

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя школа № 1 г.Волгодонска**

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
совета МБОУ СШ №1  
г.Волгодонска  
Протокол №  
от 28.08.2020 года



**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
2020-2025 гг.**

**Заместитель директора по ВР  
Корнева Л.П.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №1 г.Волгодонска находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания обеспечивает систему работы с детьми в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ СШ №1 г.Волгодонска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ СШ №1 г.Волгодонска:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СШ №1 г.Волгодонска – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. А именно:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки), реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СШ №1 г.Волгодонска используются следующие формы работы. На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные

поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение классного коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;



- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной обстановке от учебной;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся (Лидеры школы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогами-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю соблюдения порядка и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, мастер-классов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия

- с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
  - поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, на страницах школы социальных сетей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный стенд для обучающихся, на котором размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных коридоров, окон, фотозон и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



## План воспитательной работы МБОУ СШ №1 г.Волгодонска на 2020 – 2021 учебный год.

### СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок исполнения	Целевая аудитория	Ответственные
Гражданско-правовое и патриотическое	1) Единый Урок Знаний. Тематические классные часы	01.09	1-11 класс	заместитель директора по ВР, классные рук.
	2) Уроки памяти в День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	1-11 класс	классные руководители
	3) Конкурс «Сделано на Дону»	до 5.09	5-8кл. 7-10кл.	учитель ИЗО и технологии
	4) Ученическая конференция в рамках акции «Голосуют дети»	02.10	5-11 класс	заместитель директора по ВР
	6) Акция ЮИД для первых классов «Безопасный маршрут в школу»	11.09	1а, 3а классы	Руководитель резервного отряда ЮИД
	7) Конкурс рисунков «Я рисую мир», посвященный 20-летию теракта в г.Волгодонске	14.09.	1-4 классы	Классные руководители нач. классов
	8) Участие в смотре отрядов ЮИД	до 15.10	5в класс	заместитель директора по ВР
	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое, семейное)	1) Акция ко Дню пожилых людей «Согрей своим теплом»	16.09.- 05.10	1-11 кл.
2) Мероприятия, посвященные Дню учителя: - съемка поздравительного видео; - день самоуправления		с 30.09. по 04.10	1-11 класс	заместитель директора по ВР, школьное самоуправление, классные руководители
Эколого-краеведческое	1) Трудовые десанты на пришкольном участке 2) Посвящение первоклассников в «Эколята» 3) Экологическая акция «Сбережем планету от мусора»	сентябрь	1-11 классы	Классные руководители Преподаватель внеурочной деятельности
Здоровьесберегающее (спортивно-оздоровительное воспитание, охрана жизни и	1) Тренировочная эвакуация	03.09.20 20	1-11 классы	заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
	1) Всероссийский день здоровья 2) Сдача норм ВФСК ГТО	По плану УО		
	3) Классные часы: «Режим дня	По		

здоровья учащихся)	школьника», «Я - здоровый человек», «Формирование здорового образа жизни»	плану Спорткомитета сентябрь		руководители
Социальное (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация, профилактическая деятельность)	1) Мероприятия в рамках Всероссийской широкомасштабной акции «Внимание - дети!», посвященной началу учебного года 2) Организация работы органов ученического самоуправления в классах и школе. Выборы органов классного и школьного самоуправления 3) Школьная ученическая конференция активистов самоуправления 4) Проведение инструктажей, профилактических бесед инструктажей по безопасности с обучающимися в рамках месячника безопасности детей в школе.	В течение месяца (по отд. плану) В течение сентября с 02.10 В течение сентября	1-11 классы 5-11 классы 5-11 классы	Классные руководители Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР Классные руководители Заместитель директора по ВР
Методическая работа	1) Заседание МО классных руководителей «Социальный паспорт класса. Работа классных руководителей по различным видам профилактики» 2) Обучающий семинар: «Работа классного руководителя с документацией»	Первая неделя Вторая неделя	Классные руководители 1-11 классов	заместитель директора по воспитательной работе Руководитель МО классных руководителей
Дополнительное образование учащихся	1) Мониторинг занятости обучающихся дополнительным образованием вне школы	В течение месяца	Классные руководители	заместитель директора по воспитательной работе
Контроль воспитательного процесса	1) Заседание МО классных руководителей (по плану) 2) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей	В течение месяца	Классные руководители	заместитель директора по воспитательной работе

## ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок исполнения	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-правовое и патриотическое	1) Акция ко Дню пожилых людей «Согрей своим теплом»	Первая неделя	1-11 классы	заместитель директора по ВР,
	2) Декада правого воспитания	Вторая неделя	5-11 классы	Классные руководители
	3) Тематические классные часы,	09.10	1-11 классы	заместитель

	<p>посвященные Дню воинской славы России</p> <p>3) Торжественное мероприятие «Когда мы едины»</p> <p>4) Организация работы отряда «Я-волонтер»</p> <p>5) Организация прохождения онлайн-анкетирования «Молодежь против экстремизма и терроризма»</p>	<p>октябрь</p> <p>октябрь</p>	<p>5-11 классы</p> <p>9а класс</p> <p>1-11 классы</p>	<p>директора по ВР, учитель обществознания классные руководители</p> <p>заместитель директора по ВР заместитель директора по ВР классные руководители</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое, семейное)</p>	<p>1) Праздничное поздравительное мероприятие ко Дню учителя</p> <p>2) Изготовление праздничной стенгазеты ко Дню учителя</p>	<p>05.10</p> <p>05.10</p>	<p>5-11 классы</p> <p>9а класс</p>	<p>заместитель директора по ВР актив самоуправления</p>
<p>Эколого-краеведческое</p>	<p>1) Экологический десант по благоустройству школьного двора</p> <p>2) Акция по уходу за комнатными растениями в классах и рекреации школы</p>	<p>По плану УО</p> <p>По графику</p>	<p>1-11 классы</p> <p>5-11 классы</p>	<p>учитель биологии</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Здоровьесберегающее (спортивно-оздоровительное воспитание, охрана жизни и здоровья учащихся)</p>	<p>1) Сдача норм ГТО</p> <p>2) Мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа, с целью пропаганды здорового образа жизни</p> <p>3) Социально педагогическое тестирование обучающихся</p>	<p>По плану Спорткомитета</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>1-11 класс</p> <p>1-11 классы</p> <p>6-11 классы</p>	<p>Классные руководители Учителя физкультуры Классные руководители</p> <p>заместитель директора по ВР, педагог-психолог</p>
<p>Социальное (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация, профилактическая деятельность)</p>	<p>1) Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня</p> <p>2) Учеба ученического актива</p> <p>3) Общешкольный сбор учащихся «Итоги 1 четверти»</p> <p>4) Инструктажи по комплексной безопасности обучающихся школы (проведение профилактических инструктажей для обучающихся по правилам поведения в общественных местах, об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, соблюдение закона РО комендантском часе и</p>	<p>В течение месяца</p> <p>Вторая неделя 20.10 22.10</p> <p>Перед каникулами</p>	<p>1 – 11 класс</p> <p>9-11 класс</p> <p>1-11 классы</p>	<p>Классные руководители</p> <p>заместитель директора по ВР</p> <p>заместитель директора по ВР Классные руководители</p>

	др.). 5) Организация и проведение круглого стола «Дальнейшие образовательные планы выпускников» с целью дальнейшего образовательного самоопределения 6) Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	22.10  22.10	1-11 классы	Классные руководители  Классные руководители
Методическая работа	1) Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. 2) Заседание МО классных руководителей «Проявление девиантного поведения у подростков и методы его коррекции»	В течение месяца	Кл. рук. 5-11 классы	заместитель директора по ВР
Контроль воспитательного процесса	1) Охват внеурочной деятельностью 2) Сдача плана работы с классом на осенние каникулы.	октябрь  В течение месяца  Последний день четверти	Кл.рук. 1-11 классы	заместитель директора по ВР

## НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок исполнения	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-правовое и патриотическое	1)Единый классный час, посвященный государственному празднику «День народного единства»	Первая неделя ноября	1-11 классы	Классные руководители
	2) Открытые уроки истории «Достойные потомки великой страны»	5-6.11	5-11 классы	Учителя истории, общественники
	3) Конкурс рисунков «Сила России - в единстве!»	5-6.11	4-7 классы	заместитель директора по ВР, учителя ИЗО
	4) День правовой помощи детям	30.11	5-11 классы	уполномоченный по правам ребенка
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое, семейное)	1) Тематические классные часы, посвященные Дню Матери «Пусть будет праздник на душе»: - конкурс рисунков, фотографий, «Вернисаж маминых улыбок» - изготовление открыток, сувениров на уроках технологии - выставка рисунков, поделок	09.11.-25.11	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель технологии
	2) Подготовка поздравительных видеороликов для мам 3) Мастер-класс по изготовлению открыток для мам	Третья неделя 20-23.11		Классные руководители Заместитель директора по ВР, волонтеры
Эколого-краеведческое	Экологический десант «Экология и культура-будущее России». Экологическая викторина	25.11	7-8 классы	Учитель биологии, классные руководители
Здоровьесберегающее (спортивно-оздоровительное воспитание, охрана жизни и здоровья учащихся)	1)Акция «Правила на всю жизнь», в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	В течение месяца	2-11 классы	Классные руководители
	2) День безопасности на воде	Конец ноября	1-11 классы	заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
	3)Беседы «Профилактика вредных привычек»	Ноябрь	1-11 классы	Классные руководители
	4) Информационная презентация «Защита прав участников образовательного процесса в образовательном учреждении», «Без проблем с законом»			уполномоченный по правам ребенка
	5) Обновление информационного стенда по профилактике жестокого			

	обращения с детьми «Дарить детям добро!»	До 25.11		уполномоченный по правам ребенка
Социальное (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация, профилактическая деятельность)	1) Осенний декадник «Безопасная дорога» в рамках Всероссийской акции «Внимание, дети!» 2) Профориентационная декада (по отдельному плану) 3) Заседание ШУМа	В течение месяца По плану ВР класса По отдельному плану	1-11 классы 9-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители Заместитель директора по ВР
Методическая работа	1) Посещение классных часов в течение месяца	Первая неделя	Классные руководители 5-11 классов	заместитель директора по воспитательной работе
Контроль воспитательного процесса	Проверка «Организация самоуправления в классе (8-11 классы)»	В течение месяца	Классные руководители 5-11 классы	заместитель директора по воспитательной работе

## ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок исполнения	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-правовое и патриотическое	1) Патриотические уроки, посвященные Дням воинской славы России	Первая неделя	1-11 классы	Классные руководители
	2) Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	Вторая неделя	5-11 классы	заместитель директора по воспитательной работе
	3) Тематические мероприятия, беседы, посвященные Дню неизвестного солдата	03.12.2020	1-11 классы	Классные руководители
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое, семейное)	1) Проведение Новогодних мероприятий для обучающихся 1-4, 5-7 классов (согласно плану)	Последняя неделя	5-11 классы	заместитель директора по ВР Классные руководители учитель технологии
	2) «Новогодний КВН» для обучающихся 8-11 классов - Конкурс на лучшее оформление классной комнаты. - Оформление фотозоны, окон		1-11 классы	
			1-11 классы	
Эколого-краеведческое	1) Акция «Эко новый год»	По плану УО	1-11 классы	педагог внеурочной деятельности
Здоровьесберегающее	1) Проведение инструктажей по ТБ в	Последняя	1-11	Классные

(спортивно-оздоровительное воспитание, охрана жизни и здоровья учащихся)	период зимних каникул 2) Вручение знаков ГТО	я неделя Последняя неделя	классы 1-11	руководители Представители центра ГТО, учитель физкультуры
Социальное (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация, профилактическая деятельность)	1) Заседание Ученического совета «Подведение итогов 2-й четверти, планирование работы на второе полугодие» 2) Генеральная уборка кабинетов 3) Общешкольный сбор по вопросам комплексной профилактики 4) Зимний месячник в рамках Всероссийской акции «Внимание дети!»  5) Беседа с учащимися по теме: «Враги нашего здоровья – наркомания, алкоголизм, табакокурение», с целью формирования ЗОЖ.	Последняя неделя  Последняя неделя  Последний день  Четвертая неделя	Актив  5-11 классы  1-11 классы  7-9 классы	Заместитель директора по ВР  Классные руководители  Классные руководители резервный отряда ЮИД Заместитель директора по ВР
Методическая работа	1) Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников, проведению инструктажей по комплексной безопасности в период зимних каникул 2) Заседание МО классных руководителей «Аукцион педагогического опыта»	Первая неделя  Вторая неделя	Классные руководители 1-11 классов	заместитель директора по воспитательной работе  руководитель МО классных руководителей
Контроль воспитательного процесса	1) Проверка «Система работы классных руководителей в направлении «Самоуправление» 5-7 классы 2) Сдача плана работы с классом на зимние каникулы.	В течение месяца  Последняя неделя	Кл.рук. 5-7 кл.  Классные руководители	заместитель директора по воспитательной работе

## ЯНВАРЬ

Направление воспитателя	Название мероприятия	Срок исполнения	Целевая аудитория	Ответственный
-------------------------	----------------------	-----------------	-------------------	---------------

ой работы			я	
Гражданско-правовое и патриотическое	1) Тематические классные часы, посвященные дню снятия блокады Ленинграда, акция «Блокадный хлеб» 2) Старт месячника «Защитники Отечества» (по отдельному плану)	23.01-30.01.2021  Последняя неделя	1-11 классы  1-11 классы	заместитель директора по ВР, классные руководители заместитель директора по ВР
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое, семейное)	Мероприятия во время зимних каникул	В течение каникул	1-11	Классные руководители, преподаватели дополнительного образования
Эколого-краеведческое	1) Акция «Покормите птиц зимой!»  2) Проведение беседы «Пернатые друзья леса» в начальной школе	Последняя неделя  Третья неделя	1-7 классы  1-4 классы	Классные руководители
Здоровьесберегающее (спортивно-оздоровительное воспитание, охрана жизни и здоровья учащихся)	1) Спартакиада учащихся «Президентские спортивные игры» (волейбол юноши, волейбол девушки) 2) Соревнования по шахматам 3) Месячник «Профилактика ОРВИ и гриппа»: - инструктажи с обучающимися по профилактике ОРВИ, оформление классных уголков в кабинетах; - организация горячего питания обучающихся, витаминизация третьих блюд; 4) Спортивно-оздоровительное мероприятие "Путешествие по станциям на поезде «ЗДОРОВЬЕ»"	По плану Спорткомитета  В течение месяца  18-22.01	7-8 классы  2-5 классы 1-11 классы  1-4 классы	Педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры Руководитель кружка  Заместитель директора по ВР, классные руководители  Классные руководители
Социальное (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация, профилактическая деятельность)	1) Участие в городском марафоне «Мы юные потребители» 2) Индивидуальные консультации с родителями «тревожных» детей 3) Зимний месячник в рамках Всероссийской акции «Внимание дети!» Встреча с инспектором ГИБДД 4) Анкетирование «Дальнейшие образовательные планы выпускников 9 и 11 классов» 5) Профориентация обучающихся «Билет в будущее»	Январь – март  В течение месяца  Первая неделя  11-15.01  25-29.01	8 классы  2-11 классы 1-11 классы  9-11 классы  6-11 классы	учитель географии  педагог-психолог  Заместитель директора по ВР  Классные руководители  Классные руководители



	б) Заседание ученического самоуправления.	28.01		Заместитель директора по ВР
Методическая работа	1) Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие 2) Заседание МО классных руководителей (по плану)	По плану УО  Третья неделя	Классные руководители	заместитель директора по ВР  руководитель МО классных руководителей
Работа кружков и спортивных секций	Планирование работы кружков на второе полугодие	До 12.01	Руководители кружков	заместитель директора по ВР
Контроль воспитательно го процесса	1) Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие.	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	заместитель директора по ВР

## ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок исполнения	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-правовое и патриотическое	<p>Декадник «За мужество, мы говорим спасибо!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы, посвященные Дню защитников Отечества;</li> <li>- соревнования по военно-прикладным видам спорта «Браво, мальчишки!»;</li> <li>- участие в городском открытом Ушаковском фестивале</li> <li>- Фестиваль военно-патриотической песни «Фронтной привал»</li> </ul> <p>Уроки мужества, посвященные выводу войск из Афганистана «Уходили парни из Афгана...»;</p> <p>Участие в Открытом городском фестивале детского творчества "Детство – чудные года, детство - праздник навсегда"</p>	11.02-22.02.2021	1-11 кл.       3-11 класс	<p>заместитель директора ВР, классные руководители</p>       <p>заместитель директора ВР</p>
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое, семейное)	<p>1) Акция «Мы хотим не только вспомнить имена»</p> <p>2) Праздник Масленица:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс на лучшую куклу-игрушку «Веснянка»;</li> <li>- народные гуляния;</li> <li>- тематические классные часы «Масленицу встречаем, зиму провожаем»</li> </ul>	21.02.2021  По плану УО 26.02	Актив самоуправления 9-11 классы 1-11 классы	<p>заместитель директора ВР,</p> <p>классные руководители, учитель технологии</p>
Здоровьесберегающее (спортивно-оздоровительное воспитание, охрана жизни и здоровья учащихся)	1) Спартакиада учащихся «Президентские спортивные игры» (волейбол юноши, волейбол девушки)	По плану Спорткомитета	9-11 классы	Педагоги дополнительного образования
Социальное (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация, профилактическая деятельность)	<p>1) Индивидуальная и групповая работа с детьми по темам: «Причины неадекватных поступков», «Взаимоотношения с родителями», «Причины ухода ребенка из дома».</p> <p>2) Круглый стол по теме: «Эмоции и чувства. Моя ответственность в социуме» с целью приобретения знаний о личностных качествах</p>	08-12.02     Вторая неделя	7-9 классы     8-9 классы	Педагог-психолог     Классные руководители

	3) Заседание ученического самоуправления «Организация и проведение декадник «За мужество, мы говорим спасибо!» в школе			
Методическая работа	Мастер класс - по обмену опытом «Технология создания успеха для ученика во внеурочное время»	По согласованию	Кл. рук-ли	заместитель директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	Руководители кружков	заместитель директора по ВР
Контроль воспитательного процесса	Анализ деятельности классных руководителей при проведении месячника по патриотическому воспитанию, посвященного Дню защитника Отечества.	Последняя неделя	Классные руководители	заместитель директора по ВР

### МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок исполнения	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-правовое и патриотическое	1) Классный час "День воссоединения Крыма с Россией" 2) Всероссийская неделя детской и юношеской книги (22.03-26.03) 3) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (25.03.-29.03)	В течение месяца	5-11 классы	заместитель директора по ВР библиотекарь  классные руководители
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое, семейное)	1) Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта «Славим вас, душой красивых»: - изготовление поделок «Мамочка милая»; - конкурсы «Между нами, девочками» - тематические классные часы «Традиции женского дня в России»	4.03-8.03.2021  1-05.03 05.03-8.03 04.03	1-11 классы  1-4 классы 5-11 классы	Классные руководители  Классные руководители Заместитель директора по ВР, классные руководители
Эколого-краеведческое	1) Праздник «Вода – это жизнь!», посвященный Всемирному Дню воды. 2) Участие в городской экологической акции «Птицы – наши друзья» 3) Участие в городском	Последняя неделя  По плану УО  По плану УО	3 классы  5-7 классы  Участник	Классные руководители, старшая вожатая

	мероприятии «Чистая вода – живая планета», посвященном Дню воды		и кружка «Юный эколог»	Руководитель кружка «Юный эколог»
Здоровьесберегающее (спортивно-оздоровительное воспитание, охрана жизни и здоровья учащихся)	1) Спортивные эстафеты «Веселые старты» (девочки 2кл) 2) Проведение комплексного инструктажа по ТБ перед уходом на весенние каникулы	По отдельному плану 20.03.2021	2 классы 1-11 классы	Педагоги дополнительного образования заместитель директора ВР, классные руководители
Социальное (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация, профилактическая деятельность)	1) Весенний декадник «Дорога и дети» в рамках Всероссийской акции «Внимание дети!» 2) Подготовка и проведение школьных мероприятий, и участие в городских 3) мероприятия по соблюдению комплексной безопасности: - информирование учащихся об исполнении областного закона по установлению предельного времени нахождения несовершеннолетних на улицах и в общественных местах. - акция «Безопасные каникулы!» с целью предупреждения детских дорожно-транспортных происшествий - инструктажи по соблюдению противопожарной, антитеррористической безопасности и др.	16.03-30.03.2021  По плану УО  23.03	1-11 кл.	Классные руководители  Заместитель директора по ВР, старшая вожатая  Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей «Тимбилдинг (командообразование) как эффективный инструмент формирования детского коллектива»	26.03.2021	Классные руководители 5-11 классов	заместитель директора ВР
Работа кружков и спортивных секций	Сдача плана работы с классом на весенние каникулы	20.03.2021	Руководители кружков	заместитель директора ВР
Контроль воспитательного процесса	1. Проверка журналов кружковой работы 2. Проверка журнала инструктажей по ТБ и журнала по БДД	16.03.2021	Классные руководители 1-11 классов	заместитель директора ВР

## **АПРЕЛЬ**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок исполнения	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-правовое и патриотическое	1) Участие в финале конкурса «Президент школы года» (в рамках акции «Голосуют дети») 2) Проведение Дня самоуправления (в рамках акции «Голосуют дети») 3) Учебно-полевые сборы с учащимися юношами 10-х классов 4) Участие в городской военно-спортивной игре «Орленок» 5) Участие в ежегодном смотре строя и песни молодежных отрядов «Мы-будущее России!» 6) Патриотическая акция «Дерево памяти»	По плану УО  По плану УО  По плану УО  По плану УО  В течение месяца	Президент школы   10 классы (юноши) 9-11 кл.  9-11 классы  8-10 классы	Заместитель директора по ВР   педагог-организатор ОБЖ  заместитель директора ВР  Классные руководители
Духовно-нравственное (нравственное, эстетическое, семейное)	1) Акция милосердия «Ветеран живет рядом» 2) Школьный конкурс чтецов «Когда бьют пушки, музы не молчат»	Апрель-май  Последняя неделя	1-11 классы  1-11 классы	заместитель директора ВР Руководитель МО гуманитарного цикла
Здоровьесберегающее (спортивно-оздоровительное воспитание, охрана жизни и здоровья учащихся)	1) Участие в городской экспресс-игре «Дорога к доброму здоровью» 2) Участие в городских соревнованиях по пожарно-прикладному спорту 3) День здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные эстафеты, кросс</li> <li>- конкурс агитбригад «Здоровому образу жизни - да!»;</li> <li>- конкурс слоганов «Здоровье – это здорово!»</li> </ul>	По плану УО  По плану УО  Последняя неделя	4 классы  Члены отряда ДЮП 1-11 классы	Классные руководители 4-х классов педагог-организатор ОБЖ  учителя физкультуры, заместитель директора ВР, классные руководители
Социальное (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация, профилактика)	1) Трудовые десанты, субботники по уборке школьной территории 2) Посещение «Дней открытых дверей» в учреждениях НПО, СПО, Вузов 3) Мастер-класс по изготовлению открыток для ветеранов, тружеников тыла, детей войны	По графику  По согласованию  28.04	5-6 классы 9,11 классы  волонтеры	Классные руководители   Заместитель директора по ВР

ическая деятельность)				
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей (по плану)	Последняя неделя	Классные руководители	заместитель директора ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение кружков и секций	В течение месяца	Руководители кружков	заместитель директора ВР
Контроль воспитательного процесса	Анализ деятельности классного руководителя в течение учебного года по направлениям	25.04.2021	Классные руководители	заместитель директора ВР

## МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок исполнения	Целевая аудитория	Ответственный
Гражданско-правовое и патриотическое	<p><b>1) Декада Памяти, посвящённая Дню Победы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки Мужества «Подвиги ратной славы»;</li> <li>- чествование ветеранов;</li> <li>- проведение тематических классных часов с приглашением ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны «Подвиги отцов – в наследство сыновьям»;</li> <li>- посещение музеев и мемориалов.</li> <li>- торжественная линейка, посвященная Дню Победы;</li> <li>- акция «Читаем детям о войне»;</li> <li>- участие в акциях «Бессмертный полк», "Георгиевская ленточка", "Окно Победы" и др.</li> </ul> <p>2) Участие в городской военно-патриотической игре на местности «Зарница»</p>	<p>06.05-08.05.2020</p> <p>09.05.2020</p> <p>По плану УО</p>	<p>1-11 классы</p> <p>По желанию</p> <p>7-8 классы</p>	<p>Классные руководители</p> <p>преподаватель-организатор ОБЖ</p>
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое)	<p>1) Праздник, посвященный Последнему звонку</p> <p>2) Торжественное вручение аттестатов</p>	<p>24.05.2020</p> <p>По плану УО</p>	<p>9- 11 классы</p> <p>9,11 классы</p>	<p>заместитель директора ВР,</p> <p>классные руководители</p>

ое, семейное)				
Эколого-краеведческое	1) Участие в городском слете – конкурсе юных экологов 2) Участие в городской игре «Туристенок» 3) Участие в городском конкурсе «Знайка»	По плану УО	8-9 классы 3 классы 2 классы	учитель биологии Классные руководители 3-х классов Классные руководители 2-х классов
Здоровьесберегающее (спортивно - оздоровительное воспитание, охрана жизни и здоровья учащихся)	1) Мероприятия в рамках Всероссийской операции «Внимание, дети», посвященной окончанию учебного года 2) Проведение комплексных инструктажей перед уходом на летние каникулы	Последняя неделя  23.05.2021-30.05.2021	1-11 классы	Классные руководители  Классные руководители
Социальное (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация, профилактическая деятельность)	1) Участие в городской игре-конкурсе для младших школьников «Веселый светофор» 2) Мероприятия в рамках Всероссийской операции «Внимание, дети», посвященной окончанию учебного года 3) Организация занятости детей в летний период 4) Заседания ученического самоуправления. Подведение итогов работы, планирование на 2021-2022 учебный год.	По плану УО  В течение месяца  Последняя неделя	2 классы  1-11 классы	Классные руководители 2-х классов Классные руководители  Классные руководители заместитель директора ВР
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей «Подведение итогов работы за прошедший учебный год»	По согласованию	Кл.рук-ли	заместитель директора ВР
Работа кружков и спортивных секций	Проверка журналов кружковой работы, выполнение программы	30.05.	Рук-ли кружков	заместитель директора ВР
Контроль воспитательного процесса	Проверка журнала инструктажей по ТБ и журнала по БДД	24.05-31.05	Кл.рук-ли	заместитель директора ВР