педагогического училища я работала в СШ № 16 , потом по месту жительства в СШ № 23. Так прошли три года. Потом судьба забросила на Крайний Север, в Якутию, посёлок Айхал. Там я продолжала педагогическую деятельность в течение пяти лет. Но по возвращении в Волгодонск не смогла устроиться на работу учителем**.** Это были непростые 90-е годы. И я на долгий срок «выпала» из любимой работы. Как и многие педагоги в то время, занималась разными видами бизнеса. Не прошёл мимо и сетевой маркетинг. Больших денег там не заработать, но, постоянно посещая семинары по бизнесу и тренинги по развитию личности в течение десяти лет, я получила новый опыт и осуществила личностный рост.

 Но всё это время школа «не отпускала» меня. Не один раз во сне я вела урок. А 1 сентября прогуливалась возле школьного двора, чтобы послушать песни, звучавшие на праздничной линейке. В 2008 году стала членом партии « Единая Россия». Это решение шло от сердца, так как я была очень благодарна В.В. Путину за возрождение нашей страны, за патриотизм, который появился у моей дочери, и гордость за мою Родину. В 2012 году на партийном собрании я познакомилась с директором СШ №1, Поляковым Григорием Васильевичем. Он и пригласил меня снова работать в школе. Такие случайные встречи становятся судьбоносными. Ещё одна восточная мудрость гласит: « Случай – это псевдоним Бога, когда он не хочет называться своим именем». Я полностью с ней согласна.

 Вернувшись в профессию, я чувствую себя на своём месте. Меня любят дети и уважают их родители. Я им плачу тем же. Тем более, что приобретённый большой жизненный опыт позволяет мне дать им намного больше, чем в начале моей учительской карьеры. При этом меня неустанно мучает вопрос: «Какой педагог нужен современной школе?»

 Чтобы на него ответить, надо посмотреть вглубь проблемы. Современная школа – сложное явление. С одной стороны, она продолжает сохранять традиции школы советской, где авторитет учителя был почти непререкаем, а с другой - старается отвечать духу времени, опираясь на принципы гуманистической педагогики, что является все-таки западным влиянием. Это противоречие не устранено, вот почему существуют проблемы взаимоотношений «учитель-ученик». Также нельзя не учитывать изменившиеся социальные условия – повсеместное использование сети Интернет, современные дети просто «живут» в нем: общаются, выкладывают фото и видео, играют в игры и т. д. Подростки подвержены его мощному влиянию. Современный педагог должен обладать таким набором методик, отличающихся кибербезопасностью, предлагать альтернативные способы общения, должен уметь снимать компьютерную зависимость.

 Следующий фактор, мощно влияющий на формирование сознания современных детей, в том числе и младшего школьного возраста, – это переориентация нравственных ценностей, а особенно семейных – снижение роли семьи в духовно-нравственном воспитании личности. Поэтому дети очень часто остаются один на один со своими «недетскими» проблемами: одиночеством, стойким неприятием сверстниками, неумением вести полноценный диалог в коллективе, приступами агрессии. Немалое число школьников воспитывается в асоциальных, неблагополучных семьях.

 И в то же самое время, многие родители моих учеников – это образованные и разносторонне развитые люди, которые хорошо знают законы и свои права, подчас забывая об обязанностях. Доказать им свою правоту бывает трудно. Поэтому современный педагог должен быть и грамотным методистом, и отличным психологом, и высоконравственной личностью, и красноречивым оратором, чтобы быть авторитетом по всем вопросам.

 А потому нужно говорить сегодня не просто о призвании педагога, а о его высокой миссии. Это слово высокого стиля, как и все то, что должен нести подрастающему поколению современный учитель.